

На основании приведенных данных отметим динамику роста средней суммы выплат пенсии по их видам. Так, размер средней пенсии за выслугу лет в 2020 г. по сравнению с 2017 г. увеличился в 1,33 раза до уровня 622,62 руб., по сравнению с 2019 г. показатель вырос на 0,07 руб.

Размеры пенсий по инвалидности также растут в рассматриваемом периоде 2017–2020 гг., где прирост в 2020 г. составил 105,6 руб. по сравнению с 2017 г., средняя пенсия по инвалидности составила 456,6 руб.

Рассматривая пенсии по СПК за соответствующий период можно также отметить ее рост. Так, в 2020 г. по сравнению с 2017 г. размер выплаты увеличился на 109,97 руб., а вот в соотношении с 2019 г. происходит незначительное снижение на 0,12 руб.

Отметим, что метод расчета пенсии, а также условия и обязанности по ее выплате, устанавливаются на законодательном уровне и регулируются соответствующими нормативно-правовыми актами. Размер пенсии определяется по формуле, учитывающей некоторые параметры, что делает систему относительно гибкой. Основным недостатком пенсионной системы выступает то, что размер уплаченных взносов, срок их выплаты и высокая степень перераспределения средств не учитываются при расчете размера пенсии. Т.е. такая система не поощряет сотрудников выходить на пенсию позже. В случае негативных демографических тенденций, «естественным» решением проблемы нехватки денег является увеличение общеустановленного возрастного порога или налоговых вычетов.

Заключение. Таким образом, на основании анализа документов можно сделать вывод о постепенном снижении численности пенсионеров, получающих пенсии по линии военкомата по всем видам пенсий. Вместе с тем, размеры пенсий постепенно увеличиваются. В настоящее время пенсионная система обеспечения военнослужащих, как и общая пенсионная система Республики Беларусь, выполняет свои обязательства по выплате обязательных пенсий военнослужащим. Пенсии индексируются регулярно и отсрочки платежа нет. Однако, как и во всей пенсионной системе, также произошло увеличение возраста выхода на пенсию для военнослужащих и членов их семей. Это связано с некоторыми недостатками пенсионной системы, которая не поощряет сотрудников выходить на пенсию позже установленного льготного срока.

Список использованных источников:

1 Военные комиссары Витебской области [Электронный ресурс]. – Интернет-портал Военного комиссариата Витебской области. – Режим доступа: <http://vitebsk-region.gov.by/ru/voenkom-ru/>. – Дата доступа: 24.09.2020.

УДК 159.95:316.77:376-056.36

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Я.А. Журавкина, Т.С. Кухаренко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова
(e-mail: yanazhuravkina@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается проблема коммуникативных умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью в научно-методической литературе, раскрывается понятие «коммуникативные умения и навыки у детей с интеллектуальной недостаточностью». Описаны результаты эксперимента, в котором выявлены уровни коммуникативных умений и навыков у детей начальных классов вспомогательной школы.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, общение, личность, коммуникативные умения, коммуникативные навыки.

Ya.A. Zhuravkina, T.S. Kukharenko
SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF COMMUNICATIVE
SKILLS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY
Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article considers the problem of communicative skills in children with intellectual insufficiency in scientific and methodological literature, reveals the concept of «communicative skills in children with intellectual insufficiency». The results of the experiment are described, which revealed levels of communicative skills and skills in primary school children of auxiliary school.

Keywords: intellectual insufficiency, communication, personality, communicative abilities, communicative skills.

Общение является одним из главных видов деятельности человека, которое направлено на познание и оценку себя через других людей. Оно служит важнейшим фактором формирования личности ребенка, а также выступает основным условием его развития. По мнению специалистов в области дефектологии и психологии: А.А. Бодалева, А.В. Запорожец, Е.Г. Злобина и других, общение является важнейшим фактором и обязательным условием психического развития ребенка. У детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, общение становится основой, на которой базируется социальное развитие ребенка. По определению Лисиной М. И. «Общение – взаимодействие участвующих в этом процессе людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью достижения общего результата» [1, с.14].

Анализ медико-психолого-педагогической литературы показал, что речь детей с интеллектуальной недостаточностью не может в полной мере осуществлять функцию общения. У данной категории детей отмечается недостаток коммуникативных навыков, что приводит к примитивной разговорной речи, неспособности инициировать или поддерживать разговор. При этом недоразвитие коммуникации не компенсируется в виде использования невербальных средств (жестов, мимики) [2; 3].

Цель статьи – раскрыть содержание социально-психологических проблем коммуникативных умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью, определение понятия «коммуникативные умения и навыки у детей с интеллектуальной недостаточностью».

