

- 4 Єршоміна Н. Що таке гедонізм і як він впливає на ваше здоров'я/ Н. Єршоміна [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://TheConversation.com>
- 5 Каргіна, Н.В. Гедоністичне та евдемоністичне розуміння психологічного благополуччя / Н.В. Каргіна // Теорія і практика сучасної психології, 2019.– №4, т.1. – С. 27-31
- 6 Кремень, В. Г. Прагматизм / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. / Філософія: мислителі, ідеї, концепції : підручник. – Київ, 2005. – С.296-310.
- 7 Куликов, Л.В. Суб'єктивне благополуччя людини / Л.В.Куликов // Ананьєвські читання, 1997. – С.162–164.
- 8 Лукасевич, О.А. Суб'єктивне благополуччя як психологічний феномен/ О.А. Лукасевич // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць, 2017. – № 2(12) .– С. 109-114.
- 9 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 352 с.
- 10 Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. – Москва: Издательская группа «Прогрес», «Универс», 1994.– 480 с.
- 11 Саотомэ Мицуги. Айкидо и гармония в природе. / Саотомэ Мицуги; пер. с англ. Н. Шпет – К.: София; М.: ИД «Гелиос», 2002. – с. 107.
- 12 Селігман, М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селігман; пер. с англ. Москва: София, 2006. – 368 с.
- 13 Эрикссон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эрикссон. – Москва: изд. Группа «Прогрес», 1996.– 344с.
- 14 Як боротися з осуджуючим натовпом[Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://publish.com.ua/suspilstvo/yak-borotysya-z-osudzhuyuchim-natovpom.html>
- 15 Diener E., Ryan K. Subjective well-being: A general overview. South African. Journal of Psychology. 2009. Vol. 39. P.391–406.
- 16 Diener E. The Satisfaction With Life Scale / E.Diener // Journal of Personality Assessment. –1985. – Vol.49. –N1. – P. 71–75
- 17 Landes X. Building Happiness Indicators Some Philosophical and Political Issues/ X. Landes [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://apropos.erudit.org/fr/users/politique-dutilisation>
- 18 Sas N., Samarska L. Analysis of the subjective component of the happiness index // Happiness and contemporary society March, 20–21, 2020, Lviv (Ukraine) Щастя та сучасне суспільство : збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Львів, 20–21 березня 2020 р.). – Львів : Сполом, 2020. – С.225–229.

УДК 001.895+004+62.002

ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПВТ РБ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ

В.П. Старжинский, Д.А. Рудович

Минск, БНТУ

(e-mail: vstarzhinskij@yandex.by,
dariarudovich@yandex.ru)

Аннотация. Парк высоких технологий Республики Беларусь является лидером инновационного развития. Методология проектирования ИТ-сферы включает в себя технологическую и социальную модернизацию, которая преобразует общественные отношения и обслуживающие их социальные институты. Данная методология может быть экстраполирована на образовательную сферу и реализована посредством создания инновационной инфраструктуры. Трансформация существующих университетских структур позволит построить новую образовательную онтологию для обеспечения основных треков развития инновации.

Ключевые слова: ПВТ РБ, социальная модернизация, реструктуризация, инновационная инфраструктура, образовательная онтология, инновационные треки.

V.P. Starzhinsky D.A. Rudovich

**EXTRAPOLATION OF THE METHODOLOGY OF INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF THE HTP BELARUS IN AN EDUCATION SPHERE**

Minsk, Belarusian National Technical University

Summary. The hi-tech Park of the Republic of Belarus is a leader in innovative development. The methodology of designing the it sphere includes technological and social modernization, which transforms public relations and the social institutions that serve them. This methodology can be extrapolated to the educational sphere and implemented through the creation of an innovative infrastructure. The transformation of existing University structures will allow us to build a new educational ontology to ensure the main tracks of innovation development.

Keywords: HTP of the Republic of Belarus, social modernization, restructuring, innovative infrastructure, educational ontology, innovative tracks.

ПВТ – лидер инновационного развития. Научеёмкий бизнес среди других отраслей предпринимательства является самым сложным. Поэтому во всем мире его патронирует государство, видя в развитии инноваций залог конкурентоспособности национальной промышленности. Основная миссия ПВТ состоит в объединении усилий по продвижению общих интересов ИТ-индустрии в обществе, проведению совместных проектов в области подготовки кадров, выращиванию малых ВТ-компаний в «инкубаторах», проведению скоординированных маркетинговых и PR-акций. Экспорт высокотехнологичной продукции стал определяющим фактором в экономическом развитии ПВТ. Способность воспринимать инновации (нововведения) и правильно организовывать инновационный процесс (превращение идеи в реализуемый на рынке товар) становится доминирующим условием для развития предприятий любого профиля. Существенно изменившиеся темпы смены старых технологий новыми потребовали внедрения наиболее эффективных форм организации инновационного процесса при наивысшей интеграции науки, производства и сбыта.

