

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ТЕТЕРИНА Вера Владимировна

УДК 371.035.3

ВОСПИТАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДОБРОСОВЕСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ТРУДУ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С
КОЛЛЕКТИВОМ БАЗОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Линск – 1987

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени
государственном педагогическом институте им. А.М.Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор И.Д.Чернышенко

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Ю.К.Васильев

- кандидат педагогических наук,
доцент В.Г.Жак

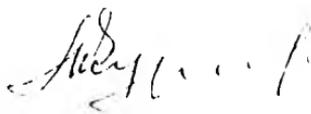
Ведущее учреждение - НИИ общих проблем воспитания
АПН СССР

Защита состоится " _____ " _____ 1987 г. в _____ часов
на заседании специализированного совета К 113.16.03 по присуж-
дению ученой степени кандидата наук в Минском ордена Трудового
Красного Знамени государственном педагогическом институте
имени А.М.Горького по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская,
18, главный корпус, ауд. 330.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1987 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
профессор



Т.М.Курильenko

Актуальность исследования. XXVII съезд КПСС дал новый мощный импульс созидательной деятельности партии, в которой одним из направлений является активизация человеческого фактора. Современному производству требуются рабочие кадры, которые отличались бы пониманием стратегического курса ускорения социально-экономического развития страны и сформированностью "... глубокого уважения и готовности к добросовестному труду на общее благо..."¹. "Продвижение вперед станет тем быстрее, — отмечалось в политическом докладе Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза, — чем выше будут дисциплина и организованность, ответственность каждого за порученную работу, за ее результаты"².

В выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС товарища М.С.Горбачева на Апрельском (1985г.), Июньском (1986г.), Январском (1987г.) пленумах ЦК КПСС проявляется озабоченность тем, что еще недостаточно быстро происходит становление самого работника как творческой личности и хозяина производства, перестройка сознания и, прежде всего, у молодежи на масштабность и новизну современных задач.

Устранению этих недостатков должно было способствовать последовательное выполнение реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Вместе с тем в материалах ЦК КПСС и в выступлениях членов обеих комиссий Верховного Совета СССР, посвященных проблемам реализации реформы, указывается на то, что меры, принятые по перестройке учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, пока не обеспечивают нужных темпов вывода школы на качественно новый уровень. Это обусловлено тем, что в школах недооценивается воспитательный потенциал трудовых коллективов. Взаимоотношения школ и базовых предприятий по-прежнему строятся на основе эпизодически проводимых мероприя-

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза: Новая редакция. Принята XXVII съездом КПСС. — Мн.: Беларусь, 1986.—С.51.

² Горбачев М.С. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза, 26 февраля 1986 г. — М.: Политиздат, 1986.—С.30.

тий, которые по содержанию и форме не охватывают все грани социальной жизни производственников и не включают учащихся в широкую гамму отношений с трудовым коллективом, которые способствовали бы идейной закалке будущих граждан. Это происходит потому, что производственные коллективы предприятий психологически и методически не готовы к проведению систематической и целенаправленной работы с воспитанниками по формированию у них качеств современного рабочего и подготовки их к труду, так как не знают, через какие виды деятельности включить старшеклассников в отношения общественного производства и как управлять ими.

Работники школ, классные руководители также испытывают затруднения в педагогическом регулировании становления школьников добросовестными тружениками, поскольку они слабо осведомлены о технической оснащенности, системе управления, нормировании, оплате и стимулировании труда на социалистическом предприятии и о требованиях к общеобразовательному, профессиональному, моральному уровню современного рабочего. Отсутствие координации деятельности педагогического и трудового коллективов снижает эффективность влияния производственной среды на формирование у старшеклассников гражданского долга и приводит к тому, что среди выпускников школ все еще наблюдаются случаи проявления индивидуалистических, эгоистических тенденций, нежелания трудиться в сфере материального производства с полной отдачей сил и на совесть.