Представленные материалы затрагивают лишь некоторые аспекты формирования навыков общения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Остальные вопросы также требуют дальнейшего рассмотрения, а также детальную доработку.

Материалы и методы исследования. Материалом для исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов, занимающимися вопросами коммуникативных умений и навыков, социализацией детей с интеллектуальной недостаточностью. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы, относящиеся к теоретическому уровню научного познания: анализ научной литературы для определения содержания понятия «коммуникативные умения и навыки у детей с интеллектуальной недостаточностью, синтез, формализация научных источников, описание, сопоставление при раскрытии содержания социально-психологических проблем коммуникативных умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью. Для подтверждения выводов, полученных в ходе изучения медико-психолого-педагогической литературы социально-психологической проблемы коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью, нами был организован эксперимент, в который вошли следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный.

Результаты исследования их обсуждение. Анализ научно-методической литературы показ, что общение – это важный фактор психического развития ребенка. Только в взаимодействии со взрослым возможно усвоение общественного опыта человечества и реализация возможности стать представителем человеческого опыта. Если говорить о содержании общения, то оно представляет собой информацию, которая в межиндивидуальных контактах передаётся человека к другому. Что касается средств общения, то они представлены в виде способов кодирования, в передаче, переработке и расшифровке информации, которая распространяется через взаимодействие живых существ. Средство общения определяет его вид. Существует вербальное и невербальное общение со свойственными знаковыми системами. Так же существуют типы и формы общения.

Возникновение и формирование коммуникативной деятельности происходит на протяжении первых семи лет жизни ребенка. Большой вклад в исследования общения внесли: И.Л. Баскакова, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, З.А. Репина, Рогожникова Е.О., и др. Исследования М.И. Лисиной и ее учеников показали, что взрослый в период общения ведет за собой и направляет развитие ребенка, тем самым создаёт зону ближайшего развития и помогает ему реализовывать свои потенциальные возможности.

По данным Е.Г. Федосеевой, на ранней стадии онтогенеза в доречевой период у ребенка идет формирование предпосылок вербальной функции речи. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью, с самого рождения испытывает трудности в формировании коммуникативной деятельности, эмоциональном общении, поэтому развитие коммуникативной культуры и навыков общения выходит на первый план при обучении и воспитании таких детей. Наличие потребности в коммуникативной деятельности является важнейшим условием для возникновения и развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью [4].

Для подтверждения теоретических данных, в феврале-марте 2020 года на базе ГУО «Вспомогательная школа №26 г. Витебска» проводилось экспериментальное исследование. В эксперименте приняло участие 16 человек начальных классов вспомогательной школы: 10 мальчиков и 6 девочек. Возраст детей 7-8 лет. У данной категории детей, вошедших в экспериментальную группу, сохранным является зрение и слух, но констатируется интеллектуальная недостаточность (F70 – лёгкая степень). Целью данного эксперимента было выявить уровень коммуникативных умений и навыков у детей начальных классов вспомогательной школы. Для решения поставленной цели перед нами стояли следующие задачи:

- провести анализ проблемы коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью изучив научно-теоретические аспекты в психолого-педагогической литературе;
- выявить уровень коммуникативных умений у детей 1-2 классов вспомогательной школы участвующих в эксперименте, с помощью диагностического инструментария исследования навыков общения;
- сделать подборку игр и методик по развитию и коррекции навыка общения у детей с интеллектуальной недостаточностью и их организовать.

В январе 2020 нами был подобран диагностический материал для проведения исследований по изучению навыков общения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Диагностический инструментарий исследования включает в себя две серии методик: первая на выявление уровня сформированности навыка общения, вторая направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей. Также каждое диагностическое задание имеет: цель, ход работы, инструкцию, оценку и интерпретацию результатов. Так же нами было выделено, что в условиях обследования должны учитываться возрастные и физические возможности детей. В ходе работы должна при-

существовать постоянная смена деятельности, чтобы избежать переутомляемости детей. И продолжительности каждой методики следует составлять не более двадцати минут.

По результатам исследования среди учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью есть дети, которые на достаточном уровне владеют речью (21,83%), и дети у которых речь пока не развита – 58,34% (или не вовсе не владеют ей – 19, 83%). Но есть то, что их объединяет – ограниченное понимание обращенной к ним речи. Но следует отметить, что речь не является полноценным источником знаний, которые передаются ребенку и речь не показывает его интеллектуальные возможности.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования, можно сделать вывод, что коммуникативные навыки у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют следующую характеристику: неадекватность включения в ситуацию общения (73%); отсутствие ориентации на собеседника в процессе общения (56%); мало-развернутость и фрагментарность связных высказываний (69%). Ограниченность средств общения (как вербальных, так и невербальных) ведет к тому, что дети с интеллектуальной недостаточностью становятся отверженными в коллективе сверстников. Недоразвитие коммуникативной функции речи нельзя компенсировать другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными.

