

Заключение. Исходя из полученных результатов анкетирования можно сделать вывод, что большинство респондентов (70%) видят проблему эмоционального насилия актуальной. У большинства опрошенных (57%) наблюдается стабильный и благоприятный семейный фон во взаимоотношениях с родителями. Только около 10% знают о государственных мерах, предпринимаемых в нашем государстве по защите от насилия, а также 40% людей заинтересовалось этой проблемой.

Таким образом, необходимо повышать осведомлённость молодежи в данном вопросе посредством открытого диалога между специалистами СППС и учащимися, располагать последних к общению с психологом и педагогом социальным, применяя знания психологии, педагогики, проведения совместных мероприятий, посещения тематических тренингов, для того, чтобы они могли быть уверены, что данные специалисты смогут помочь в трудной жизненной ситуации.

Большинство молодых людей, участвовавших в исследовании, не знают о тех мерах, которые должно предпринимать государство при возникновении проблемы эмоционального насилия. В свою очередь, самим педагогам социальным, а также психологам не всегда удаётся своевременно выявить жертв эмоционального насилия. Поэтому необходимо предпринимать меры по предупреждению и профилактике существующей проблемы. В школе должен быть введён формат открытого диалога, в котором обучающийся сможет довериться специалисту СППС. Возникает вопрос о том, как же этого достичь. Необходимо проводить своевременную диагностику эмоционального состояния детей, их положения в семье, устраивать индивидуальные консультации для родителей, привлекать к участию в тематических социально-педагогических тренингах, где будут подниматься вопросы о том, как научиться понимать своего ребёнка, как помочь преодолеть кризис подросткового возраста. Для обучающихся это также могут быть тренинги, преимущественно в игровом формате, где будут рассматриваться вопросы взаимодействия со своими родителями, поиск общих интересов, совместный досуг. Можно предположить, что при соблюдении вышеперечисленных рекомендаций представится возможным сделать эту проблему более гласной, а главное решаемой для общественности.

1. Варга, А.Я., Маркитанова, О.А., Черепанов, Е. Семейные правила выживания: послания детям / А.Я. Варга, О.А. Маркитанова, Е. Черепанов // Психология и психотерапия семьи. – 2017. – №1. – С.14-23.

2. Таусинова, О.К. Влияние насилия в семье на психологическое развитие подростков / О. К. Таусинова // Молодой учёный. – 2016. – № 4 (108). – С.708-712.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА РЕЗУЛЬТАТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Ильин Е.А.,

студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

В психолого-педагогических науках воспитание рассматривается, в первую очередь, как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [1].

В данной статье мы рассматриваем взаимосвязь личности педагога и результаты идеологического воспитания.

Цель исследования – рассмотреть понятие «идеология» как систему концептуально оформленных представлений и идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений [2].

Материал и методы. Материалом выступили публикации М.С. Гутковской, Л.Е. Никитиной по проблеме исследования, а также источники по содержанию понятия «идеоло-

гия». Методом исследования явился разработанный нами анкетный опросник респондентов – обучающихся СШ №46 г. Витебска в возрасте от 15 до 17 лет. Общее количество респондентов, принявших участие в исследовании, составило 35 человек – 21 девушка и 14 юношей.

Результаты и их обсуждение. Личность педагога непосредственно влияет на обучение и воспитание учащихся, так как преподаватель разрабатывает и применяет собственный стиль деятельности, а также использует определенный подход подачи материала и взаимодействия с учащимися. Нашу точку зрения подкрепляют результаты анкеты, проведенной среди учащихся (рис. 1).

Очевидно, что подавляющее количество участников опроса, а именно 88,9% учащихся, соглашается с утверждением, что личность педагога влияет на воспитание обучающихся. Также мы наблюдаем, что 11,1% респондентов имеет свою точку зрения.

Для получения успешных положительных результатов идеологического воспитания учащихся крайне важен авторитет самих педагогов среди ученических коллективов. Если преподавателя не уважают в коллективе, тогда это крайне отрицательно сказывается на процессе обучения и воспитания в целом. Данную тенденцию подтвердили результаты анкетного опроса (рис. 2).



Рисунок 1 – Влияние личности педагога на воспитание учащихся



Рисунок 2 – Ответы на вопрос «Имеет ли педагог авторитет для Вас и коллектива в целом?»

Результаты исследования показали, что большинство респондентов (56%) не могут представить конкретного ответа о наличии авторитета педагога среди коллектива обучающихся, однако молодежь занимает различные позиции по отношению к преподавателю в зависимости от той или иной ситуации. Оставшиеся 44% учащихся уважают педаго-

га за его опыт и знания, что говорит, по нашему мнению, о компетентности специалиста в его сфере деятельности, ведь в современное время молодые люди часто негативно относятся к преподавателям. Также нашу точку зрения закрепляют данные о том, что ни один из респондентов не представил отрицательный ответ по взаимоотношениям с учителем либо отсутствия его авторитета среди класса.

Заключение. Таким образом, результаты исследования показали, что большинство респондентов согласны с тем, что личность педагога влияет на результат идеологического воспитания молодежи. Многие учащиеся уважают педагога за его опыт и деятельность, используют представленные преподавателем данные и материалы в лабораторных, практических работах. Примером служат действия учителя по налаживанию взаимоотношений с коллективом учеников, молодежь обучается навыкам позитивного общения, урегулированию конфликтов. Министерство образования следует тенденциям общества в создании и организации различных программ, которые направлены на идеологическое воспитание и обучение в учреждениях общего среднего образования, что свидетельствует об актуальности осознанного становления гражданина своей страны, государства. Следовательно, личность педагога и система ценностей, которую он представляет обществу, определенно влияет на результат идеологического воспитания учащихся. Сформированная посредством целенаправленного идеологического воспитания система ценностей оказывает положительное влияние на дальнейшую жизнедеятельность и развитие молодежи.

1. Идеология / Г. Ю. Семигин // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мысль, 2010. – 2816 с.
2. Никитина Л.Е. Воспитание как технология общественного развития / Л.Е. Никитина // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 16-22.
3. Гутковская, М.С. Роль идеологической работы в гражданской социализации молодежи РБ / М.С. Гутковская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 9. – С. 10-12.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Кривко А.И.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Андрущенко Н.Ю., канд. пед. наук, доцент*

Готовность военнослужащих к выполнению профессиональной деятельности напрямую зависит от состояния их здоровья. Проблеме здоровья и здорового образа жизни военных уделяется особое внимание. Она рассматривается в работах ряда ученых: Т.М. Жировой, Л.Г. Качан, И. А. Фурманова [1;2;3].

Цель исследования – выявить отношения военнослужащих к здоровью и здоровому образу жизни.

Материал и методы. Анкетный опрос был проведен среди военнослужащих (воинская часть Витебской области). Возраст респондентов составил 18-45 лет. В рамках исследования использовались: анкетный опрос «Субъективная оценка образа жизни», разработанный Л.Г. Качан и авторская анкета «Здоровый образ жизни».

Результаты и их обсуждение. Военнослужащие положительно относятся к здоровому образу жизни. Понятие «здоровый образ жизни» 86% респондентов трактует как образ жизни, который направлен на сохранение и приумножение здоровья.

82% опрошенных здоровый образ жизни соотносят с занятием спортом, 80% – соблюдением правил гигиены, 78% – отказом от вредных привычек, 70% – поддержанием оптимальной физической формы (см. рис. 1).