

«Профессионально-компетентностные задания по математике для специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования». При проектировании данного учебного пособия были учтены выявленные показатели качества математической подготовки упомянутых специалистов среднего звена.

После разработки учебного пособия, была описана технология обучения решению профессионально-компетентностных заданий по математике для упомянутых специалистов среднего звена, которая была апробирована на платформе Migo.

Заключение. В ходе исследования была осуществлена оценка эффективности учебного пособия, связанная с обеспечением качества математической подготовки указанных специалистов среднего звена, при помощи использования критерия знаков G.

Выводом исследования выступает подтвержденная результативность разработанного учебного пособия, которая была проверена в ходе эксперимента, в процессе которого был организован учебный процесс с использованием выявленной методики. Результат организации учебного процесса с использованием разработанного учебного пособия на платформе Migo показал то, что упомянутые специалисты среднего звена смогут овладеть профессиональными компетенциями, занимаясь по выявленной в ходе исследования методике. Из чего можно заключить то, что организация учебного процесса с использованием выявленной методики способствует совершенствованию качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования.

1. Гладкая, Е. О. Внутренняя система гарантии качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования // Профнавигация молодежи : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 24 апреля 2020 г. – Краснодар : Изд. КубГУ, 2020.

2. Гладкая, Е. О. Методика оценки обеспечения качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования // III Международная очно-заочная научная конференция «Форум молодых ученых мир без границ» : г. Донецк, Учреждение дополнительного образования «Донецкая республиканская малая академия наук учащейся молодежи», 8 мая 2019 г.

3. Гладкая, Е. О., Уткина, Т. И. Электронный образовательный ресурс как средство обеспечения качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования // Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» : г. Оренбург, ФГБОУВО ОГУ, 23-25 января 2020 г.

4. Уткина, Т. И., Гладкая, Е. О. Обеспечение качества математической подготовки специалистов по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования как проблема среднего профессионального образования // Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» : г. Оренбург, ФГБОУВО ОГУ, 23-25 января 2019 г.

ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Зайцева А.Ю.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

В наше время проблема эмоционального насилия по-прежнему остаётся значимой, но недостаточно раскрытой и гласной для множества семей, в которых присутствуют дети. Эмоциональное насилие обсуждают наряду с похожими вопросами о других видах насилия, в частности физического и психологического. Вследствие этого большинство людей не имеют чёткого представления о жертвах, конкретно эмоционального насилия. Данные недопонимания возникают из-за недостаточной осведомлённости общества, касаемо поставленного вопроса.

Цель исследования – выявить отношение подростков к проблеме эмоционального насилия.

Материал и методы. Материалом выступили публикации А.Я. Варга, О. А. Маркитановой, Е. Черепанова, О.К. Таусиновой по проблеме исследования. Методом исследования явился, разработанный нами анкетный опросник респондентов – учащихся школы в возрасте от 15 до 17 лет в процентном соотношении 60% девушек и 40% юношей. Общее количество подростков, принявших участие в исследовании составило 35 человек.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования выяснилось, что 70% респондентов (рис. 1) считают проблему эмоционального насилия актуальной на сегодняшний день, а также имеют представление о том, что такая проблема существует.

