

## ОТКЛОНЯЮЩИЕСЯ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

**Е.А. Петраш**

*Псков, ПсковГУ*

(e-mail: vea2005@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье автор обращает внимание на одну из важных причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних – «семейную депривацию», которая связана с утратой семьей ценностных ориентиров и представляет собой деструктивную событийность. Охарактеризованы возможные формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних, возникающие как ответ на неудовлетворенные социальные потребности и способствующие деформации личностной, эмоциональной, социальной сфер жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** семейная депривация, отклоняющиеся поведение, несовершеннолетние, деструктивная событийность.

**E.A. Petrash**

### DEVIANT FORMS OF BEHAVIOR OF MINORS AS A MANIFESTATION OF FAMILY DEPRIVATION IN MODERN SOCIETY

*Pskov, Pskov State University*

**Summary.** In this article, the author draws attention to one of the important causes of deviant behavior of minors - «family deprivation», which is associated with the loss of family values and represents a destructive co-existence. The article describes possible forms of deviant behavior of minors that arise as a response to unsatisfied social needs and contribute to the deformation of personal, emotional, and social spheres of life.

**Keywords:** family deprivation, deviant behavior, minors, destructive co-existence.

Благополучие в институте семьи, несомненно, является опорой для рождения здоровой нации. Однако, необходимо констатировать, что с каждым годом увеличиваются различные виды деструкций во внутрисемейных отношениях, которые приводят к искажению социального опыта ребенка, и, как следствие, отклонениям в их поведении.

Данные деструкции во внутрисемейных отношениях тесно связаны с феноменом депривация. Современные исследователи, говоря о депривации, имеют в виду «неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения – отделение, имеющее пагубные последствия» [7, с. 16].

В зависимости от того, чего именно лишен человек, исследователи называют разные виды депривации: двигательная, сенсорная, социальная и др. В контексте данной статьи мы остановимся на семейной депривации, которая проявляется в:

- аномальных отношениях в семье;
- неадекватных стилях и тактиках воспитания;
- неблагоприятных событиях в жизни ребенка, сопровождающихся, как правило, острым или хроническим семейным стрессом и пр.

Являясь, по мнению Рубченко А.К. [8], разновидностью социальной и эмоциональной депривации, она может включать материнскую, отцовскую, родительскую и детскую депривацию (субъекты: братья, сестры). Причем семейная депривация может

носить как эпизодический (временная разлука с одним из родителей или с семьей), так и хронический (постоянная разлука) характер.

Первоначально семейная депривация и ее роль на ребенке в рамках социально-педагогических исследований была представлена трудами ученых, изучавших данный вопрос преимущественно на примере воспитанников детских домов (И. В. Анисимова [1]; А.М. Прихожан [7], Н.Н. Толстых [7]; И.Ф. Дементьева [1] и др.). Между тем, сегодня проявления семейной депривации и ее последствия испытывают и дети, воспитывающиеся и в семьях, где нарушено психологическое пространство, наблюдается деструктивная событийность [2; 4; 6; 10].

Под деструктивной событийностью мы понимаем такое совместное проживание родителей и детей, которое характеризуется эмоциональной пустотой, где связь между членами семьи полностью потеряна или частично нарушена. В данных семьях отсутствуют безусловное позитивное внимание (К. Роджерс); «безусловная любовь» (Р. Кэмпбелл); «прочные узы любви» (Дж. Боулби); «витамин “Л”» (В.А. Сухомлинский); «безусловное принятие» (К. Роджерс и другие гуманистически ориентированные психотерапевты); «сильная и устойчивая эмоциональная связь (М. Эйнсуорт); позитивная установка, поддержка и т. п.

А.С. Спиваковская [9], В.П. Герасимов [3] выделяют следующие типы семей с деструктивной событийностью:

*Внешне благополучная семья, но отстраненная от проблем детей.* Родители в таких семьях либо заняты зарабатыванием денег на хлеб насущный, либо решением собственных проблем. Дети привыкают оставаться «один на один» со своими житейскими проблемами, пытаясь создать условия, чтобы родители сами увидели их проблемы и помогли.

