

Проведённое эмпирическое исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. С помощью описательной статистики были выявлены доминирующие копинг-стратегии студентов. В трудных жизненных ситуациях большинство студентов прибегают к стратегиям дистанцирования, поиска социальной поддержки, планирования решения проблемы, контроля над ситуацией и самоконтроля, при этом выявлен средний уровень выраженности стратегий беспомощности и агрессии. В стрессовых ситуациях студенты также ориентируются на решение задачи, при этом действуют осторожно и ищут социальной поддержки. Большинство студентов демонстрируют средний уровень выраженности копинг-стратегий. В случаях, когда студенты не используют копинг-поведение для устранения негативных эмоциональных состояний, они применяют следующие бессознательные механизмы защиты: подавление, регрессия и реактивные образования.

2. Проведение факторного анализа позволило разбить все имеющиеся копинг-стратегии на факторы. Всего получилось семь факторов. Название факторам присваивалось исходя из самых высоких факторных нагрузок переменных.

3. Проведение кластерного анализа позволило нам выделить три кластера. С помощью кластеров были выявлены уровни выраженности копинг-стратегий у студентов. Мы установили, что во всех (номинальных) группах преобладает средний уровень выраженности копинг-стратегий, что свидетельствует об их адаптивности.

Список использованных источников:

1 Тест CISS/ PsyTests.org [Электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/coping/ciss.html> (дата обращения: 20.02.2020).

2 Либина, А.В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А.В. Либина // 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11605-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449260> (дата обращения: 20.05.2020).

3 Баканова, А.А. Экзистенциальный аспект преодоления кризисных ситуаций в юношеском возрасте / А.А. Баканова // Безопасность жизнедеятельности – профессия XXI века: проблемы становления и перспективы развития / А.А. Баканова // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 2002. – Санкт-Петербург. – 2002. – С. 82-84. [Электронный ресурс]. – URL: <http://hpsy.ru/public/x1163.htm> (дата обращения: 20.05.2020).

4 Корзун, С.А. Стили совладающего поведения студентов педагогического вуза / С.А. Корзун // Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка. – Минск, 2019.

УДК 316.6:159.937.52:376-056.36

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВА У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

М.С. Бодю, Т.С. Кухаренко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: bodumaria1@gmail.ru)

Аннотация. Данная статья раскрывает сущность понятия «восприятие пространства», его структуру и этапы формирования, благодаря изучению литературных источников по проблеме исследования. Показаны результаты проведённого экспериментального исследования, сравнительный анализ особенностей развития пространственного восприятия у нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, восприятие пространства, личность, способность ориентироваться в пространстве, пространственные представления.

M.S. Bodziu, T.S. Kukharenko
SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS
IMPAIRED PERCEPTION OF SPACE IN CHILDREN WITH
INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. This article reveals the essence of the concept of «perception of space,» its structure and stages of formation, thanks to the study of literary sources on the problem of research. The results of the experimental study, a comparative analysis of the features of the development of spatial perception in children with the norm and children with intellectual insufficiency are shown.

Keywords: intellectual insufficiency, perception of space, personality, ability to navigate in space, spatial representations.

На сегодняшний день, как и много лет тому назад, способность ориентироваться в пространстве является одним из базовых средств гармоничного развития личности. Уникальная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем раскрывается во многих психолого-педагогических исследованиях. Характер развития самосознания ребенка, его личности, также является составной частью процесса социализации, определяет уровень сформированности навыка пространственной ориентировки. Без развития способности ориентироваться в пространстве, невозможно говорить о гармоничном развитии ребенка [1].

Ориентировка в пространстве включает в себя способность различать положение предметов в пространстве, представление о форме и размере предметов, их пространственных отношений. Учитывая особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, отмечается очень медленное формирование восприятия с огромным количеством специфических черт и недостатков (трудность ориентироваться в собственном теле, возникают трудности в определении право и лево, верх и низ, в окружающем мире и т.п.).

Материалы и методы исследования. Материалами для написания данной статьи послужили результаты отечественных, а также зарубежных научных исследований. Методы исследования:

- теоретический (анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования);
- методы эмпирического поиска (методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Г.Хед);
- метод эксперимента (констатирующего);
- количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
- математические и статистические методы обработки данных исследования (G – критерий знаков, T – критерий Вилкоксона).

