

При проведении времени за компьютером только 12% респондентов чувствуют возбуждение и оживление, из них 6% – девочки, 6% – мальчики.

Заключение. Таким образом, можно сказать, что у учеников не имеется проблем с компьютерной игровой зависимостью. Дети предпочитают проводить свое свободное время не за компьютером, а занимаясь полезным для себя делом. При проведении свободного времени за компьютерными играми большая часть опрошенных остается в здравом сознании, не ставит себя на место персонажей и не расстраивается во время поражений. Дети ответственно относятся к своей учебе и не ставят компьютер и игры на первое место. Также дети вполне осведомлены о влиянии и вреде чрезмерного пользования и работы за компьютером. Тем не менее, есть дети, которые во время поражения в компьютерной игре расстраиваются и начинают нервничать, тратят на игру и работу за компьютером больше времени, чем планировалось, при проведении времени за компьютером чувствуют возбуждение и оживление, поддаются и тратят учебное время на игры за компьютером.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Мартирисян С.А.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Семкина И.А., старший преподаватель*

Профессиональный выбор с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, задача не только родителей, направляющих своего ребенка в профессию, но и педагогов, ежедневно работающих с данной категорией и обладающих информационным ресурсом. Однако все чаще встает проблема профессионального выгорания тех, кто реализует профориентационное направление деятельности в учреждениях образования. Синдром профессионального выгорания педагога проявляется в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, отстраненности от работы и снижения удовлетворенности, что влияет на процесс учебной деятельности и реализацию профориентационной работы с обучающимися.

Цель исследования – изучить уровень профессионального выгорания педагогов для дальнейшей разработки гипотезы исследования дипломного проекта.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано ГУО «Средняя школа № 43 г. Витебска имени М.Ф. Шмырева». Общее количество респондентов составило 17 респондентов (все педагоги имеют образование в соответствии с квалификационными требованиями и попадают в возрастную выборку от 24 до 65 лет). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, методика «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон), методы математической статистики, анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Различные аспекты профессионального выгорания педагогов изучали многие отечественные ученые. Есть различные взгляды на природу данного явления, но большая часть исследователей видят профессиональное выгорание как негативное психологическое явление, которое включает в себя психоэмоциональное истощение, с чувством глубокой усталости и опустошенности, безразличное отношение к субъектам педагогического процесса, остальная часть исследователей считает, что это защитный механизм, который выражается в определенном эмоциональном отношении к своей деятельности.

Л.И. Ларенцова и В.Е. Орел понимают под профессиональным выгоранием состояние физического, эмоционального, умственного истощения проявляющееся в профессиях эмоциональной сферы [4].

Г. Селье понимает под данным понятием дистресс или отмечает, что это третья стадия общего адаптационного синдрома: стадия истощения [5].

Т.Ю. Ласовская и С.А. Ильина говорят о том, что профессиональное выгорание – это утрата профессиональной мотивации, связанной с ощущением некомпетентности и неуспешности в работе [2].

А.Н. Моховиков понимает под профессиональным выгоранием реакцию на стрессовые воздействия [3].

В нашем исследовании мы будем опираться на определение «профессионального выгорания» раскрытого в работах В. В. Бойко: это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [1, с.14].

Изучение профессионального выгорания педагогов позволит в дальнейшем определить его роль на качество осуществляемой профориентационной работы с обучающимися в учреждении образования.

Важно отметить, что профориентация – это один из важнейших аспектов самоопределения личности, в котором сможет помочь педагог с устойчивым эмоциональным фоном, хорошим физическим самочувствием, удовлетворенностью своими профессиональными результатами.

Профориентационная деятельность – это совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования.

Мы решили выявить взаимосвязь профессионального выгорания педагогов и качества осуществляемой профориентационной работы. На первом этапе мы поставили задачу выявить значение профессионального выгорания у педагогов.

В исследовании возрастная категория педагогов варьировалась от 24 до 65 лет. В категории «низкий показатель» профессионального выгорания попадает возраст от 24 до 65 лет. В категории «средний показатель» профессионального выгорания попадает возраст от 30 до 57 лет. В ходе исследования мы выявили, что 70,5 % педагогов имеют низкий показатель профессионального выгорания, 29,5% имеют среднее значение показателя. Данные показатели выявлялись с помощью стандартизированных ключей методики.

Интересным представляется нам анализ отдельных ответов. На вопрос: «Я чувствую себя эмоционально опустошенным(ой)» ответили «иногда» 29,5 %, «очень редко» 70,5%. На вопрос «Я уверен(а), что моя работа нужна людям ответили «Каждый день» 95%; «Никогда» 5 %.

Так же мы выявили соотношение показателей среди мужчин и женщин профессионального выгорания, женщин приняло участие в анкетировании 14, мужчин 3. По результатам видно, что мужчины имеют низкий коэффициент по профессиональному выгоранию по сравнению с женщинами. К примеру, на вопрос «Мне кажется я слишком много работаю» ответили «Иногда» 70,5%, «Очень часто» 29,5%.

Заключение. Таким образом, большинство педагогов в данном учреждении образования не имеют профессионального выгорания. Полученные данные позволяют предположить, что осуществляемая ими профориентационная деятельность с обучающимися будет реализовываться эффективно. Однако, среди респондентов есть педагоги со средним значением профессионального выгорания, что повышает актуальность рассматриваемой нами проблемы и дает возможность найти корреляционную зависимость с осуществляемой профориентационной работой при дальнейшем исследовании.

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Инфор-мац. Изд. Дом Филин, 1996. – 256 с.
2. Ласовская Т. Ю., Ильина С. А. Профессиональное выгорание: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Ласовская, С. А. Ильина. – Новосибирск: Сиб-медиздат, 2004.
3. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы-составители: Федотова О. Ю., Суховерхова З. И. М. : Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. С.133-138.
4. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001. – Т. 22. – № 1. – С.90-101.
5. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме / Г. Селье. – М., Медгиз, 1960. – 185 с.