

ния понимания пространственных предлогов, неадекватность их употребления. По результатам эксперимента, можно отметить множественные нарушения в развитии восприятия пространства на разных его уровнях. Выявление нарушений пространственного восприятия в младшем школьном возрасте поможет корректировать нарушения пространственных функций и не допустить развитие выраженных и стойких расстройств. Целостный подход и комплексное построение занятий позволит построить эффективную коррекционно-развивающую программу и реализовать ее максимально продуктивно в более короткие сроки.

Список использованных источников:

- 1 Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1974. – 304 с.
- 2 Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
- 3 Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.

УДК 364.242

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕАЛЬНОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В ЖИЗНЬ
ИДЕИ ПРАВА ВСЕХ ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ**

Б.Ю. Борисов, Н.М. Шакирова

Псков, ПсковГУ

Аннотация. В статье дан анализ инклюзивного образования как условия и средства обеспечения права всех детей на образование, включая детей с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются препятствия и проблемы, которые возникают на пути реализации данной системы образования и способы их преодоления.

Ключевые слова: право на образование, инклюзия, инклюзивное образование, профессиональная подготовка.

B.Y. Borisov, N.M. Shakirova

**INCLUSIVE EDUCATION AS A REAL IMPLEMENTATION OF THE IDEA
OF LAW OF ALL CHILDREN TO EDUCATION**

Pskov, Pskov State University

Summary. The article analyzes inclusive education as a condition and means of ensuring the right of all children to education, including children with special educational needs. The article discusses the obstacles and problems that arise in the implementation of this education system and ways to overcome them.

Keywords: right to education, inclusion, inclusive education, professional training.

Актуальность исследования обусловлена значимостью инклюзивного образования как одного из важнейших условий обеспечения равного права всех детей на образование, их успешной социализации и самореализации в обществе, а также необходимостью поиска эффективных способов преодоления возникающих препятствий и проблем в ходе реализации данной системы на практике.

Основой для изучения, анализа и описания исследуемого вопроса стали законы и нормативные акты, связанные с правами детей на образование и труды российских исследователей, представленные в научной литературе, включая периодические издания.

Реализованы следующие методы исследования:

- анализ и обобщение научной литературы,
- логические методы исследования,
- анкетирование

Результаты исследования и их обсуждение. Система образования имеет длительную историю своего существования и развития, и немалая часть истории и настоящего образования посвящена поискам условий для реализации права детей на образование «на основе равных возможностей, а также требования о необходимости создания равных условий для получения каждым ребенком качественного образования» [1].

Речь идет об образовательной среде, находясь в которой, дети могут получать качественное образование, независимо от «пола, расы, национальности, языка происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» [3].

Это право распространяется в полной мере и на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В процессе поиска были использованы и используются различные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. В частности, дифференцированное и интегрированное обучение.

Одним из результатов поиска на современном этапе развития и стало инклюзивное образование, рассматриваемое как наиболее важное направление работы с детьми с ОВЗ.

Инклюзивное образование – это образование, ориентированное на обеспечение равного доступа к образованию всех детей «с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3].

В данной системе образования заложены необходимые средства и механизмы для решения этой задачи. В частности, инклюзия, как идея, не приемлет любую дискриминацию детей. Сама система образования в рамках данной идеи способна обеспечить равное и толерантное отношение ко всем людям, предусматривая специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями, условия для достижения всеми детьми успехов в учебной деятельности и развитии творческого потенциала, условий для самореализации.

В плане совершенствования системы образования, инклюзивное образование открывает и создает новые возможности:

- в усилении гуманистических основ образования;
- совершенствования процесса социализации детей;
- в структурировании и организации процесса образования и построении системы взаимоотношений субъектов образовательного пространства в логике развития общечеловеческих ценностей и приоритетов на современном этапе, систематического поиска и реализации инноваций.