Структура инновационного образования должна концентрировать в себе высшие учебные заведения, исследовательские институты, производственные мощности и специальные структуры по поддержке предприятий инновационной направленности. Экономическая политика РБ на пути инновационной модернизации включает в себя ряд структурных реформ в области инвестиций, налогообложения, менеджмента, маркетинга и т.д. Проектирование инновационной деятельности включает в себя процессы технологической, экономической и социальной модернизации. В условиях реальной хозяйственно-экономической деятельности, в которой функционирует и развивается ПВТ РБ важно соблюсти баланс гармоничного, а значит, успешного экономического развития. Инновационное развитие ИТ-сферы включает в себя технологическую модернизацию - развитие высоких технологий в стране, как основное содержание современного хозяйственно-экономического комплекса, а также социальную, где сферой преобразований являются общественные отношения и обслуживающие их социальные институты, обеспечивающие определенный тип социальных стандартов. При этом, проектирование и построение инновационной инфраструктуры центрировалось на приоритетах стартап-движения, венчурного финансирования, а также бизнес – образования в сфере ИТ-технологий. Администрация ПВТ, как субъект инновационной деятельности, в качестве трендов модернизации рассматривает создание инновационной бизнес-среды, а также разработку новаций в сфере правовой, финансовой и налоговой политики. ПВТ как лидер инновационного предпринимательства готов предложить конкретные инструменты и средства инновационной модернизации интеллектуального ресурса страны.

Проектирование инновационной инфраструктуры. С целью повышения практико-ориентированной инновационной направленности научно-технологических разработок и образовательной деятельности (от дошкольного до высшего образования) необходимо в научных и образовательных учреждениях создавать инновационную инфраструктуру и трансформировать существующую (классическую) в направлении успешной коммерциализации. К приоритетам инновационного проектирования относится также поиск заказчиков (реальных проблем, от которых задыхается реальный сектор экономики), создание региональных научно-технологических кластеров, описание бизнес-процессов и бизнес-моделей предприятий и учреждений, создание отделов прототипирования, а также ресурсная поддержка треков и приоритетов инновационного развития.

Зачем нужна реструктуризация. Наука и образование для успешного функционирования, производства знаний и специалистов создает свою инфраструктуру. Для коммерциализации научных разработок и исследований, а также повышения практико-ориентированной, инновационной направленности в сфере образовательной деятельности необходимо уже существующую инфраструктуру дополнить элементами инновационной инфраструктуры. Это приведет к радикальной трансформации структур и функций университетов и научных учреждений.

Тематика исследований и разработок, законы и положения. а также темы дипломных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций: необходимо увязывать с государственными приоритетами, целевыми программами, а также сделать межкафедральными и практико-ориентированными. Цель исследований и разработок – реальные проблемы. Следует составить перечень проблем в сферах компетенций кафедр и факультетов, которые являются наиболее актуальными, а также имеющиеся и необходимые ресурсы для их решения. Связать определенные подразделения университетов с соответствующими министерствами и органами исполнительной власти для «расшивки узких мест». Круглые столы», ежегодные научные конференции проводить совместно с флагманами соответствующих отраслей (в том числе коммерческими). Нормативно-правовую базу создавать в соответствии с инновационными приоритетами.

Создание на основе университетов и научных учреждений малых кластеров - новых структурных подразделений государственно-частного партнерства. «Малые кластеры» – это межкафедральные, межотраслевые коммерческие малые предприятия. Например, «Умный дом», «Чистая вода», «Взаимопонимание: дети-родители», «Суицидунет». В них будет осуществляться реальное взаимодействие специалистов: психолог + нарколог + психиатр + педагог + социолог и др. Следует доработать нормативно-правовую базу для деятельности новых структур. Решить проблему льготного кредитования малых предприятий со статусом юридической и финансовой ответственности учредителей. При этом риски предпринимательской деятельности берут на себя не только университеты, но и малые предприятия, которые получают процент от прибыли. Необходимо создать особую систему финансирования посредством выполнения заказов потребителей, а также инвестирования, в том числе венчурного (капитал риска – невозвратный).

Требуют изменений формы отчетности, в которых будут отражены не только научные результаты, но и коммерческие разработки – инновации, а также прибыль.

Следует создать и описать бизнес-процессы (основные и вспомогательные) и бизнес-модели в каждом структурном подразделении. (Способы коммерциализации интеллектуального ресурса зарабатывания денег).