В этой связи расширение отношений ученического коллектива с производственным, направленных на овладение юной сменой социально-трудового опыта старшего поколения, выступает важной социально-педагогической проблемой.

Теоретические основы о путях ее решения разработаны в трудах К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина. Они рассматривают деятельность, общение и отношения как основное средство формирования личности.

В работах философов и социологов В.Г.Афанасьева, Т.В.Борисенко, Л.П.Будевой, А.В.Дроздова, В.Н.Иванова, Р.И.Косолапова, А.М.Омарова, Л.В.Орловой, В.П.Рачкова и др. изучен процесс становления качеств гражданина-труженика под воздействием социальных отношений.

Советские педагоги Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий наметили широкую программу трудового воспитания учащихся через многообразные отношения с социальной средой и, в первую очередь, с рабочим классом.

Их идеи получили дальнейшее творческое воплощение в трудах И.Д.Аванесян, Е.П.Герасимчук, С.А.Гольдферда, В.П.Жуковой, Л.В.Островской, И.Б.Первина, Н.А.Томина, И.Д.Чернышенко и др., разработавших основы методики воспитания школьников в производительном труде и разносторонней общественной деятельности.

Психологами В.Г.Ананьевым, А.А.Бодалевым, Л.С.Выготским, Я.Л.Коломянским, Л.И.Уманским, И.М.Якобсоном раскрыты закономерности отражения индивидом социальных, коллективистских отношений и перевода их в психологические свойства и качества формирующейся личности.

Ф.И.Иващенко, В.Н.Мясищевым раскрыт механизм побуждения личности к труду и влияния социальных интересов, мотивов, потребностей на формирование учащегося как субъекта трудовой деятельности.

Вместе с тем, в педагогической науке все еще не нашли должного осведенения все стороны сотрудничества школьного и рабочего коллективов и не выявлены в полной мере все сложности и противоречия, которые возникают в процессе целенаправленного воздействия на учащихся организованных ими производственно-социальных отношений. В то время, как именно эти отношения служат основным источником воспитания у старшеклассников добросовестного отношения к труду.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая неразработанность побудили избрать темой исследования: "Воспитание у старшеклассников добросовестного отношения к труду в процессе производственных и социальных отношений с коллективом базового предприятия".

Объект исследования - трудовая и общественная деятельность старшеклассников в условиях производственного коллектива.

Предмет исследования - процесс воспитания у юных граждан добросовестного отношения к труду.

Цель исследования состоит в том, чтобы определить пути и средства включения учащихся в сферу производственных и социальных отношений базового предприятия и выявить условия, при которых эти отношения окажут плодотворное влияние на формирование социально зрелой личности будущего труженика.

В соответствии с целью выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Выявить основные отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия ученического и производственного коллективов.

2. Определить содержание и формы основных видов совместной трудовой и общественной деятельности школьников и рабочих.

3. Раскрыть особенности процесса формирования у учащихся добросовестного отношения к труду под воздействием социальных и производственных отношений коллектива базового предприятия.

Научная гипотеза. Приступая к исследованию, мы предположили, что формирование у старшеклассников коммунистических убеждений и нравственных качеств, предопределяющих их добросовестное отношение к труду, может протекать успешно в процессе производительного труда и общественной деятельности с трудовым коллективом при условии, если:

инженерно-технический состав предприятия и работники школ будут ясно представлять те требования, которые современное производство предъявляет рабочему социалистического типа, уметь проектировать систему убеждений, потребностей, мотивов, гражданских чувств, нравственных качеств, профессиональных умений и навыков, которые надо сформировать у воспитанников, подготавливая их к труду;

сумеют включить учащихся в широкую сферу трудовой, общественно-политической, культурно-массовой, спортивно-туристской деятельности с коллективом базового предприятия, в процессе которой между школьниками и его членами установятся производственные и социальные отношения, основанные на ответственной зависимости, сотрудничестве, соподчинении;

будут поддерживать эти отношения и усиливать их воздействие на каждого старшеклассника в процессе совместной воспитательной деятельности не только школы и коллектива базового предприятия, но и органов ученического и производственного

самоуправления, выражающих общественное мнение этих коллективов, побуждающее учащихся чувствовать свою ответственность перед рабочим коллективом за отношение к учебе, производственному труду, общественной деятельности и стимулирующее их к самопознанию, самоанализу, саморегулированию своих действий и поступков с позиций рабочей чести и совести.