Приоритетными для системы образования становятся следующие основоположения:

- Каждый человек имеет право на качественное образование, свободу выбора, на поддержку и защиту в ситуации социального риска.
- В образовании главной ценностью является сам ребенок, а не только и не столько его достижения в определенной сфере деятельности, способности и умения.
- Каждый ребенок индивидуален, уникальны его способности, интересы и потребности.
- «Способности и достижения, формируемы при наличии особых условий в образовательном процессе: использование специальных образовательных программ, учебников, способов и приемов обучения. Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей» [2].

– Различия между людьми – это не проблема и препятствие, а возможность для дальнейшего развития и совершенствования, как отдельного человека, так и социальных групп и общностей.

– Успех – это важный механизм, способствующий осознанию каждым ребенком своих потенциальных возможностей для дальнейшего развития.

– Главное – это сами дети, их природные особенности и возможности, которые и необходимо развивать в каждом ребенке, способствуя достижению им тех результатов, которые соответствуют его индивидуальным способностям, а не потому, что мы считаем необходимым, исходя из общественных интересов.

– Многообразие и разнообразие – придает гибкости, самостоятельности и автономности самой системе образования.

Как показывает опыт и реальная практика, на пути реализации инклюзивного образования возникают различные проблемы и препятствия:

– Это препятствия на пути успешной реализации инклюзивного образования на практике, связанные с недостаточным финансированием образовательных учреждений.

– Препятствия, связанные с возникновением проблем в области научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

– Проблемы в организации психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях, также могут стать серьезным препятствием на пути реализации инклюзивного образования.

– Нередко препятствием становится проблемы адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям и потребностям детей

– Проблемы и трудности в организации процесса социально-педагогического и психологического сопровождения детей.

Но главное препятствие для успешной реализации данной системы образования – это не готовность педагогов к обучению детей с особыми потребностями, в случае, если они не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребёнка нарушений, так и для вовлечения его в образовательный процесс [4].

Это подтверждается результатами проведенного исследования. В исследовании участвовало 43 студента Псков ГУ разных направлений подготовки. Было проведено анкетирование с целью:

– выявления отношения студентов к инклюзивному образованию как ценности,
– уровня знаний об особенностях инклюзивного образования,
– владение ими нормативно-правовой информацией в области инклюзивного образования,

– знакомства с опытом внедрения инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом,

– готовность к переходу к инклюзивному образованию,

– наличие определенного уровня профессиональных умений и навыков, необходимых в системе инклюзивного образования.

В процессе анкетирования были использованы вопросы анкеты «Изучение готовности бакалавров к внедрению инклюзивного образования», тест по дисциплине «Основы инклюзивного образования» Т.В. Емельяновой, методика изучения отношения будущих педагогов к ценностям инклюзивного образования (адаптированная методика В.В. Хитрюк).

В ходе анкетирования студентов было выявлено, что:

– у 7% опрошенных студентов средний уровень принятия инклюзивного образования как ценности, а у остальных 93% этот уровень низкий;

– на достаточном уровне владеют нормативно-правовой информацией в области инклюзивного образования 27 %;

- 7 % знакомы с опытом внедрения инклюзивного образования в нашей стране и 11 % знакомы с опытом внедрения инклюзивного образования за рубежом;
- 2 % готово для перехода к инклюзивному образованию;
- 7 % обладает определённым уровнем профессиональных навыков, однако не готовы психологически к данной системе образования;
- 26 % готовы психологически, но не обладают достаточным уровнем профессиональных навыков;
- 39 % не готовы к работе в условиях инклюзивного образования ни психологически, ни профессионально;
- 26 % относится к внедрению инклюзивного образования положительно, 14 % относятся отрицательно, 60 % затруднялось ответить.

Полученные данные свидетельствуют о невысоком уровне готовности большинства студентов к инклюзивному образованию и его внедрению в школьную практику, что подтверждает необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки будущего педагога с целью повышения уровня его знаний и компетентности. Что касается компетенций, то Хитрюк В.В. характеризует это как «комплекс компетенций, предопределяющих намерения и способность к эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства» [5].