*«Бурливые пары» или «вулканическая семья».* Этим семьям свойственна агрессия по отношению друг к другу и детям. Подобное поведение родителей может обусловить возникновение у детей склонности к катастрофически безудержной агрессии, направленной на других или на себя.

*«Семья – санаторий»* описывает такую стратегию поведения родителей, когда супруги озабочены идеей сохранить брак во что бы то ни стало, создавая благоприятные условия для одних членов семьи и, забывая о других. Предметом шантажа в таких отношениях, к огромному сожалению, могут стать и дети.

*«Семья – крепость»* характеризуется отгороженностью от мира других людей, других семей. Дети в таких семьях должны стать «лучшими». Часто такая оценочная стратегия превращается в требования, которым ребенок не может удовлетворять и «забота» о детях приобретает маниакальный характер. Возможно, говорит о латентном психологическом насилии над ребенком.

Данный список типов семей с деструктивными проявлениями возможно продолжить и иными эпическими образами. Но для большинства детей, воспитывающихся в таких семьях свойственно неудовлетворение таких жизненно важных социальных потребностей:

- в принятии и защищенности, когда любому человеку важно, чтобы в мире нашелся хотя бы один человек, который принял бы субъекта таким, какой он есть, который взял бы на свои плечи часть его тягот и забот, защитил бы его в случае опасности;
- в любви и привязанности, когда есть человек, который внутренне, на уровне бессознательного побуждения готов быть с этим человеком, стремится к контакту с ним переживая радость и удовлетворение;
- в константности положительных отношений, когда ребенок видит и чувствует перспективу собственного развития и роста в семье;

– в положительных и социально одобряемых результатах деятельности, когда субъекту важны не просто результаты его активности, но и отношение к ним «значимых других» и др.

Любая семья может переживать «кризисные ситуации», травмирующие ребенка и провоцирующие отклоняющееся поведение. Например, каждым ребенком распад семьи – развод будет болезненно воспринят не только эмоционально, но и поведенчески. Можно говорить о том, что нервно-психическое напряжение обязательно возникнет у него в предверии развода, в период его прохождения семьей и будет продолжаться еще какое-то время и в период после развода. В некоторых случаях напряженность, возникающая у ребенка в этот период, будет сопровождать его всю жизнь.

Постоянные разлуки, в связи с «вахтовым способом работы» родителей, проживание у бабушек-помощниц вдали от работающих родителей, переезды семьи могут также служить поводом для внутреннего разлада в семье и появления различных деструктивных форм поведения у взрослеющих подростков.

Отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Данное поведение несовершеннолетних, с одной стороны, является результатом неправильного воспитания или отсутствием как такового, а, с другой, попыткой обратить на себя внимание. В этой связи, девиантное поведение определяется, прежде всего, наличием актуальной потребности (и её содержанием) или моментом её фрустрирования жизненными обстоятельствами. Кроме того, девиантное поведение, как и любая другая форма человеческой активности, всегда субъективно окрашено, т.е. определяется возникшими смыслами или сформировавшимися у субъекта ценностями.

Несовершеннолетним для удовлетворения данных недостающих потребностей в семье могут быть свойственны следующие поведенческие стратегии, которые определяют их отклонение от нормы: агрессивность, бродяжничество, демонстративное бегство, бегство в алкоголизацию, наркоманию и токсикоманию, суицид и др.

Бродяжничество – это поведенческая реакция ребенка, проявляющаяся в уходе из дома в связи с тем, что он чувствует себя в семье «непринятым», «отверженным», «никому не нужным». Также это не всегда вынужденная мера и обусловлена асоциальным поведением взрослых, но и попытка доказать свою «личную значимость», проявить самостоятельность.