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ научно-методической литературы показал, что восприятие для ребёнка – первый инструмент познания окружающего мира, который не теряет своей важности на протяжении всей жизни. Излишняя замедленность, большое количество особенностей и недостатки оставляют свой отпечаток на дальнейшем пути психического развития [2, с.39].

Вопрос о развитии пространственной локализации и текущих хронологических данных и их растущем влиянии на прогресс восприятия остается актуальным до сих пор в воспитательной работе с детьми в детском саду и начальных классах школы. Самое главное различие только в поставленных целях. Если бать ранний и преддошкольный то основная цель – создание условий развития ребёнка, чтобы через восприятие

пространства формировались первичные синтезы и следовые системы, из которых строятся пространственные представления. Если рассматривать дошкольный и младший школьный возраст, то делается акцент на повышение культуры наблюдения и пространственной ориентации путем максимального включения уже сформированной системы пространственных представлений [1].

Интеллектуальная недостаточность осложняет процесс формирования пространственных представлений и навыков, поэтому следует уделять особое значение процессу их овладения. К самым ярким проявлениям интеллектуальной недостаточности относятся непоколебимые сложности освоения пространства. У данной категории детей (F70, F71) нарушается по всем самым важным и главным направлениям, такими как: овладение действиями восприятия, приобретение опыта практического преобразования пространства, продуктивных видах деятельности, всё это происходит в результате взаимосвязанного комплекса органических, функциональных, а также социальных причин формирования пространственных представлений. Отрицательно сказываются на когнитивном и личностном развитии ребёнка недостатки ориентировки, как в предметном, так и социальном пространстве, препятствующие его социальной адаптации в целом.

В своей книге Б.Г. Ананьев [1] определил психологические условия развития восприятия пространства в разных видах деятельности. Он руководил рядом исследований когнитивных способностей детей в процессе обучения в начальной школе. В результате чего выяснил, что не существует вида деятельности во время обучения, для которого бы пространственная ориентировка не была одним из важных условий развития мышления и усвоения знаний, умений и навыков. Из чего следует вывод: успешное обучение в школе зависит от уровня сформированности пространственных представлений.

Осенью 2019 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 города Витебска», было проведено экспериментальное изучение сформированности навыка восприятия пространства у детей с интеллектуальной недостаточностью. Для исследования использовались диагностические методики авторов: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Г. Хед, С.Д. Забрамная.

Программа обследования состояла из трёх уровней:

- Первый уровень. Диагностика пространственных представлений о собственном теле.
- Второй уровень. Диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела.
- Третий уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов.

Диагностической целью являлось определение уровня, на котором произошел «сбой». Выбранный подход позволяет определить «зону ближайшего развития», что станет основой для построения адекватной, эффективной коррекционной работы. В исследовании приняли участие 15 учащихся младших классов ГУО «Вспомогательная школа №26 города Витебска». Обследование проводилось индивидуально, занимало не более 15-20 минут. Длительность диагностики обусловлена возрастными и психофизиологическими особенностями данной категории детей, а именно быстрым переутомлением, которое могло повлиять на достоверность результатов. В соответствии с выделенными уровнями и подуровнями оценивалась сформированность восприятия пространства. В процессе диагностики и интерпретации результатов учитывался закон перекрытия стадий и последовательной дифференциации [3].

Первый уровень. Диагностика пространственных представлений о собственном теле. Исследование строится на основе цефало-каудального закона. Сформированность

представлений оценивается в определенном порядке: по отношению к лицу, туловищу, к рукам.

Критерии оценивания:

2 – ребенок без дополнительных разъяснений выполнил экспериментальную программу

1 – ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов

0 – задание недоступно даже после подробного многократного разъяснения

Во время выполнения заданий фиксировалось, понимает ли ребенок словесную инструкцию, принимает ли задания. В результате проведенного эксперимента были сделаны следующие выводы:

- Недостаточная сформированность ориентировки в «схеме собственного тела»
- Несформированность пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела.
- Нарушения восприятия взаимоотношений внешних объектов

Заключение. Прежде чем начинать формирование пространственных представлений нужно учесть сложную структуру ориентировки в пространстве, ее генезис, непосредственно связанного с развитием мышления, речи и деятельности ребенка. Коррекционную работу целесообразно проводить именно в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, т.к. все функции, отвечающие за различение предметов в пространстве интенсивно, формируются в возрасте 5-7 лет.