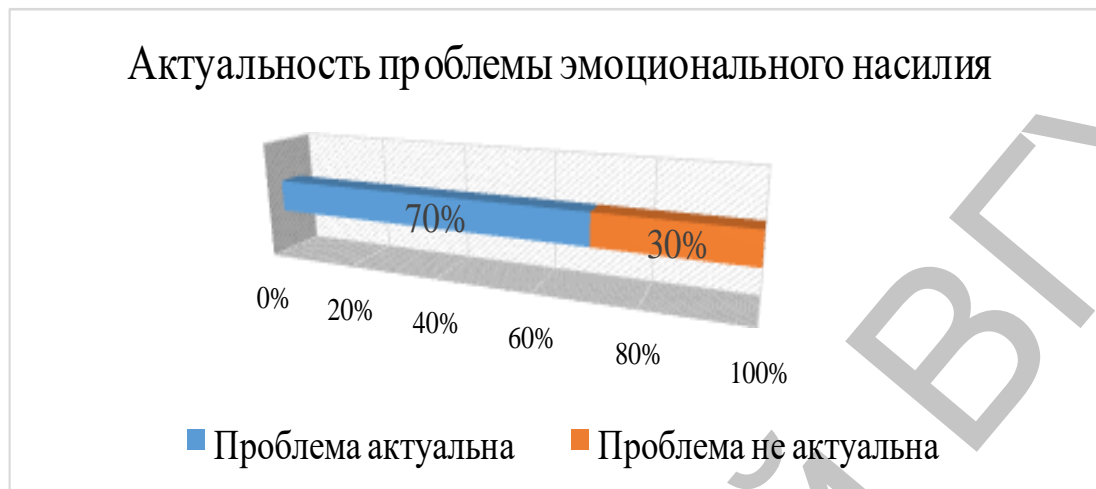


Рисунок 1 – Оценка актуальности проблемы эмоционального насилия

У 57% опрошенных наблюдается присутствие эмоциональной поддержки со стороны родителей, респонденты ощущают себя в семье нужными и любимыми, по отношению к ним предъявляются адекватные требования в соответствии с их возможностями и возрастом. 10% подростков осведомлены о мерах, принимаемых в нашем государстве по предотвращению и защите от насилия. Несколько респондентов сошлись во мнении, отвечая на открытый вопрос о мерах предотвращения эмоционального насилия, что родитель должен устанавливать с ребёнком доверительные отношения, открыто обсуждать волнующие его вопросы, уделять время. А также выяснилось, что 40% участников опроса заинтересовались данной проблемой в ходе исследования (рис.2).



Рисунок 2 – Оценка заинтересованности проблемой

Заключение. Исходя из полученных результатов анкетирования можно сделать вывод, что большинство респондентов (70%) видят проблему эмоционального насилия актуальной. У большинства опрошенных (57%) наблюдается стабильный и благоприятный семейный фон во взаимоотношениях с родителями. Только около 10% знают о государственных мерах, предпринимаемых в нашем государстве по защите от насилия, а также 40% людей заинтересовалось этой проблемой.

Таким образом, необходимо повышать осведомлённость молодежи в данном вопросе посредством открытого диалога между специалистами СППС и учащимися, располагать последних к общению с психологом и педагогом социальным, применяя знания психологии, педагогики, проведения совместных мероприятий, посещения тематических тренингов, для того, чтобы они могли быть уверены, что данные специалисты смогут помочь в трудной жизненной ситуации.

Большинство молодых людей, участвовавших в исследовании, не знают о тех мерах, которые должно предпринимать государство при возникновении проблемы эмоционального насилия. В свою очередь, самим педагогам социальным, а также психологам не всегда удаётся своевременно выявить жертв эмоционального насилия. Поэтому необходимо предпринимать меры по предупреждению и профилактике существующей проблемы. В школе должен быть введён формат открытого диалога, в котором обучающийся сможет довериться специалисту СППС. Возникает вопрос о том, как же этого достичь. Необходимо проводить своевременную диагностику эмоционального состояния детей, их положения в семье, устраивать индивидуальные консультации для родителей, привлекать к участию в тематических социально-педагогических тренингах, где будут подниматься вопросы о том, как научиться понимать своего ребёнка, как помочь преодолеть кризис подросткового возраста. Для обучающихся это также могут быть тренинги, преимущественно в игровом формате, где будут рассматриваться вопросы взаимодействия со своими родителями, поиск общих интересов, совместный досуг. Можно предположить, что при соблюдении вышеперечисленных рекомендаций представится возможным сделать эту проблему более гласной, а главное решаемой для общественности.

1. Варга, А.Я., Маркитанова, О.А., Черепанов, Е. Семейные правила выживания: послания детям / А.Я. Варга, О.А. Маркитанова, Е. Черепанов // Психология и психотерапия семьи. – 2017. – №1. – С.14-23.

2. Таусинова, О.К. Влияние насилия в семье на психологическое развитие подростков / О. К. Таусинова // Молодой учёный. – 2016. – № 4 (108). – С.708-712.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА РЕЗУЛЬТАТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Ильин Е.А.,

студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

В психолого-педагогических науках воспитание рассматривается, в первую очередь, как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [1].

В данной статье мы рассматриваем взаимосвязь личности педагога и результаты идеологического воспитания.

Цель исследования – рассмотреть понятие «идеология» как систему концептуально оформленных представлений и идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений [2].

Материал и методы. Материалом выступили публикации М.С. Гутковской, Л.Е. Никитиной по проблеме исследования, а также источники по содержанию понятия «идеоло-