Демонстративное бегство – это поведенческая стратегия в своей сути похожая на бродяжничество, когда ребенок на какое-то время уходит из дома. Главными отличиями данной поведенческой стратегии является кратковременность реакции и то, что ребенок «бегает» там, где его уже находили, там, где живут знакомые или есть полицейские патрули. Это своеобразная форма протеста против возникающих в семье новых отношений. Например, в семье может появиться новый член семьи – «новые папа, мама» или «братик, сестренка», к которым приковано все внимание в угоду взрослеющему, но нуждающемуся в любви «беглецу».

Если родители реализуют в качестве воспитательной стратегии жестокое отношение к детям то, согласно исследованиям Изард К.Э. [5], треть таких детей усваивает агрессивное поведение как доминирующее по отношению к другим людям. В данном случае у ребенка фрустрирована потребность в принятии и защищенности, т.к. ребенок не только «психологически одинок», он боится наказания за проступки от гневных родителей.

Крайним и наиболее тяжелым проявлением неприятия детьми отношений в семье становится их алкоголизация, токсикомания, наркомания и суицид.

Таким образом, любая депривационная ситуация в семье и для детей будет отягчать их комфортное развитие, накладывая отпечаток на физическое и психическое здоровье личности.

Однако при всем многообразии и неоднозначности семейной депривации, для нас – педагогов, психологов, социальных педагогов, социальных работников важно включить эти семьи в зону ответственности и поддержки, чтобы своевременно предотвратить возможные проявления отклоняющегося поведения со стороны взрослеющих детей. Важно помнить, что ребенок является зеркальным отражением семьи. Именно в семье ребенок усваивает ценности, учится жить и проецировать свое будущее.

**Список использованных источников:**

- 1 Анисимова, И.В. Особенности психического развития детей в интернатных учреждениях / И.В. Анисимова // Социальные проблемы сиротства: сб.статей / Отв. ред. И.Ф. Дементьева. – М.: ИС, 1992. – С. 45-62.
- 2 Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
- 3 Герасимов, В. П. Отклоняющееся поведение у детей: синергетико-антропологический аспект: монография в 2 т. / В.П. Герасимов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015. – 472 с. – Т. 2.: Консультирование детей с отклоняющимся поведением, 2015.
- 4 Жданова, М.А. Проблемы современной семьи в контексте теории психической депривации ребенка / М.А. Жданова // Человек и образование. –2013. – № 2 (35). – С. 79-83
- 5 Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 464 с.
- 6 Конева, О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты / О.Б. Конева // Вестник ЮУрГУР. – 2010. – № 17. – С. 57-61.
- 7 Прихожан, А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства: научный контекст, история, экспериментальное исследование проблемы / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
- 8 Рубченко, А.К. Отношение юношей и девушек к себе и к родителям при эпизодической и хронической семейной депривации / А.К. Рубченко // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 4. – С. 38-46.
- 9 Спиваковская, А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции / А.С. Спиваковская // Семья и формирование личности: сб. научных трудов / под ред. А. А. Бодалева. – М.: Изд-во НИИ ОП, 1981. – С. 38–45.
- 10 Федорова, Н.В. Депривация в семье как фактор делинквентного поведения подростков / Н.В. Федорова. – Омск: Издательство: ФГБОУ ВПО, 2016. – 246 с.

УДК 159.923

**ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ И К РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ  
У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

**С.М. Петрова, М.С. Левина**

*Псков, ПсковГУ*

(e-mail: psm17031963@gmail.com)

**Аннотация.** Характер взаимоотношений подростков из неблагополучных семей с окружающими людьми обусловлен особенностями самоотношения и отношения к родительской семье. Подростки, находящиеся в социально-опасном положении, более негативно относятся к себе и к своей семье, чем подростки, воспитанные в благополучных семьях. Важной задачей психолого-педагогической работы с подростками из неблагополучных семей является повышение собственной ценности, а также ценности других людей и жизни в целом.

**Ключевые слова:** самоотношение; подросток, находящийся в социально-опасном положении; неблагополучная семья.