Методологической основой нашего исследования явились положения классиков марксизма-ленинизма о сущности и роли общественных отношений и деятельности в формировании личности труженика, об обусловленности процесса его воспитания социально-экономическими, политическими факторами, требованиями, предъявляемыми научно-техническим прогрессом и современным производством; о единстве общего, политехнического и профессионально-технического обучения и их связи с производительным трудом как неотъемлемым условием всестороннего развития человека; решения партии и правительства, связанные с подготовкой учащейся молодежи к труду, изложенные в материалах XXVI, XXVII съездов КПСС, в новой редакции Программы КПСС, Конституции СССР, в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе.

Для решения поставленных в диссертации задач применялись в комплексе различные методы исследования:

теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

изучение опыта воспитания старшеклассников в процессе совместной работы школ, УПК, УНК, базовых предприятий;

массовый устный /беседа, интервью/ и письменный /анкетирование/ опрос членов производственных коллективов, мастеров профессионального обучения, учителей школ, классных руководителей, старшеклассников;

организация включенного и опосредованного наблюдения за проявлением школьниками моральных качеств в условиях жизнедеятельности производственного коллектива;

анализ письменных работ /сочинений/ учащихся и результатов их трудовой деятельности;

использование метода обобщения независимых характеристик, ранжирования;

создание преднамеренных педагогических ситуаций, с помощью которых выявлялась степень осознания и принятия учащимися норм коммунистической морали.

Основными методами исследования были констатирующий, формирующий и контрольно-уточняющий эксперименты.

На первом этапе исследования /1979-1982 гг./, который проводился на базе средних школ № 9, 14, 18, 27 и завода имени С.М.Кирова, производственных объединений "Монолит", "Химпласт", фабрики ЮИМ, наши усилия были направлены на то, чтобы изучить структуру социальных отношений коллективов промышленных предприятий, выявить тот их вид, в которые учащиеся придется вступать в процессе трудовой деятельности, и выявить условия их воздействия на нравственный облик современного рабочего. Одновременно определялись ведущие качества гражданина-труженика, которые оказывают решающее влияние на его отношение к труду, проводилась диагностика уровней их развития у старшеклассников и анализировались причины, обусловившие недостаточную воспитанность того или иного интегративного качества. В опыте совместной работы школ и базовых предприятий по подготовке школьников к труду выявлялись как положительные, так и отрицательные тенденции, в результате чего складывалась модель взаимоотношений ученического и производственного коллективов.

В течение 3 лет /1983-1986 гг./ осуществлялся второй этап исследования. Проверялась и уточнялась теоретическая концепция о путях и средствах вхождения старшеклассников в реальные производственные и социальные отношения коллективов промышленных предприятий, адекватные тем, под воздействием которых находятся рабочие, и обосновывалась эффективность их влияния на формирование у школьников качеств гражданина социалистического типа.

В связи с этим было организовано обучение инженерно-технического состава предприятия и классных руководителей с целью подготовки их к координации деятельности, связанной с воспитанием учащихся в трудовом коллективе. Производился поиск эффективной организации производительного труда, в процессе которого наибольшее положительное воздействие на воспитанников оказывают производственные отношения. Уточнялись содержа-

ние и формы общественной деятельности, способствующие включению школьников в социальные отношения коллектива базового предприятия, отрабатывались приемы и способы воздействия на учащихся общественного мнения производственного коллектива и органов ученического и производственного самоуправления.

