

Заключение. Как показало наше исследование, педагоги не уделяют должного внимания своему профессиональному имиджу. С другой стороны, у студентов педагогической специальности представления о профессиональном имидже сформированы недостаточно. Разработанный нами ряд рекомендаций по формированию имиджа предполагает развитие индивидуальности и совершенствование внутреннего образа «Я», повышение профессиональной компетентности и усвоение знаний педагогического этикета, работу над собственной речью и невербаликой.

Список использованных источников:

1 Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

2 Попова, Л. Имидж современного педагога / Л. Попова // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 236.

УДК 316.61+378

**ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ
ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Е.Н. Бусел-Кучинская

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: buselekaterina@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются вопросы состояния гендерных исследований в отечественной науке, а также механизмы конструирования гендерных различий посредством гендерной социализации. Представлены результаты исследования гендерной идентичности студенческой молодежи.

Ключевые слова: гендер, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерные различия.

E.N. Busel-Kuchinskaya

GENDER-ROLE IDENTITY AS A MANIFESTATION OF GENDER SOCIALIZATION

Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article deals with the Genesis of gender studies, as well as mechanisms for constructing gender differences through gender socialization. The results of research on gender identity of students are presented.

Keywords: gender, gender identity, gender socialization, gender differences.

Актуальность избранной тематики публикации обусловлена мировоззренческой и практической важностью поиска ответа на вопрос философского смысла: «Кто мы?». Поведенческие коммуникации, их эффективность во взаимоотношениях зависят от того, посредством каких понятий люди идентифицируют себя и других. В самоидентификации индивидов, понимании ими своей общественной роли и даже смысла своего существования с древнейших времен и поныне очень важное значение имеет вопрос о половой принадлежности. В последние два–три десятилетия появилось осознание, что пол как биологическая данность сам по себе еще не предопределяет человеческого мышления и поведения. Гораздо существеннее оказываются социально-культурные стереотипы поведения, вырабатываемые в обществе и исторически изменяющиеся. Это сравнительно недавно возникшее понимание сделало заметными и доступными осоз-

нению предрассудки, связанные с вопросом о половой принадлежности и стихийно диктующие свои правила поведения, некоторые из которых становятся по мере общественного развития ненужными, а подчас даже вредными или опасными. Такие позиции оформилось в новое направление научных исследований, которые сейчас обычно называют «гендерными исследованиями». Современное состояние и степень научной разработанности гендерной проблематики как в отечественной науке, так и на всем постсоветском пространстве можно охарактеризовать как относительно раннюю стадию формирования научной отрасли знания, которая еще не достигла своей теоретической и методологической зрелости. Это направление вбирает идеи, подходы и методы из ряда других дисциплин – философских, социологических, психологических, культурологических, а также соотносится, некоторым образом, с естественнонаучными и медицинскими познаниями.

В настоящее время гендерные исследования начинают играть все более заметную роль в различных областях социально-гуманитарных знаний. Акцент на роли полов в системе взаимоотношений между людьми, их символические и знаковые проявления в философии, истории, языке, литературе, психологии и педагогике открывают в социальном пространстве «гендерное измерение». Термин «гендер», по-разному интерпретируемый исследователями, так или иначе связан с социальными или культурными ожиданиями, которые общество транслирует по отношению к индивиду в зависимости от его пола.

Ранее нами было рассмотрено понятие «гендерный фактор», определяемое как совокупность индикаторов гендерной социализации (гендерных установок, стереотипов, ролей, ожиданий и т.д.), оказывающих влияние на формирование индивидуально-психологических свойств и качеств личности в зависимости от ее пола. Также установлена корреляция между полоролевой идентичностью и потребностью в самореализации (достижениях) лиц женского пола из числа лиц студенческой молодежи [1]. В качестве основных типов полоролевой идентичности мы рассматривали маскулинный, андрогинный и феминный. Так, студентки маскулинного и андрогинного типов испытывали большую потребность в достижениях сравнительно с девушками феминного типа. Такие выводы вполне соотносятся с данными современных исследований (Э. Маккоби, К. Джаклин, С. Бем, В. Е. Каган, И. С. Клецина, О. И. Чеснокова и др.). Представления о маскулинности и андрогинности связываются с определенным комплексом свойств характера, в основе которого – волевые качества, уверенность, настойчивость, что при должной мотивации так или иначе способствует достижению успеха. Более того, андрогинный тип личности является наиболее перспективным в условиях нарождающегося биархатного (эгалитарного) общества. Это так или иначе свидетельствует в пользу философской идеи становления человека андрогинного типа, которая около века назад была запечатлена в трудах русских мыслителей В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева и др.

Материалы и методы исследования. Нами использованы теоретические методы, заключающиеся преимущественно в анализе и обобщении научной литературы по вопросам методологии, генезиса и современного состояния гендерных исследований. С целью выявления маскулинности-андрогинности-феминности студенческой молодежи было организовано исследование с применением эмпирического метода, известного как «Полоролевой опросник» (опросник половых ролей BSRI) С. Бем [2, с. 34–36], с последующей математической обработкой полученных данных. В исследовании принимали участие 40 девушек и 40 юношей, являющихся студентами ВГУ имени П.М. Машерова, в возрасте 18 – 20 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. В отечественной науке гендерные исследования развиваются не так интенсивно, как на Западе. В большей степени это

обусловлено объективными причинами, прежде всего, отсутствием значительного феминистского движения. Тем не менее, в последние десятилетия в Беларуси появился ряд работ, посвященных гендерной проблематике. Современные гендерные исследования в своем становлении и развитии опирались, в основном, на две предпосылки: во-первых, уже проводившиеся ранее исследования в области философии, социологии и психологии пола; во-вторых, феминистское движение, в процессе которого сформировались феминистские концепции, женские и гендерные исследования. Сегодня гендерные исследования проводятся на стыке различных отраслей науки – социологии, психологии, педагогики, истории, культурологии, философии и др.