Правильный подбор дидактического материала определяет продуктивность работы дефектолога. Каждое задание должно способствовать целенаправленному развитию пространственного восприятия. Для формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью способности ориентироваться в пространстве следует придерживаться целостного подхода, который обеспечивает создание практической, двигательной основы пространственных представлений, развитие восприятия, моделирования, преобразования пространства. Выбирая данный подход, решается несколько задач: обеспечение благоприятных условий социализации, коррекция имеющихся пространственных нарушений.

Комплексное построение занятий – важное условие всей коррекционной работы. Оно предусматривает нахождение одного и того же содержания в нескольких планах с использованием различных знаковых систем, чтобы дети учились воспринимать и воссоздавать реальные пространственные отношения в жестах, на наглядных моделях, а также в речи. Психологические и педагогические исследования показывают необходимость систематической и последовательной работы, направленной на формирование различных видов ориентировки в пространстве. Такой формат организации коррекционно-развивающей работы дает возможность расширить круг возможностей детей в плане восприятия пространства и ориентировки в нем. Работа в этом направлении способствует развитию мышления ребенка, формированию изобразительных и конструктивных способностей детей, обогащает их речь, эмоциональную и личностную сферу в целом. Правильно оказанная ранняя коррекционная помощь в младшем школьном возрасте, учитывая сензитивность данного возрастного периода, позволяет предупредить затруднения в учебной деятельности. Основным методом коррекции – дидактическая игра, целью которой является закрепление ранее изученного материала, активизация речевой деятельности. Преимущество игры над упражнениями в том, что в первую очередь воздействие идет на эмоциональную сферу ребенка.

В результате теоретической работы были проанализированы и определены следующие особенности формирования пространственных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: недоступность знания схемы собственного тела, нарушения представлений об отношениях между предметами в пространстве, наруше-

ния понимания пространственных предлогов, неадекватность их употребления. По результатам эксперимента, можно отметить множественные нарушения в развитии восприятия пространства на разных его уровнях. Выявление нарушений пространственного восприятия в младшем школьном возрасте поможет корректировать нарушения пространственных функций и не допустить развитие выраженных и стойких расстройств. Целостный подход и комплексное построение занятий позволит построить эффективную коррекционно-развивающую программу и реализовать ее максимально продуктивно в более короткие сроки.

Список использованных источников:

- 1 Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1974. – 304 с.
- 2 Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
- 3 Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.

УДК 364.242

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕАЛЬНОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В ЖИЗНЬ
ИДЕИ ПРАВА ВСЕХ ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ**

Б.Ю. Борисов, Н.М. Шакирова

Псков, ПсковГУ

Аннотация. В статье дан анализ инклюзивного образования как условия и средства обеспечения права всех детей на образование, включая детей с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются препятствия и проблемы, которые возникают на пути реализации данной системы образования и способы их преодоления.

Ключевые слова: право на образование, инклюзия, инклюзивное образование, профессиональная подготовка.

B.Y. Borisov, N.M. Shakirova

**INCLUSIVE EDUCATION AS A REAL IMPLEMENTATION OF THE IDEA
OF LAW OF ALL CHILDREN TO EDUCATION**

Pskov, Pskov State University

Summary. The article analyzes inclusive education as a condition and means of ensuring the right of all children to education, including children with special educational needs. The article discusses the obstacles and problems that arise in the implementation of this education system and ways to overcome them.

Keywords: right to education, inclusion, inclusive education, professional training.

Актуальность исследования обусловлена значимостью инклюзивного образования как одного из важнейших условий обеспечения равного права всех детей на образование, их успешной социализации и самореализации в обществе, а также необходимостью поиска эффективных способов преодоления возникающих препятствий и проблем в ходе реализации данной системы на практике.

Основой для изучения, анализа и описания исследуемого вопроса стали законы и нормативные акты, связанные с правами детей на образование и труды российских исследователей, представленные в научной литературе, включая периодические издания.