Третий этап исследования проходил в 1986-1987 гг. в средних школах № 9, 20, 27 и на заводах имени С.М.Кирова, Коминтерн и производственного объединения "Химпласт" г.Витебска, в процессе которого производилась апробация теоретических положений, методических рекомендаций, направленных на создание условий, при которых школа и коллектив базового предприятия могли выполнить свою основную функцию - воспитать граждан всесторонне развитых, политехнически грамотных, способных к творческому созидательному труду.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

обоснованы ведущие качества личности рабочего социалистического производства, разработаны критерии измерения и оценки готовности старшеклассников к исполнению трудовых обязанностей;

выявлены условия наиболее эффективной организации производительного труда старшеклассников на базовом предприятии; определены содержание и формы общественно-политической, культурно-массовой, спортивно-туристской деятельности школьников в производственном коллективе с учетом возрастных и психологических особенностей юношеского возраста, традиций, накопленных за историю существования предприятия;

намечены пути и средства включения учащихся 9-10 классов в процессе трудовой и общественной деятельности в производственные и социальные отношения коллектива базового предприятия и выявлены условия их воздействия на воспитание у старшеклассников добросовестного отношения к труду;

раскрыты особенности совместной деятельности школы и трудового коллектива, а также ученического и производственного самоуправления в воспитании у старшеклассников основных гражданских качеств и приобщении их к трудовому и социальному опыту рабочего класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработаны положения, обеспечивающие управление воспитанием у старшеклассников добросовестного отношения к труду под

воздействием социальных и производственных отношений.

Практическая значимость исследования выражена методическими рекомендациями, используя которые можно более успешно подготовить работников школ и базовых предприятий к осуществлению целенаправленного процесса формирования юных граждан идейно, нравственно и практически подготовленных к труду, общественной деятельности и управлению производством. Систематизированы функции классных руководителей, бригадиров, мастеров профессионального обучения, позволяющие осуществлять управление процессом становления молодого рабочего. Разработаны форма контроля за проявлением социальной зрелости школьников "Рабочий паспорт юного труженика" и методика организации самовоспитания старшеклассников, связанная с приобретением ими гражданских качеств и критериями определения их сформированности.

На защиту износятся следующие положения:

1. Осознание старшеклассниками гражданского долга добросовестно трудиться в интересах общества протекает тем успешнее, чем шире и многограннее производственные и социальные отношения, в которые они вступают с коллективом базового предприятия в процессе производительного труда и разносторонней совместной с рабочими общественной деятельности в производственном коллективе.
2. Эти отношения не возникают спонтанно, а лишь в том случае, когда ученические бригады входят в состав производственных бригад на договорных началах, которые ставит старшеклассников в отношении ответственной зависимости перед рабочим коллективом за успехи в профессиональном обучении, выполнении производственного плана, качество продукции, состояние рабочего места, экономию энергии и материалов, бережливое отношение к технике и инструментам, соблюдение норм и правил коллективных взаимоотношений.
3. Воздействие указанных отношений на чувство ответственности перед производственным коллективом у учащихся значительно усиливается, если они привлекаются к планированию и нормированию предстоящего производительного труда, разработке технологических процессов, учету выпущенной продукции, организации социалистического соревнования, смотрам профессионального мастерства, рационализаторской и изобретательской деятельности, а также к общественно-политической, культурно-массовой, спортивно-туристской работе на

базовом предприятии.

4. Для того, чтобы корректировать и регулировать влияние этих отношений на сознание и гражданские чувства старшеклас-
сников, необходима совместная организаторская и воспитатель-
ная деятельность органов ученического и производственного
самоуправления, направленная на формирование общественного
мнения у школьников и рабочих, охватывающего не только сферу
отношения к труду и социалистической собственности, но и их
социальную активность.

