

стся избежать методом «абсолютного переключения» (при возникновении стрессовой ситуации «резко переключиться», отвлечься на другой, резко противоположный вид деятельности). 20% респондентов выбрали самовнушение (постоянно убеждая себя в необходимости и полезности своей работы), прибегая к методам релаксации и т.д. 5% респондентов отметили «раннее выявление симптомов «выгорания» и индивидуальный подход к решению проблемы», 10% выбрали вариант «групповая и индивидуальная терапия, обучение».

В качестве предложений по оптимизации работы с детьми с отклонениями в развитии испытуемые назвали: «уделять больше внимания навыкам самообслуживания», «Я хотел бы, чтобы обучение способствовало большей социализации детей с ограниченными возможностями», «улучшение программного обеспечения» и т. д.

Заключение. По результатам опроса специалистов, мы обнаружили, что большинство респондентов (80%) сталкиваются с проблемой «выгорания» специалиста, и среди основных проблем в их работе с детьми-инвалидами и их семьями испытуемые отметили недостаточную компетентность в некоторых вопросах: отсутствие опыта, ограниченный доступ к информации, непонимание собственной семьей, трудности в общении с данной категорией детей, неприятие некоторыми родителями детей с ограниченными возможностями.

1. Гаранькина, Г.Е. Формы и методы работы социального работника с семьей ребенка-инвалида / Г.Е. Гаранькина // Молодой ученый. – 2015. – № 10(90). – С. 1126–1128.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Бачурина А.В.,

*студентка 4-го курса СмолГУ, г. Смоленск, Российская Федерация
Научный руководитель – Авчинникова С.О., доктор пед. наук, доцент*

Обучение – это постоянно изменяющаяся категория. На современной стадии развития общества целью обучения в вузе является формирование личности, способной приспособиться к условиям современного рынка труда, при этом глубоко духовной и эмпатийной.

ВУЗу следует задать такую планку студентам, при которой стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, непрерывному образованию будет определять их вектор развития. Подготовить к выходу из университета специалистов, которые не боятся изменений, гибки, но в то же время устойчивы, открыты новым знаниям и опыту, которые готовы к развитию резервов не только в профессиональной, но и личностной сферах.

Обучение в области социальной работы предусматривает анализ, проектирование и конструирование ситуаций и процессов социальной работы. На лекциях и практических занятиях в вузе осваиваются конкретные теории, научные методы и технологии будущей деятельности.

Соответственно, в процессе обучения данной специальности узловым его субъектом должен быть студент, который несет ответственность за плоды своего труда. В свою очередь, преподаватель, находящийся со студентом в непосредственной взаимосвязи, а также администрация вуза, должны создать условия, благодаря которым возможно личностное и профессиональное саморазвитие студента в образовательном процессе [2; с. 91–95]. Насколько удастся вузу решать столь непростые задачи? В поисках ответа на поставленный вопрос было проведено исследование,

Цель исследования: выявление типичных профессиональных затруднений у молодых специалистов социальной работы.

Материал и методы. В качестве эмпирических данных мы используем анализ сочинений на тему: «Я как профессионал. Первые шаги», которые были написаны выпускниками направлений: социология, социальная работа, социальная педагогика, организация работы с молодежью. Всего было проанализировано 16 работ.

Результаты и их обсуждение. Изучение профессиональных затруднений выпускников – явление очень важное, необходимое, несущее в себе огромный смысл, как для самих молодых специалистов, так и для организаций, в которые они устроились на работу и конечно для образовательных учреждений. Многообразие компетенций социального работника порождает различные затруднения в организационно-управленческой, информационно-коммуникативной, профессиональной сфере и т.д.

После проведения качественного анализа сочинений мы видим, что наиболее распространёнными проблемами молодых профессионалов являются: управление временем (самоорганизация, дисциплинированность, планирование); уверенность в себе (самооценка); принятие критики (боязнь совершить ошибку) и стрессоустойчивость. Вне сомнения то, что это личностные характеристики, которые человек должен развивать и совершенствовать самостоятельно, чтобы быть востребованным специалистом.

Из положительных сторон можно отметить, что в каждом сочинении было озвучена необходимость о готовности к саморазвитию, самообучению, самореализации, это говорит про активность молодых людей, что немаловажно при первых шагах по карьерной лестнице. Умение использовать раннее приобретённые знания на практике упомянули многие молодые специалисты.

Значит, обучение в вузе смогло дать не только теоретическую базу, но готовность пользоваться ей в повседневной деятельности. Работа в команде и общение в коллективе без проблем даются молодым профессионалам. Сбор и обработка информации, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу развиты у опрашиваемых магистров, по их оценке, на достаточном уровне, из чего следует вывод о качественной подготовке будущих профессионалов в рамках вуза.

