

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИКАТОРЫ СОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА

УДК 159.942.32-053.2

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А. Алецкая

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: irinaa13@bk.ru, fspip_zfo@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена сопоставительному анализу содержания страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста (учащихся первых классов).

Цель работы: сопоставительный анализ проявлений страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного и возраста.

Дошкольный и младший школьный возраст являются сензитивными для ряда психических новообразований. В возрастной период 5–9 лет происходят значительные перемены в когнитивном, личностном развитии. Наличие страхов в детском возрасте нельзя оставлять без внимания, так как это может стать фактором нарушения развития личности в онтогенезе.

В статье приведен сопоставительный анализ специфики проявления, динамики и распределения страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности психологов образовательных учреждений.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, страх, личность.

I.A. Aletskaya

SPECIFICITY OF INSURANCE IN CHILDREN OF ELDER PRESCHOOL AND YOUNG SCHOOL AGE

Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article is devoted to a comparative analysis of the content of fears in children of preschool and primary school age (first grade students).

Purpose of the work: comparative analysis of the manifestations of fears in children of senior preschool and primary school age.

Preschool and primary school age are sensitive to a number of mental neoplasms. In the age period of 5–9 years, there are significant changes in cognitive, personal development. The presence of fears in childhood cannot be ignored, since this can become a factor in the violation of personality development in ontogenesis.

The article provides a comparative analysis of the specificity of manifestation, dynamics and distribution of fears in children of senior preschool and primary school age. The research results can be used in the practical activities of psychologists in educational institutions.

Keywords: emotions, emotional sphere, fear, personality.

В современных реалиях особенно остро стоит проблема психического здоровья и благополучия личности. Процессы глобализации, интеграции, ускорение темпа жизни, переизбыток информации создают условия для невротизации общества и отдельной личности в нем. Устойчивость/неустойчивость к подобного рода негативным воздействиям формируется в детском возрасте и зависит от многих факторов. Так, А.И. Захаров в качестве основной предпосылки невротического развития личности рассматривал детские страхи [1].

Страхи, возникающие на разных возрастных этапах развития личности, в качестве специального предмета исследования, выступали в работах ряда как отечественных ученых (Л.С. Акопян, В.А. Андрусенко, Ф.Е. Василюк, А.И. Захаров, Ю.В. Щербатых и др.), так и зарубежных (Р. Мэй, К. Хорни, К. В. Франкл, С. Мадди и др.) В психологии страх определяется как реакция на конкретную, определенную, реальную или мнимую опасность.

Наличие страхов в детском возрасте нельзя оставлять без внимания, так как это может стать фактором нарушения развития личности в онтогенезе (Гарбузов В.И., Лебединский В.В. и др.). Длительное проявление страхов, их закрепление приводят к формированию отрицательных качеств личности (неуверенность, застенчивость, замкнутость, тревожность, мнительность и др.). Не устраненные вовремя детские страхи, влияя на поведение ребенка, накладывают отпечаток на его опыт и, как следствие, могут отрицательно сказаться на последующем развитии, формируя «негативно окрашенную» жизненную позицию.

Для разработки наиболее эффективных методов коррекции детских страхов, нами было проведено исследование с целью изучения возрастных, гендерных особенностей их проявлений у детей.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе УО «Витебский государственный общеобразовательный детский сад №84», УО «Государственная гимназия №5 г. Витебска». Испытуемыми являлись дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в количестве 40 человек, а также дети младшего школьного возраста (1-е классы) в количестве 40 человек с нормой развития.

В качестве диагностического инструментария были использованы опросник «Страхи у детей» (автор Захаров А.И.) и проективная методика «Нарисуй свой страх» (автор Захаров А.И.) [2; 3].

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов проведенного исследования по двум методикам показал, что у испытуемых старшего дошкольного возраста доминируют страхи животных (62,5% и 37,5%), темноты (60% и 32,5%), сказочных персонажей и чудовищ (37,5% и 37,5%). Также значительно выражены страхи одиночества (20%) и нападения (17,5% и 2,5%), неожиданных резких звуков (30%), врачей (25%), уколов (17,5%), сделать что-либо плохо (17,5%), боли (12,5%), пожара (20%), боли (12,5%), перед сном (12,5%), войны (10%). В меньшей степени представлены страхи смерти (7,5%), смерти родителей (5%), опоздать (7,5%), смерти родителей (5%), наказания (5%), воды (5%). Существенных гендерных различий в проявлении страхов у испытуемых старшего дошкольного возраста выявлено не было.

Доминирующими видами страха у испытуемых начальных классов являются страхи собственной смерти (80% и 12,5%) и смерти родителей (62,5%), а также страхи пожара (62,5%), нападения и бандитов (60% и 7,5%), сделать что-либо плохо (60%), стихийных бедствий (57,5%), опоздать (55%), огня (55%), войны (52,5%). Статистически значимых гендерных различий у испытуемых данной категории не выявлено.

Вместе с тем у категории испытуемых первых классов было выявлено снижение количества страхов, характерных для у испытуемых старшего дошкольного возраста: животных (45% и 40%), чудовищ и сказочных персонажей (40% и 40%), темноты (35% и 20%) [4].

Заключение. На сегодняшний день исследование проблемы страха все чаще встречается в работах по психологии развития и тесно связано со становлением полноценной, психологически здоровой личности.

С целью выявления специфики проявления, динамики и распределения страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста было проведено исследование. Испытуемыми являлись дети старшего дошкольного возраста и учащиеся первых классов.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что существуют определенные различия как в видовом разнообразии, так и в динамике проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Так, у старших дошкольников было выявлено незначительное видовое разнообразие страхов. В категорию доминирующих страхов входят страх темноты, животных, чудовищ и сказочных персонажей.

У учащихся первых классов страхи отличаются значительно большим видовым разнообразием. Преобладают страхи собственной смерти и смерти родителей, а также страхи нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, войны. Также у первоклассников было зафиксировано нарастание страхов одиночества, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. Кроме того, у учащихся первых классов наблюдается снижение количества страхов чудовищ, животных, темноты, которые доминируют у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что страхи детей дошкольного возраста носят преимущественно фантастический характер, страхи первоклассников являются более реалистичными; большее значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за свое поведение, переходом на более высокую ступень в развитии. Все вышеизложенное указывает не только на необходимость дальнейшего изучения проблемы страха как негативного эмоционального состояния, но и разработки системы коррекционных мероприятий по его устранению.

Список использованных источников:

- 1 Психология детства / под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 352 с
- 2 Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. - Санкт – Петербург: Речь, 2005. – 320 с
- 3 Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей / А.И. Захаров. – Москва: Педагогика, 1986. – 112 с.
- 4 Богомаз, С.Л. Сопоставительный анализ содержания негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.Л. Богомаз, И А. Алецкая // Вестник Витебского государственного университета – 2013. – № 2(74). – С. 95–99.

УДК 316.628.23:316.35-057.87

СОЦИАЛЬНОЕ ОДОБРЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Р.Р. Ахтариева, Н.В. Кухтова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: achtarieva090822@gmail.com, zvetok@tut.by)

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого выступило изучение социального одобрения в студенческой группе. Результаты исследования позволяют говорить о существовании взаимосвязи социального одобрения с уровнем макиавеллизма и мотиваций избегания неудач. Полученные данные также свидетельствуют о различии в уровне социального одобрения, макиавел-