5. Становление старшекласников рабочими социалистического
типа происходит гораздо эффективнее, если их воспитание и са-
мовоспитание сливаются в единый процесс. Это можно обеспечить
посредством "Рабочего паспорта юного труженика" и создания
психологической установки, побуждающей каждого из учащихся
сознательно и активно выработать у себя качества граждани-
на-труженика, указанные в нем. Закреплению этих качеств спо-
собствует широкое общение школьников с наставниками и передо-
выми производственниками, которые являются для них эталоном
гражданственности.

Обоснованность и достоверность выводов исследования обеспе-
чивается опорой на марксистско-ленинскую методологию, исполь-
зованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам ис-
следования, опытной проверкой теоретических положений, выво-
дов и рекомендаций в практике работы школ и базовых предприя-
тий г. Витебска, сопоставлением полученных результатов экспе-
римента с данными массового педагогического опыта.

Апробация теоретических положений и методических рекоменда-
ций исследования и внедрение их в практику школ.

В процессе экспериментальной работы ее результаты неодно-
кратно обсуждались на научно-теоретических конференциях Витеб-
ского педагогического института имени С.М. Кирова, проходивших
в феврале 1983 года, 1984 и 1985 годов, на республиканских
методологических семинарах в городе Минске "Трудовое воспита-
ние в процессе обучения" /1983/, "Системный подход в трудовом
воспитании школьников" /1986/, на областной научно-практичес-
кой конференции "Идейно-нравственная подготовка молодого поко-
ления к труду в свете основных направлений реформы общеобразо-

вательной и профессиональной школы" в мае 1960 г. в г. Витебске.

С целью внедрения результатов исследования в практику школ города Витебска и базовых предприятий мы неоднократно выступали с лекциями на августовских совещаниях, в народном университете педагогических знаний, на методических объединениях классных руководителей, в рабочих коллективах.

Подготовлены методические материалы и переданы в школы, СПТУ г. Витебска и Витебской области и их базовые предприятия. Результаты исследования нашли отражение в публикациях по теме исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении дано обоснование актуальности темы, определен объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методология исследования, раскрыты его этапы, показаны научная новизна и практическая значимость полученных результатов, пути апробации и внедрения их в практику современных школ.

В первой главе "Воспитание у старшеклассников добросовестного отношения к труду как социально-экономическая и педагогическая проблема" раскрывается содержание производственно-социальных отношений трудового коллектива, условия их воздействия на формирование работника современного производства и освещаются те проблемы, которые могут возникнуть в процессе поиска путей включения школьников в их сферу.

Значительное место уделено выявлению сущности добросовестного отношения к труду. Изучение современной литературы показало, что до сих пор не сложилось четкого определения этого качества советского человека. Философы и социологи, педагоги и психологи указывают только на некоторые его проявления в трудовой деятельности. Используя эти данные, а также свой личный педагогический опыт и результаты экспериментальной работы, мы пришли к выводу о том, что добросовестное отношение к труду — это такое отношение, когда личность осознает свой труд как гражданский долг и под воздействием коммунистических убеждений об обязанностях гражданина, социальных мотивов и потребностей работает творчески, с полной отдачей своих физических и интеллектуальных сил, стремясь как можно больше принести пользы обществу.

В связи с этим, в работе рассмотрены основные компоненты этого интегративного качества советского человека с учетом тех требований, которые научно-технический прогресс и производство предъявляют к рабочему. При этом особое внимание обращено на то, что школьник проявит себя как творческая личность и хозяин производства только тогда, когда у него будет сформирована система убеждений, включающая в себя осознание социально-экономических задач, поставленных перед советским народом, понимание необходимости личного участия в претворении их в жизнь, глубокое убеждение в том, что основной долг гражданина - добросовестно трудиться.

Эффективность труда современного рабочего зависит и от таких его качеств, как чувство долга, бережливость, творческое отношение к труду, дисциплинированность, ответственность, организованность, инициативность, исполнительность, целеустремленность, коллективизм, доброта, чуткость, отзывчивость.

Указанные убеждения и качества являются показателями добросовестности в труде в том случае, когда они включены в систему осознанных интересов, мотивов и потребностей учащихся, в числе которых ведущими является потребность в труде, творчестве, общении.