Заключение. Процесс общения, как важный фактор психического развития ребенка и взрослого, является предметом рассмотрения наук о человеке. Также общение оказывает большое воздействие на познавательные процессы ребенка, на его личность. Следовательно, оно связано с воспитанием ребенка, его социализацией и взаимодействием с окружающими людьми. Данную проблему: формирования навыков общения, изучали многие выдающиеся ученые. Большой вклад внесли: Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Волкова Л.С., Запорожец А.В. и М.И., Мамонько М.В., Эльконин Д.Б.

По мнению Лисиной М. И., общение (коммуникация) – процесс передачи и приёма вербальной и невербальной информации, одно из условий развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей.

При этом общение имеет четыре формы (ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловая форма общения, внеситуативно-познавательная форма общения, внеситуативно-личностная форма общения), которые сменяют друг друга на протяжении первых семи лет жизни ребенка. Автором данной периодизации является Лисина М. И. Все указанные формы общения, в процессе их формирования проявляются не изолированно, а в сложном взаимодействии.

Так, воздействие взрослого оказывает важнейшее значение в возникновении и развитии общения, а его опережающая инициатива постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития». Практика взаимодействия с детьми, которую организует взрослый, способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей. Ограниченность средств общения (как речевых, так и неречевых) ведет к тому, что дети с интеллектуальной недостаточностью становятся отверженными в коллективе сверстников. Из-за того, что речевые и неречевые средства общения ограничены, детей начинают отвергать в коллективе сверстников

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: недоразвитие коммуникативной функции речи нельзя компенсировать другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Для этой категории детей характерно: анемичное лицо, плохое понимание жестов, употребление лишь примитивных стандартных жестов. Коммуникативные умения и навыки у детей с интеллектуальной недостаточностью оказывает большое воздействие на познавательные процессы ребенка, на его личность. Следовательно, оно связано с воспитанием ребенка, его социализацией и взаимодействием с окружающими

людьми. Предложенный нами диагностический и дидактический инструментарий для выявления сформированности навыков общения может помочь построить эффективную коррекционно-развивающую работу по развитию и коррекции этих навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью. Дидактический материал также может быть применен в педагогическом процессе специальных учреждений образования.

Список использованных источников:

- 1 Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / И.М. Лисина. – М., Воронеж, 1997. – 386 с.
- 2 Бойков, Д.И. Речевая коммуникация учащихся вспомогательных школ-интернатов: Дис. канд. псих. наук / Д.И. Бойков. СПб., 1995. – 198 с.
- 3 Лалаева, Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников : Учеб. пособие к спецкурсу / Р. И. Лалаева; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Л. : ЛГПИ, 1988. – 70 с.
- 4 Акулович, А.Н. Своеобразие коммуникативной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью / И.А. Шарاپова (отв. ред.) – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2012. – 338 с.

УДК 349.2

**СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ РАБОТНИКА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Т.А. Зыкина

*Архангельск, Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова
(e-mail: t.zykina@narfu.ru)*

Аннотация. Статья посвящена анализу свойств личности работника, которые предложено классифицировать на две группы: естественные и приобретенные. Сделан вывод, что в условиях пандемии изменилось отношение работодателя и государства к учету данных свойств. Приоритет получили естественные свойства работника, что свидетельствует о дальнейшей гуманизации наемного труда.

Ключевые слова: работник, личность, естественные и приобретенные свойства личности работника

T.A. Zykina

PERSONAL PROPERTIES OF THE EMPLOYEE IN MODERN CONDITIONS
Arkhangelsk, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

Summary. The article is devoted to the analysis of the personality traits of an employee, which are proposed to be classified into two groups: natural and acquired. It is concluded that in the context of a pandemic, the attitude of the employer and the state to the accounting of these properties has changed. The priority was given to the natural properties of the worker, which indicates the further humanization of hired labor.

Keywords: employee, personality, natural and acquired personality traits of the employee

Трудовым кодексом Российской Федерации (ТК РФ) в ст. 20 работник определяется как физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем. При этом правовое положение работника зависит от совокупности его прав и обязанностей, которые в основном находят отражение в действующем законодательстве.