Определять коммерческие результаты не в форме отчетов, носящих описательный характер, а проектов, предусматривающих разработку прототипов. Стремиться к тому, чтобы разработки и проекты не заканчивались, (имели в качестве конечного результата) различного рода моделями (графическими, цифровыми, вербальными),

а прототипами. Для этого **создать отделы прототипирования** во всех структурных подразделениях.

Учредить при университетах и научных учреждениях» Институт инновационного развития» ИИР.

Назначение ИИР: Оценка инноваций, возможностей прототипирования и коммерциализации, и обучение инноваторов. Юридическая, информационно-коммуникативная, маркетинговая, менеджерская поддержка и консалтинг инноваторов.

Функции ИИР: Разработать критерии инновационной перспективности проектов. Экспертиза уровня инноваций - региональный, национальный, мировой и др.

Основные виды деятельности: помощь в разработке новых продуктов и технологий на масштабируемом рынке.

– создание базовых элементов инновационной инфраструктуры: бизнес-инкубатора, бизнес-акселератора, венчурного фонда, стартап-движения, коворкинга и др.

– создание образовательных и консалтинговых ресурсов поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

Обоснование инновационной инфраструктуры. Проектирование инновационной инфраструктуры является основным способом поддержки инновационного развития университета. В свою очередь, инфраструктура определяется **треками развития инновации, которые моделируют инновационный цикл:**

1. Интеллектуальный трек инновационного развития

1.1 Pre-startup стадия. Изучение смысла творчества, изобретения и инновации.

1.2. Зарождение идеи и определение проблемы. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Проблема ее постановка, через недостатки существующего устройства, или способа решения. Идея как способ решения проблемы, способ получения добавленной стоимости. Методология решения: интегрированное, связанное с использованием жизненного цикла продукции, либо интегрирование функций и конструирование человеко-содержащих систем. Использование принципа дополненной реальности...

1.3. Проведение научных исследований и разработок.

2. Хозяйственно-правовой трек инновационного развития

2.1. Создание интеллектуальной собственности

2.2. Основы патентования. Формула изобретения.

3. Инженерный трек инновационного развития

3.1 Проектирование и конструирование. От технического задания к изготовлению прототипа и изделия

3.2. Лабораторный и промышленный прототип.

4. Промышленный трек инновационного развития

4.1. Опытная партия (Поиск изготовителя) (fables-модель бизнес - производства)

4.2. Испытания и сертификация

5. Экономический трек инновационного развития

5.1. Экономическая и управленческая модель бизнеса.

5.2. Основные бизнес-процессы. Стартап-движение

5.3 Бизнес-планирование. Разработка бизнес плана.

6. Финансово инвестиционный трек инновационного развития

6.1. Инвестиционное финансирование. (Презентация. Как готовить слайды, как заинтересовать инвестора)

6.2. Инвестор, венчурное финансирование

6.3. Краундфандинг

Таким образом, интеграцию инновационной и образовательной сфер в университете следует рассматривать в качестве практико-ориентированного образования, где будут реализованы не только экономические, но и социально-личностные приоритеты. Системность работы предполагает разработку показателей качества и критериев инновационности в деятельности как студентов, так и преподавателей. В этой связи следует совершенствовать форму оплаты преподавателей и стимулирования студентов в зависимости от инновационной направленности их деятельности. В процессе инновационной реконструкции необходимо отдавать приоритет разработкам технологий (в том числе социальных), а не только исследований.

УДК 378

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.М. Федорова

Санкт-Петербург, РГПУ имени А.И. Герцена
(e-mail: nata0806@mail.ru)

Аннотация. В статье рассказывается о необходимости новых форм обучения в вузах в условиях изменившейся реальности; о методологических подходах, методике, этапах разработки электронного учебного курса по истории образования и педагогической мысли. Данный курс - «История образования и педагогической мысли» является составной и первой частью дисциплины «Педагогика», которую студенты российских педагогических вузов изучают в первом семестре второго курса. Специфика содержания курса в условиях реализации в дистанционном формате требует повышения квалификации преподавательского состава.

Ключевые слова: история образования и педагогической мысли, дистанционное обучение, электронный учебный курс, методология истории педагогики.

N.M. Fedorova

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF ELECTRONIC TRAINING COURSE ON THE HISTORY OF EDUCATION

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen*

Summary. The article describes the need for new forms of education in universities in the context of a changed reality; on methodological approaches, methods, stages of development of an electronic training course on the history of education and pedagogical thought. This course - «History of Education and Pedagogical Thought» is an integral and first part of the discipline «Pedagogy», which students of Russian pedagogical universities study in the first semester of the second year. The specificity of the course content in the context of implementation in a distance format requires advanced training of the teaching staff.

Keywords: history of education and pedagogical thought, distance learning, electronic training course, methodology of the history of pedagogy.