Однако, одного стремления приносить пользу, желания трудиться добросовестно недостаточно. Важно обеспечить старшеклассникам широкую общую образованность, прочные политехнические, трудовые и конструкторские умения и навыки, способность к творческому мышлению.

Перечисленные выше мировоззренческий, нравственный, психологический и практический компоненты находятся в целостном единстве и характеризуют отношение школьников к труду.

Преследуя цель выявить условия, при которых трудовой коллектив окажет воздействие на становление учащихся тружениками, мы руководствовались идеей основоположников научного коммунизма о том, что решающим в социальном развитии личности выступают отношения, которые складываются в системе общественного производства. С этих позиций в § 2 проводится анализ структуры отношений коллективов промышленных предприятий и выявляется их роль во всестороннем и гармоническом развитии

личности. Это и привело нас к мысли смоделировать систему производственных и социальных отношений ученического и производственного коллективов, характерных для социалистического производства.

Но прежде, чем проследить их влияние на становление личности гражданина, важно было выявить критерии, с помощью которых можно измерить готовность старшеклассников к исполнению своих гражданских обязанностей. В основу оценки положены прочность этических знаний о структуре компонентов добросовестного отношения к труду; воспитанность качеств труженика социалистического предприятия; сформированность мотивов участия школьников в производственном труде; уровень политехнического и профессионального образования, развитость конструкторских, технических умений и навыков, устойчивость интереса к техническому творчеству.

Исследованием было охвачено 236 учащихся. Результаты измерений нашли отражение в таблицах 1,2,3. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство старшеклассников отличаются средним и низким уровнем готовности к добросовестному отношению к труду. Чтобы выяснить причины этого негативного явления, мы изучили традиционно сложившиеся формы взаимодействия школьного и трудового коллективов и пришли к заключению, что они не оказали глубокого воздействия на взгляды и убеждения школьников, которые регулировали бы их отношение к труду. Это объясняется тем, что, по сути дела, отсутствовал смоделированный трудовой и социальный опыт старшеклассников, который они приобретают в процессе отношений, деятельности и общения с коллективом производственников.

Во второй главе - "Процесс гражданского становления старшеклассников в системе производственно-социальных отношений" излагаются основные этапы экспериментальной работы, направленной на совершенствование связей школы и производства с тем, чтобы обеспечить высокий уровень воспитанности у школьников добросовестного отношения к труду.

В диссертации раскрываются содержание и формы теоретической и методической подготовки значительной части инженерно-технического состава предприятия к педагогическим кадрам к

воспитанию учащихся. Они способствовали более глубокому осмыслению идей реформы работниками шкoл и промышленных предприятий, установлению содружества в поиске путей и средств включения юных рабочих в систему социальных и производственных отношений в процессе производительного труда и разносторонней общественной деятельности.

Перед нами стояла задача усилить воспитательное воздействие на учащихся производительного труда и производственных отношений, которые складываются в нем. Опробировались различные варианты его организации, но наиболее оптимальный мы получили тогда, когда трудовые объединения школьников вошли в состав хозяйственных бригад предприятий на договорных началах и подключились к выполнению тех функций, которые связаны с планированием и нормированием труда, организацией технологического процесса, повышением профессионального мастерства, участием в рационализаторской и изобретательской деятельности. Формирование качества личности труженика у старшеклассников протекает гораздо успешнее под воздействием производственных отношений и тогда, когда постоянно взаимодействуют органы ученического и производственного самоуправления /советы бригад/ и они исполняют не только организаторские, но и воспитательные функции.

