

га за его опыт и знания, что говорит, по нашему мнению, о компетентности специалиста в его сфере деятельности, ведь в современное время молодые люди часто негативно относятся к преподавателям. Также нашу точку зрения закрепляют данные о том, что ни один из респондентов не представил отрицательный ответ по взаимоотношениям с учителем либо отсутствия его авторитета среди класса.

Заключение. Таким образом, результаты исследования показали, что большинство респондентов согласны с тем, что личность педагога влияет на результат идеологического воспитания молодежи. Многие учащиеся уважают педагога за его опыт и деятельность, используют представленные преподавателем данные и материалы в лабораторных, практических работах. Примером служат действия учителя по налаживанию взаимоотношений с коллективом учеников, молодежь обучается навыкам позитивного общения, урегулированию конфликтов. Министерство образования следует тенденциям общества в создании и организации различных программ, которые направлены на идеологическое воспитание и обучение в учреждениях общего среднего образования, что свидетельствует об актуальности осознанного становления гражданина своей страны, государства. Следовательно, личность педагога и система ценностей, которую он представляет обществу, определенно влияет на результат идеологического воспитания учащихся. Сформированная посредством целенаправленного идеологического воспитания система ценностей оказывает положительное влияние на дальнейшую жизнедеятельность и развитие молодежи.

1. Идеология / Г. Ю. Семигин // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мысль, 2010. – 2816 с.
2. Никитина Л.Е. Воспитание как технология общественного развития / Л.Е. Никитина // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 16-22.
3. Гутковская, М.С. Роль идеологической работы в гражданской социализации молодежи РБ / М.С. Гутковская // Сачыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 9. – С. 10-12.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Кривко А.И.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Андрущенко Н.Ю., канд. пед. наук, доцент*

Готовность военнослужащих к выполнению профессиональной деятельности напрямую зависит от состояния их здоровья. Проблеме здоровья и здорового образа жизни военных уделяется особое внимание. Она рассматривается в работах ряда ученых: Т.М. Жировой, Л.Г. Качан, И. А. Фурманова [1;2;3].

Цель исследования – выявить отношения военнослужащих к здоровью и здоровому образу жизни.

Материал и методы. Анкетный опрос был проведен среди военнослужащих (воинская часть Витебской области). Возраст респондентов составил 18-45 лет. В рамках исследования использовались: анкетный опрос «Субъективная оценка образа жизни», разработанный Л.Г. Качан и авторская анкета «Здоровый образ жизни».

Результаты и их обсуждение. Военнослужащие положительно относятся к здоровому образу жизни. Понятие «здоровый образ жизни» 86% респондентов трактует как образ жизни, который направлен на сохранение и приумножение здоровья.

82% опрошенных здоровый образ жизни соотносят с занятием спортом, 80% – соблюдением правил гигиены, 78% – отказом от вредных привычек, 70% – поддержанием оптимальной физической формы (см. рис. 1).



Рисунок 1 – Понимание военнослужащими сущности здорового образа жизни

42% респондентов считают необходимым придерживаться здорового образа жизни, 26% – полагают, что это важно, но не главное в жизни, 18% – отметили, что может быть стоит на этот вопрос обратить внимание, а 12% – данная проблема не волнует.

На вопрос «Для чего бы Вы стали вести здоровый образ жизни» опрошенные ответили следующим образом: 74% – чтобы не беспокоили болезни и для долгой жизни, 58% – чтобы красиво выглядеть, 20% – желание добиться большего в жизни.

Следует отметить, что с возрастом интерес военных к своему здоровью возрастает. Данный вопрос актуален для 50% респондентов после 35 лет и 75% опрошенных после 40 лет.

54% респондентов считают, что их образ жизни соответствует оценке «удовлетворительно», 22% – «вполне здоровый», 12% – «хорошо». Только 12% военных оценивают свой образ жизни как далекий от здорового (см. рис. 2).

