

ПОРТФОЛИО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ

Полуян А.А.,

*аспирант УО «ГрГУ имени Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь
Научный руководитель – Чекина Е.В., канд. пед. наук, доцент*

Проблемы образования не случайно вызывают обеспокоенность и возрастающий интерес мирового сообщества. Дело в том, что влияние образования и науки на все процессы, которые происходят в современном мире, непрерывно усиливается. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, активного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов [1, с. 90].

Перед учреждениями высшего образования современное общество ставит вопрос об оценке качества образования «на выходе», не внутри самой системы, а по результатам включения выпускников в производство или в другие образовательные системы. Ему нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности образует личностное качество – инициативность [2, с. 208].

Одним их наиболее продуктивных средств формирования профессиональной инициативности можно считать портфолио.

Портфолио (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений [3, с. 45].

Портфолио – это такой способ записывания, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения; это способ, который представляет собой целенаправленную работу и усилия студента, его достижения учебного характера, его становление как высококвалифицированного и востребованного на рынке труда специалиста.

Создание портфолио – целенаправленный творческий процесс, который позволяет собрать все результаты и достижения, полученные студентом во всех сферах деятельности за время обучения. Портфолио является современной эффективной формой оценки результатов деятельности студента и способствует:

- мотивации к образовательным и профессиональным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- формированию коммуникативности, мобильности, конструктивности;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций;
- повышению конкурентоспособности будущего выпускника и его востребованности на рынке труда [4, с. 8].

Работа по составлению портфолио выполняется студентом при изучении учебных дисциплин, в период прохождения практики, воспитательных мероприятий.

Структура портфолио представлена в таблице.

Таблица – Структура портфолио студентов

Структура портфолио	Обязательные пункты портфолио	Краткая характеристика структурной части портфолио
Часть 1 «Введение»	– Титульный лист – Визитная карточка студента: ФИО Дата рождения Образование	Часть 1 включает в себя краткую биографическую информацию о себе, о целях, структуре, особенностях портфолио

	<p>Специальность Эссе «Почему я выбрал педагогический факультет?» Синквейн «Инициативность» Автобиография (в свободной форме указывает автобиографические сведения о себе, свои жизненные планы и цели, хобби и увлечения, круг профессиональных интересов) Рассказ друга об авторе «Какой я человек?» Уникальность каждого (характеристика имени по буквам)</p>	
Часть 2 «Индивидуальная траектория развития личности»	<p>– «Стимулы к учебе: из личного опыта». – «Стимулы успеха»: что в ходе учебы помогло прогрессу. – «Мои открытия»: информация, которая удивила, закономерности, которые установил самостоятельно. – «Мой профессиональный путь»: что помогло в становлении меня как педагога. – «Взгляд в прошлое: какой я был и какой стал».</p>	Часть 2 включает в себя размышления студента по поводу достижения успехов в учебной и профессиональной деятельности
Часть 3 «Мои достижения»	<p>– Результаты экзаменационных сессий – Участие в научно-практических конференциях – Наличие публикаций – Успехи в общественной деятельности – Эссе «Я в науке»</p>	Часть 3 включает в себя материалы, которые отражают жизненные, профессиональные и учебные достижения
Часть 4 «Я – педагог: взгляд на себя в настоящем и будущем»	<p>– Я: взгляд на свое «Я», сильные и слабые стороны, мотивацию, интеллект, черты характера, образ жизни. – Мои ценности и идеалы: то, что вы цените, считаете важным, стремитесь, уважаете. – Мир вокруг меня: ваша оценка событий происходящих в мире и вокруг вас, тенденций, открывающихся возможностей, возникающих трудностей и опасностей. – Мои жизненные планы: ваше представление о собственной миссии, жизненных и профессиональных целях, стратегии, планах, способах, средствах и времени их достижения и т.п. – Мой девиз: кредо на новом этапе жизни.</p>	Часть 4 включает в себя материалы, содержащие самооценку студентом своих ценностей и идеалов, представлений о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, индивидуальной миссии, тенденциях в развитии мира, открывающихся возможностей, возникающих опасностях, планах, личных и профессиональных, а также о способах, средствах и времени их осуществления.

Таким образом, возможность создать индивидуальное портфолио поможет студентам осознать свое предназначение и повысит их уровень коммуникативности, что в дальнейшем поможет при трудоустройстве на работу.

1. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи / Т. С. Борисова // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 1 (103). – С. 132.
2. Сафина, Р. Б. Особенности психологической структуры инициативности как системного свойства личности / Р. Б. Сафина, Э. И. Каримова // Вестник Башкирского университета. – 2007. – № 4. – С. 207–210.
3. Григоренко, Е. В. Портфолио в вузе : методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко. – Томск : Томский государственный университет НОЦ «Институт инноваций в образовании», 2007. – 121 с.
4. Загвоздкин, В. К. Роль портфолио в учебном процессе (на основе материалов зарубежных источников) / В.К. Загвоздкин // Психологическая наука и образование. – № 4. – 2004. – С. 5–10.