В исследовании проводится идея о том, что гражданское воспитание школьников можно ускорить, если вовлечь их и в социальные отношения с коллективом базового предприятия. В главе содержатся факты, подтверждающие, что обогащение политического и нравственного сознания старшеклассников происходит в процессе совместной с производственниками общественно-политической деятельности. Наиболее оправданными формами этой деятельности оказались: привлечение учащихся к пропаганде политических знаний среди рабочих; участие школьников в политических митингах завода, цеха, бригады; проведение совместных комсомольских собраний, вечеров, посвященных трудовым традициям советского народа, политическим событиям страны; чествование ветеранов труда, передовиков производства; включение старшеклассников в совместную с комсомольцами поисковую деятельность по сбору материала для музея трудовой славы; проведение устных журналов, встреч за круглым столом с руководите-

лями предприятия, экономистами, юристами с целью экономического и правового просвещения учащихся.

Социально-культурные отношения способствовали расширению у старшеклассников этических знаний и развитию у них эстетических вкусов. Это осуществлялось посредством включения учащихся в общезаводские, цеховые коллективы художественной самодеятельности; выступления старшеклассников с концертами перед рабочими; участия в смотрах художественной самодеятельности за честь предприятия; подготовки и проведения с трудовым коллективом литературно-музыкальных вечеров, читательских конференций, посвященных моральному облику современного труженика; привлечения школьников к работе комсомольского прожектора, отражающего производственно-культурную жизнь завода.

Спортивно-туристская деятельность содействовала раскрытию перспектив их физического совершенствования и формированию активной позиции рабочего в процессе участия старшеклассников в секциях спортивного клуба; вхождения в состав цеховых команд базового предприятия; проведения общезаводских соревнований по различным видам спорта, вечеров, лыжных прогулок, туристских слётов; выпуска стенных газет, посвященных спортивным успехам производственного коллектива; встреч с мастерами спорта.

Проведение эксперимента потребовало регламентации деятельности бригадиров, мастеров производственного обучения, классных руководителей. Определение их функций обусловлено было необходимостью координации воздействия производственно-социальных отношений на гражданское становление старшеклассников.

Мы убедились в том, что для целенаправленного формирования у учащихся черт характера труженика социалистического типа, необходима согласованная работа партийных, комсомольских, профсоюзных организаций базового предприятия и школы, а также органов ученического самоуправления. Это можно осуществить с помощью единого центра - клуба "Молодого рабочего", если его деятельность будет охватывать все направления сотрудничества ученического и производственного коллективов. Важно также так организовать социалистическое соревнование, чтобы с помощью его постоянно поддерживать созданные

производственно-социальные отношения в трудовой и общественной деятельности.

В исследовании приводятся данные, полученные по завершению экспериментальной работы. Они нашли отражение в таблицах, в которых показаны те качественные изменения, которые произошли в уровнях сформированности у школьников этических знаний о сущности добросовестного отношения к труду, воспитанности нравственных качеств, социальных мотивов. В качестве примера приведем таблицу, характеризующую перестройку мотивационной сферы учащихся, как определяющую добросовестное отношение к труду.

СШ:Количество:Характер выбранных мотивов трудовой деятель-

№ учащихся	ности									
	конт:роль:ные:клас:см	экспе:римен:таль:клас:см	Мотивы, свя-занные с занятием социальной ро-ли труда	Мотивы, обус-ловленные ус-пешностью дея-тельности	Мотивы лич-ного ха-рактера	Мотивы лич-ного ха-рактера (взго-товительские)				
	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э
14	85	30	26%	63,4%	54%	23,3%	2,4%	13,3%	17,6%	-
18	56	26	40,8%	64%	51%	34,6%	1%	1,4%	7,2%	-
35	76	45	40%	60%	48,7%	29%	1,3%	11%	10%	-

Из таблицы видно, что наиболее интенсивно у старшеклассников развивались мотивы, обусловленные осознанием роли гражданина-труженика в решении социально-экономических задач. Это отразилось на их трудовой дисциплине. Воспитанники стремились в образцовом порядке содержать рабочее место, строго соблюдать режим технологического процесса, беречь время, экономить сырье и материалы. При этом они проявляли инициативу, самостоятельность, доброту, внимательность к старшим и своим товарищам, непримиримость к тем, кто нарушал нормы жизнедеятельности производственного коллектива.