На протяжении всего процесса подготовки специалистов по социальной работе решается комплекс задач не только по овладению теоретическими знаниями, но прежде всего - приобретению практических навыков и умений, развитию ряда личностных качеств обучающегося, существенных для эффективной деятельности (психическая устойчивость, общественная сознательность, высокая социальная мотивация).

Для обеспечения основной образовательной цели адекватно использование широкого спектра методических приемов: лекции, семинары, коллоквиумы, практические занятия, учебная, курсовая и дипломная практика, стажировка на рабочем месте, личностные и профессионально-ориентированные тренинги, консультирования с преподавателями и работодателями.

В контексте рассматриваемой проблемы отметим также целесообразность учета специфических особенностей социального образования. Специалисты относят к ним следующий комплекс мероприятий:

- привлечение инициативной и творческой молодёжи к участию в научно-исследовательской деятельности;
- целевое формирование и развитие престижа специалистов, работающих в социальной области;
- соединение усилий российских вузов по развитию современных обучающих технологий;
- качественная система повышения квалификации для преподавателей социальных ВУЗов России [4; с.6]

Мы стремимся подчеркнуть важность творческой, креативности, новых мыслей, идей и чувств, которые должны быть базисом в содержании новых стандартов высшего образования. Социальный работник не должен работать шаблонно и механизированно. Каждый клиент, обратившийся за помощью – это возможность сгенерировать новый механизм помощи [3].

Таким образом, профессиональные затруднения молодых специалистов решаемы при желании и активности самой личности развиваться и совершенствоваться с целью получения достойной работы, при усвоении тех знаний, умений и навыков, получаемых в вузе и применяемых на практике.

Заключение. Подводя итог обсуждению, отметим: образование в области социальной работы представляет собой профессиональное становление личности специалиста. В современном мире оно связано с возникновением потребности в постоянном самосовершенствовании, в выработке умения побуждать себя к непрерывному обновлению знаний. В образовательный процесс российской социальной работы воплощается принятая в современном мире концептуальная идея о воспитании и развитии личности через профессию, особенно животрепещущая для профессий системы «человек-человек». Несомненно, все начинающие специалисты сталкиваются с личностно-профессиональными проблемами, решение которых зависит от активности самой личности при готовности стать конкурентоспособным профессионалом [1].

1. Аскерова Е.В. Профилактика и коррекция синдрома профессионального выгорания у социальных работников [Электронный ресурс] / Е. В. Аскерова // Студенческий научный форум: VI Междунар. студенч. электрон. науч. конф., 15 февраля–31 марта 2014 г. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/1735.pdf> (дата обращения 04.09.2020).

2. Еремеева, Т.С., Попов, И.С. Формирование профессиональной мотивации студентов специальности «Социальная работа» / Т.С. Еремеева, И.С. Попов // Вестник АмГУ №54 - 2011. – С.91-95.

3. Официальные периодические издания: электронный путеводитель / <http://mirznanii.com/a/200763/puti-preodoleniya-stressa> (дата обращения 04.09.2020).

4. Хохлова, Е.А. Основы социального образования: учебное пособие. — Омск: Омская гуманитарная академия / Е.А. Хохлова – 2015. – 79с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Блинова А.И.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

В силу естественных причин старения организма человека актуальным является проблема сохранения и укрепления его здоровья. Для Республики Беларусь как интенсивно стареющего государства данная проблема связана с вопросами повышения качества жизни пожилых граждан, продлении периода их активности, предоставлении возможности работать дальше или найти себе занятие по интересам. Как отмечает В.К. Милькаманич, решением обозначенных вопросов зачастую занимаются учреждения системы социальной защиты населения, в частности территориальные центры социального обслуживания населения [1, с. 8]. Однако эффективно осуществлять процесс сохранения и поддержания здоровья пожилых людей, их навыков ведения здорового образа жизни в системе социальной работы весьма непросто из-за ряда неразрешенных противоречий, выявленных нами на основе изучения публикаций Е.Н. Назаровой, И.В. Пантюк, которые носят как глобальный характер (экологическая обстановка в регионе, доступность учреждений, осуществляющих здравосозидательные мероприятия, и широкий охват указанными мероприятиями граждан пожилого возраста и т.п.), так и заключаются в самом человеке – его отношении к собственному здоровью, образу жизни, его ценностных ориентирах [2, с. 11–12; 3, с. 208–212].

Цель исследования – изучить направления деятельности территориальных центров социального обслуживания населения по здоровьесбережению в работе с людьми пожилого возраста, а также удовлетворенность граждан – клиентов территориальных центров – оказываемыми услугами.

Материал и методы. Теоретической основой стали работы следующих белорусских авторов: В.К. Милькаманич («Геронтология и гериатрия»), И.В. Пантюк («Гериатрические основы социальной работы»), – а также российского ученого Е.Н. Назаровой («Здоровый образ жизни и его составляющие»). Для организации эмпирического исследования были избраны метод изучения опыта, метод предварительной беседы и анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Исследовательской площадкой выступает ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Ви-