Выполненный нами обзор литературы позволяет констатировать, что в отечественной науке понятие «гендер» остается многозначным и разноплановым. Это обусловлено не только недостаточной зрелостью и продолжающимся процессом формирования гендерных исследований как нового научного направления, но и не преодоленной в повседневной речевой практике элементарной путаницы понятий «пол» и «гендер». Термины «гендер» и «гендерная теория» в странах, расположенных на постсоветском пространстве, часто понимаются неверно или слишком обобщенно: как новомодный синоним слова «пол», как исследование отношений мужчин и женщин или как обоснование и защита прав женщин.

Многие исследователи используют термин «гендер» для описания социальных характеристик пола, затрагивая при этом психологические, социальные и культурные особенности поведения женщины и мужчины. В гендерных исследованиях мы видим многообразные подходы и позиции в понимании социальных и культурных реализаций биологического пола. Так или иначе, социальная природа мужского и женского изначально закреплена в термине «гендер» и реализуется через *гендерную социализацию* – процесс усвоения норм, согласующихся с культурными представлениями о роли мужчины и женщины в обществе посредством формирования гендерной идентичности. Справедливо рассматривать показатели гендерной идентичности «маскулинности» и «феминности» не только как психологические качества «типичных» представителей мужского и женского пола, но и как независимые взаимодополняющие составляющие личности, сформированные под влиянием ряда внешних и внутренних факторов гендерной социализации. Гармоничное сочетание «мужских» и «женских» качеств свидетельствует об андрогинном социально-психологическом складе.

Важным аспектом конструирования гендерных различий является их поляризация и установление отношений превосходства и подчинения, в которых маскулинное автоматически маркируется как приоритетное и доминирующее, а феминное – как вторичное и подчиненное. Вместе с тем, нормы гендерного поведения в современном белорусском обществе многообразны, изменчивы и находятся в процессе трансформации, а гендерные роли теряют свою предопределенность и жесткую фиксацию. В дополнение этого обзора уместно представить результаты проведенного нами исследования гендерных характеристик студентов Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. Исследование проводилось по методике С. Бем, использующей полоролевой опросник для диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и феминности личности.

Результаты исследования показывают, что в настоящее время среди студенческой молодежи преобладает андрогинный тип личности, гармонично сочетающий черты маскулинности и феминности. По данным опросника, к андрогинному типу относятся 80 % юношей и 67,5 % девушек; маскулинный и феминный типы представлены в меньшей степени – 10 % и 10 % среди юношей, 7,5 % и 25 % среди девушек соответственно; средние показатели у студентов: 73,75 % (андрогинность), 8,75% (маскулинность) и 17,5 % (феминность), что наглядно отражено в таблице:

Таблица – Результаты исследования по методике С. Бем (BSRI)

Студенты ВГУ имени П.М. Машерова	Гендерная идентичность (%)		
	Маскулинность	Феминность	Андрогинность
Всего	8,75	17,5	73,75
Юноши	10	10	80
Девушки	7,5	25	67,5

Заключение. В отечественной науке гендерные исследования находятся на относительно ранней стадии научной разработанности проблемы и, в целом, развиваются не так интенсивно, как на Западе, что обусловлено рядом объективных причин. В научном дискурсе по-прежнему наблюдается путаница понятий «пол» и «гендер». Однако в современном белорусском обществе ожидания в отношении поведенческих моделей лиц женского и мужского пола трансформируются. Процессы гендерной социализации становятся менее ригидными, появляется вариативность стратегий поведения, что накладывает отпечаток на становление психологического типа (пола) формирующейся личности. Эмпирические исследования полоролевых стереотипов нынешней белорусской молодежи свидетельствуют о том, что в характерах юношей и девушек примерно в равной мере представлены маскулинные и феминные признаки. Это позволяет сделать выводы об их личностной андрогинности. Причем у мужской части респондентов андрогинность проявляется более выражено. С другой стороны, в среднем у студентов феминность встречается чаще, нежели чем маскулинность. Возможно, это обусловлено сферой избранной специальности опрошенных (тип «человек-человек» по Е.А. Климову).

И в заключение добавим, что наше исследование не претендует на исчерпывающее решение вопроса относительно развития гендерных прогнозов и перспектив, поскольку нуждается в дальнейшей доработке, а полученные выводы – в апробации на более широкой выборке респондентов.

Список использованных источников:

1 Бусел, Е.Н. Взаимосвязь между гендерной идентичностью и потребностью в достижениях интеллектуально одаренных студенток / Е.Н. Бусел // Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса, Витебск, 22 – 27 сентября 2014 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014 – С. 176 – 182.

2 Степанова, Л. Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л. Г. Степанова. – Мозырь: Содействие, 2006. – 72 с.

УДК 355.257.31

**ДИНАМИКА ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ,
ЛИЦ НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО И РЯДОВОГО СОСТАВА
И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
(на примере военного комиссариата Витебской области)**

С.А. Воробьева, Н.Н. Маркиленко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Аннотация. В данной статье проведен анализ пенсионного обеспечения военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава и членов их семей в Республике Беларусь на примере военного комиссариата Витебской области.

Ключевые слова: пенсия, пенсионное обеспечение, военнослужащий, военный комиссариат.