

# РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

## ПРОБЛЕМЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

*Андреева Т.М.,*

*студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Шабашева И.В., старший преподаватель*

Одной из самых актуальных проблем социальной работы сегодня является проблема работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. В такой ситуации ребенок-инвалид и семья, в которой он воспитывается, нуждаются в помощи социального работника, который мог бы активно войти в конкретное жизненное положение семьи, смягчить воздействие стресса и помочь мобилизовать имеющиеся внутренние и внешние ресурсы всех членов семьи. Основная цель профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьей ребенка-инвалида – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания, способствовать ее оптимальному функционированию, влиять на семью, чтобы мобилизовать ее возможности для решения проблем реабилитационного процесса. Иными словами, целью специалиста по социальной работе является содействие социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка-инвалида [1, с. 1126].

**Цель исследования:** выявить проблемы, с которыми сталкиваются специалисты, работающие с детьми-инвалидами и их семьями.

**Материал и методы.** В рамках этой работы мы провели опрос сотрудников ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Оршанского района» с целью выявления проблем, с которыми сталкиваются специалисты центра. Исследовательская работа включала в себя следующие этапы: выбор диагностических инструментов, подготовка стимулирующего материала, выбор предметов, мотивация испытуемых, обработка результатов, регистрация результатов исследования.

В исследовании приняли участие 20 респондентов в возрасте 26–57 лет (20 женщин). Среди них: 6 психологов, 14 специалистов по социальной работе. В нашей анкете испытуемым было задано 12 вопросов закрытого и открытого характера.

**Результаты и их обсуждение.** В результате исследования мы выявили причины, которые побудили респондентов начать помогать детям с ограниченными возможностями и их семьям: 80% респондентов выбрали вариант «возможность применить свои знания и навыки на практике», «потребность и интерес в работе» – 15%, «способность и желание помочь данной категории населения, сострадание» – 5%.

Большинство респондентов назвали осуществление психологической, педагогической и социальной адаптации и сопровождение ребенка и его семьи функциями специалиста по социальной работе. Они часто сталкиваются с проблемой выгорания специалистов: некомпетентность в определенных вопросах (30%), отсутствие опыта (20%), ограниченный доступ к информации (20%), непонимание со стороны собственной семьи (10%), трудности в общении с данной категорией детей (10%), неприятие некоторыми родителями детей с ограниченными возможностями (5%).

Важным аспектом профессиональной деятельности специалиста по социальной работе является метод преодоления проблемы «выгорания специалиста». Освоение любой профессии предполагает ее влияние на индивидуальную, душевную жизнь профессионала, на его мышление.

Идеальные модели не работают в реальной жизни. Поэтому обращаем внимание на деформирующее влияние профессии. По мнению 65% респондентов, этой проблемы уда-

стся избежать методом «абсолютного переключения» (при возникновении стрессовой ситуации «резко переключиться», отвлечься на другой, резко противоположный вид деятельности). 20% респондентов выбрали самовнушение (постоянно убеждая себя в необходимости и полезности своей работы), прибегая к методам релаксации и т.д. 5% респондентов отметили «раннее выявление симптомов «выгорания» и индивидуальный подход к решению проблемы», 10% выбрали вариант «групповая и индивидуальная терапия, обучение».

В качестве предложений по оптимизации работы с детьми с отклонениями в развитии испытуемые назвали: «уделять больше внимания навыкам самообслуживания», «Я хотел бы, чтобы обучение способствовало большей социализации детей с ограниченными возможностями», «улучшение программного обеспечения» и т. д.

**Заключение.** По результатам опроса специалистов, мы обнаружили, что большинство респондентов (80%) сталкиваются с проблемой «выгорания» специалиста, и среди основных проблем в их работе с детьми-инвалидами и их семьями испытуемые отметили недостаточную компетентность в некоторых вопросах: отсутствие опыта, ограниченный доступ к информации, непонимание собственной семьей, трудности в общении с данной категорией детей, неприятие некоторыми родителями детей с ограниченными возможностями.

1. Гаранькина, Г.Е. Формы и методы работы социального работника с семьей ребенка-инвалида / Г.Е. Гаранькина // Молодой ученый. – 2015. – № 10(90). – С. 1126–1128.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

***Бачурина А.В.,***

*студентка 4-го курса СмолГУ, г. Смоленск, Российская Федерация  
Научный руководитель – Авчинникова С.О., доктор пед. наук, доцент*

Обучение – это постоянно изменяющаяся категория. На современной стадии развития общества целью обучения в вузе является формирование личности, способной приспособиться к условиям современного рынка труда, при этом глубоко духовной и эмпатийной.

ВУЗу следует задать такую планку студентам, при которой стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, непрерывному образованию будет определять их вектор развития. Подготовить к выходу из университета специалистов, которые не боятся изменений, гибки, но в то же время устойчивы, открыты новым знаниям и опыту, которые готовы к развитию резервов не только в профессиональной, но и личностной сферах.

Обучение в области социальной работы предусматривает анализ, проектирование и конструирование ситуаций и процессов социальной работы. На лекциях и практических занятиях в вузе осваиваются конкретные теории, научные методы и технологии будущей деятельности.

Соответственно, в процессе обучения данной специальности узловым его субъектом должен быть студент, который несет ответственность за плоды своего труда. В свою очередь, преподаватель, находящийся со студентом в непосредственной взаимосвязи, а также администрация вуза, должны создать условия, благодаря которым возможно личностное и профессиональное саморазвитие студента в образовательном процессе [2; с. 91–95]. Насколько удастся вузу решать столь непростые задачи? В поисках ответа на поставленный вопрос было проведено исследование,

**Цель исследования:** выявление типичных профессиональных затруднений у молодых специалистов социальной работы.

**Материал и методы.** В качестве эмпирических данных мы используем анализ сочинений на тему: «Я как профессионал. Первые шаги», которые были написаны выпускниками направлений: социология, социальная работа, социальная педагогика, организация работы с молодежью. Всего было проанализировано 16 работ.