Учащиеся экспериментальных классов имели более обширные и глубокие политехнические, технические, конструкторские знания, прочные профессиональные умения и навыки. Они лучше психоло-

гически и практически подготовлены к творческому труду.

В заключении коллоквиума выводу, подтверждающие основные положения гипотезы. Ведущая идея заключается в том, что каждый тип отношений, в который включаются труженики в сфере современного производства, предопределяет систему их убеждений, нравственных качеств, а также мотивов, интересов, потребностей. Все функции трудового коллектива, а следовательно, и соответствующие качества людей, существует в тесном единстве и взаимодействии. Но, чтобы педагогически целенаправленно управлять становлением старшеклассников тружениками под воздействием созданных в производственном коллективе отношений, классным руководителям, инженерно-техническому составу предприятия следует глубоко и всесторонне знать сущность и структуру добросовестного отношения к труду, а также критерии, с помощью которых можно измерить те изменения, которые происходят в сознании, чувствах, поведении школьников в процессе усвоения ими социально-трудового опыта. Чем богаче и разнообразнее формы совместной производственной, творческой, общественной деятельности старшеклассников и рабочих, тем более успешно будет протекать процесс формирования у каждого школьника качества личности, способной к добросовестному труду. Основное внимание в связи с этим следует сосредотачивать на том, чтобы вычленили те виды деятельности, участвуя в которых ученики включались бы в отношения, характерные для тружеников базового предприятия. При этом надо так организовать производительный труд, общественно-политическую, культурно-массовую, спортивно-туристскую деятельность учащихся на предприятии, чтобы у них возникло чувство взаимной заинтересованности и ответственности перед рабочим коллективом, побуждающее к активному осмыслению тех задач, которые решаются производственной бригадой, и к осознанию собственной роли в их реализации.

Вместе с тем опытная работа показала, что одной организации производственной и социальной деятельности учащихся далеко недостаточно. Требуется система педагогического управления становлением школьников гражданами-тружениками, которая связана была бы, прежде всего, с прогнозированием моральных качеств учащихся, их своевременной характеристикой и корректи-

ровкой. Исследование подтвердило, что для этих целей наиболее удачной формой является "Рабочий паспорт юного труженика". Но ценность его проявится только тогда, когда старшеклассники психологически подготовлены к самовоспитанию и совместно с представителями базового предприятия участвуют в диагностике уровней воспитанности нравственных качеств, социальной активности и профессиональной подготовленности. Адекватность общественного мнения ученического и трудового коллективов регулирует воздействие запроектированных отношений, побуждает старшеклассников соблюдать нормы и правила, принятые в коллективе.

Следовательно, социально-ценные отношения становятся чертой нравственного облика юного труженика лишь в том случае, если систематически координируется деятельность базового предприятия и школы и регулярно осуществляется контроль и управление процессом воспитания школьников со стороны детского, производственного и педагогического коллективов.

Совершенствование процесса формирования старшеклассников тружениками требует дальнейшего изучения путей и средств психологической и методической подготовки среднего и высшего звена производственников не только к трудовому, но и идейно-политическому, нравственному, экономическому воспитанию школьников; поиска форм взаимодействия ученического и производственного самоуправления, определения механизма их влияния на сознание и мотивы деятельности учащихся.

Основные положения диссертации нашли свое освещение в следующих публикациях автора:

1. Методические рекомендации работникам базового предприятия, руководителям школ по воспитанию у старшеклассников добросовестного отношения к труду в процессе социальных отношений с производственным коллективом. - Витебск: ВГПИ, 1986, - 17 с.

2. Воспитание у старшеклассников качества гражданина социалистического типа в производительном труде на базовом предприятии. Методические рекомендации работникам школ, базовых предприятий и студентам педагогических институтов. - Витебск: ВГПИ, 1987. - 29 с.