Заключение. Важно помнить, что инклюзия - это особая среда взаимоотношений и взаимодействия субъектов образовательного пространства, наполненная отношениями, основанными на толерантности и эмпатии, творческой активности и мотивации.

Для успешной реализации инклюзивного образования педагогу следует двигаться осмысленно и целенаправленно к поставленной цели. Это непростая задача, т.к. на пути движения возникает немало проблем в масштабах образования в целом и отдельной школы. Только акцентируя внимание на проблемах по мере их возникновения, причинах их обуславливающих и в ходе систематического поиска и реализации эффективных механизмов и техник в соответствии с определенными ценностями и идеями, можно преодолеть препятствия и двигаться вперед к намеченной цели. Движение по такому маршруту в условиях реализации инновационных систем, значительно сложнее и требует большой ответственности, терпения, оценки и анализа происходящего и полученных результатов на каждом этапе деятельности, наличия необходимых умений и навыков.

При этом педагог должен обладать оптимизмом, верить в потенциал всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, быть готовым в трудной ситуации их поддержать и оказать помощь. При любой сложной ситуации, он не должен терять самообладания и стараться управлять своими эмоциями.

Внедрение идеи инклюзивного образования приводит к необходимости пересмотра системы подготовки будущих учителей на уровне:

Целей. Четко заданные цели и задачи позволяют выстраивать все элементы педагогического процесса в определенной последовательности и взаимозависимости, придавая ей целостность и завершенность.

Все должно быть направлено на решение задач и достижение результата: повышение уровня мотивации и направленности на инклюзивное образование, принятие его как ценности, формирование необходимых знаний, умений и навыков, готовности к реализации идеи инклюзивного образования на практике.

Содержания профессиональной подготовки.

Организационно-педагогической сферы профессиональной подготовки

Признавая определяющее значение целевой и содержательной стороны профессиональной подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию, мы полагаем, что в этом процессе немалая роль принадлежит также организационно-педагогической

структуре подготовки, системе организационных форм и режиму учебной деятельности, системе педагогического руководства профессиональной подготовкой.

Технологическом уровне, который включает в себя использование эффективных технических и электронных средств, личностно-ориентированных и индивидуально-ориентированных технологий

Все вышеуказанные компоненты должны быть взаимосвязаны и процесс профессиональной подготовки студентов должен носить комплексный характер.

Список использованных источников:

1 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://undocs.org/ru/A/RES/44/25>. – Дата доступа: 10.09.20.

2 Саламанка декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://срmpk.cppms-tver.ru/sites/5-rmpk/uploads/salamanskaya_deklaratsiya_iyun_1994.pdf. – Дата доступа: 10.09.2020.

3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

4 Никитина, Е.Л. Проблемы развития инклюзивного образования / Е.Л. Никитина // Концепт: научно-методический электронный журнал [Электронный ресурс]. – 2014. – Т.29. – С. 31-35. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/65278.htm>. – Дата доступа: 10.09.2020.

5 Хитрюк, В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ [Текст] / В.В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1. – С. 80-84.

УДК 37.05

ИМИДЖ ПЕДАГОГА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

З.В. Борсукова, Е.Н. Бусел-Кучинская, Т.В. Савицкая

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: buselekaterina@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования профессионального имиджа педагога. Проведенное исследование показало, что у современных студентов нет полного представления об имидже педагога, однако есть потребность в его формировании. Нами предложен ряд рекомендаций по формированию имиджа педагога.

Ключевые слова: имидж, профессиональный имидж, формирование профессионального имиджа педагога.

Z.V. Borsukova, E.N. Busel-Kuchinskaya, T.V. Savitskaya

IMAGE OF THE TEACHER IN THE REPRESENTATIONS OF MODERN STUDENTS

Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article deals with the formation of a teacher's professional image. The study showed that modern students do not have a complete idea of the teacher's image, but there is a need for its formation. We have offered a number of recommendations for the formation of the teacher's image.

Keywords: image, professional image, formation of a professional image of a teacher.