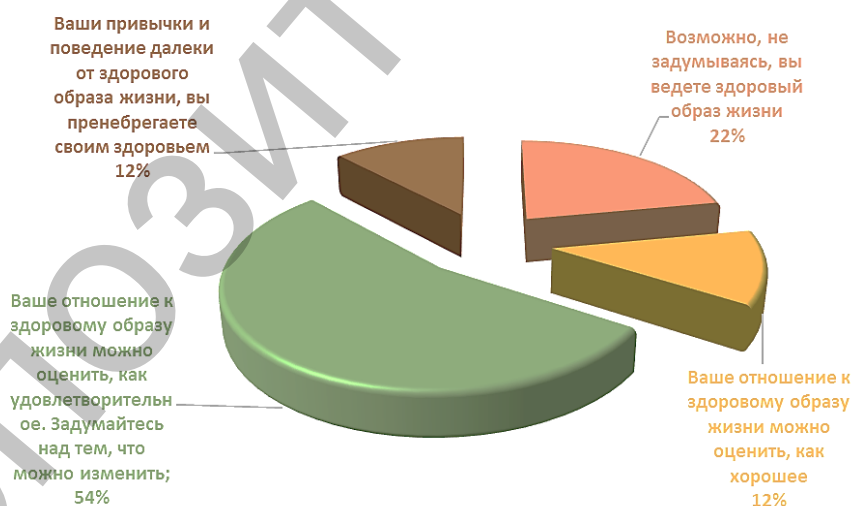


Рисунок 2 – Оценка военнослужащими своего образа жизни

В целом личностную и профессиональную успешность офицеры связывают с образом жизни. Так, 63% опрошенных поддержали эту идею на 50-70%. Среди прапорщиков аналогичного мнения придерживается 68%. 79% военнослужащих по контракту и 89% солдат срочной службы думают, что успех в жизни не зависит от образа жизни.

Заключение. Военнослужащие осознают важность укрепления и сохранения своего здоровья. Поэтому нами была разработана программа формирования ценностного отношения военнослужащих к здоровью и здоровому образу жизни.

1. Жирова, Т.М. Развитие ценностей здорового образа жизни / Т.М. Жирова. – М.: Панорама, 2015, –144 с.
2. Качан, Л.Г. Формирование современных знаний о здоровье и ЗОЖ: метод. пособие / Л.Г. Качан. – Новокузнецк: Прогресс, 2012. – 145 с.
3. Фурманов, И.А. Здоровый образ жизни: 15 уроков по профилактике вредных пристрастий: метод. пособие / И.А. Фурманов, Ю.Н. Князев. – Минск: Тесей, 2007. – 64 с.

ОТНОШЕНИЕ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Курбатова Д.М.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., старший преподаватель

Компьютерная зависимость относительно молодое явление. И оно берет начало не с возникновения первого компьютера, а с момента, когда у компьютера появились развлекательные функции. Первые компьютеры были слишком громоздки и представляли собой вычислительные машины. Но с развитием компьютерных технологий компьютер становится мобильнее и функциональнее.

Также можно сказать, что систему «человек-человек» постепенно вытесняет система «человек-машина». То есть происходит смена среды общения современного человека, которая сопровождается изменением сознания, рационализацией психической деятельности, эмоциональным отчуждением, десоциализацией, деструктивными изменениями психики.

Цель исследования – изучить подверженность влиянию компьютера и компьютерных игр на молодое поколение.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие ученики 7 «Д» ГУО «СШ № 40 г. Витебска» в количестве 18 человек, из них 69% девочки и 39% мальчики. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ исследования показал, что 78% респондентов проводят свое свободное время, общаясь с друзьями, 6% – отдыхают на свежем воздухе, 10% – играют в гаджеты, 6% – сидят за компьютером (рисунок 1).

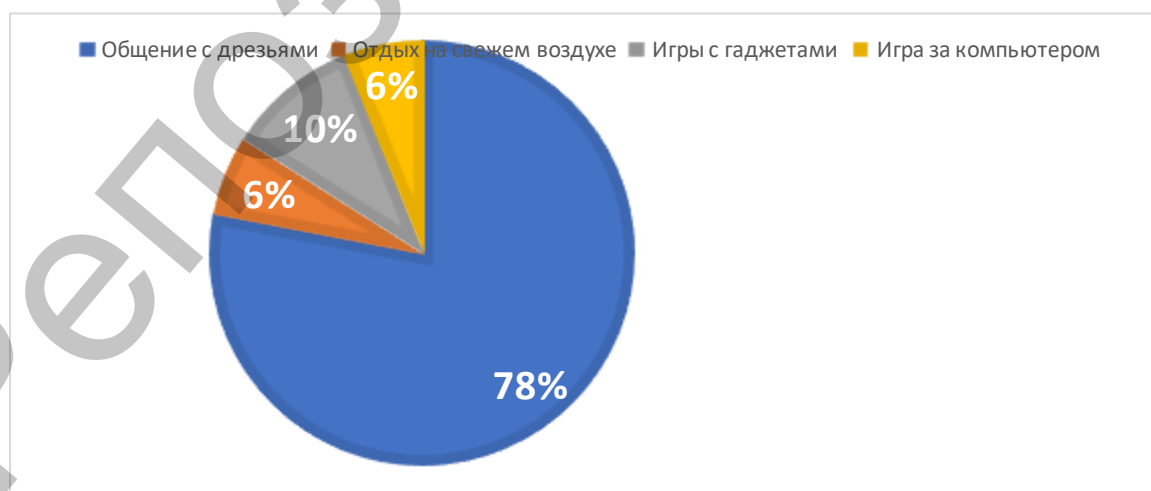


Рисунок 1. – Как учащиеся проводят свое свободное время