

Направления работы куратора в УО ВГАВМ регламентированы «Положением о кураторе курса, потока, учебной группы» [3], учебно-методическими пособиями [2]. Кураторская работа осуществляется в соответствии с планом работы куратора, который утверждается на учебный год деканом факультета. План работы куратора включает задачи и основные направления в работе, которые, в свою очередь, формируются важнейшими мероприятиями, актуальными для данного вуза. Администрация витебской государственной академии «ежегодно поддерживает стратегии развития гражданско-патриотического воспитания иностранных студентов. Академия представляет собой специально созданную педагогически обоснованную социокультурную среду, целенаправленно формирующую не только специалистов, но и граждан-патриотов» [1].

Деятельность куратора в группе с иностранными учащимися имеет свою специфику и накладывает на преподавателя дополнительные обязанности и функции: помощь в адаптации, профилактическая работа по соблюдению законодательства Республики Беларусь, устава академии, правил проживания в общежитии, повышение успеваемости и качества учебы, уровня дисциплины, вовлечение иностранцев в активное участие в общественной и спортивной жизни. Наиболее важным для первокурсников адаптационный период, когда, по их мнению, происходит привыкание студентов к новому для них виду учебной деятельности, новому социальному статусу, учебному коллективу, студенческой группе. Куратор проводит ознакомление иностранных студентов с установленными нормами и правилами внутреннего распорядка, проживания в общежитии, с правами и обязанностями студентов, осуществляет взаимодействие с деканатом, воспитателями общежития, медицинскими работниками. В некоторой степени работа куратора схожа с работой психолога: установить контакт, выслушать, приободрить, помочь выйти из сложной ситуации. Как известно, куратор является наставником, воспитателем студенческого коллектива.

Заключение. Таким образом, работа куратора является важным компонентом в комплексе мер по адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде. Цель куратора – включение иностранных студентов в социально-культурную среду, вовлечение их в учебный процесс и общественную жизнь учебного заведения.

1. Гражданско-патриотическое воспитание иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/2019/11/20/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-inostrannyh-studentov/>. – Дата доступа: 30.08.2020 г.

2. Лукина, Л.В., Губаревич, О.Н. Я – куратор: уч.-метод. пособие для кураторов академических групп / Л.В. Лукина. – Витебск: УО ВГАВМ, 2007. – 16 с.

3. Положение о кураторе курса, потока, учебной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/wp-content/uploads/2013/07/Polojenie-o-kuratore-gruppy-kursa-potoka-UO-VGAVM.pdf>. – Дата доступа: 30.08.2020.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАХОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СКЛОННОСТИ К РАЗВИТИЮ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Пономарева А.А.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель*

В современном мире дети дошкольного возраста подвержены большому количеству отрицательных воздействий. На психологическое здоровье ребенка оказывает влияние множество факторов: социально-экономические, культурные, экологические многие другие.

Появление детских страхов также связано с недостатком жизненного опыта ребенка, ограниченностью его мышления. Особенно значимой причиной появления этой эмоции может быть частое использование различных гаджетов в столь раннем возрасте. К сожалению, в большинстве случаев страхи возникают по вине самих родителей. Современные родители не представляют своей жизни без телефонов, смартфонов, ноутбуков и прочих технологий. Многие мамы часами не могут оторваться от телефонов, многие отцы не «вылазят» из онлайн-игр. Мало того, что сейчас часто можно наблюдать картину, ко-

гда родители заняты своими гаджетами и не уделяют должного внимания собственным детям, но и дети, глядя на родителей, все раньше и чаще начинают интересоваться телефоном. А многие родители разрешают, а некоторые и поощряют увлечения маленьких девочек и мальчиков гаджетами. При этом мало кто из родителей интересуется тем, что делает в телефоне его чадо, что смотрит, во что играет. Не говоря уже о занятиях родителей с детьми и использовании различных развивающих приложений вместо игр с зомби оружием, например.

Подобное отношение родителей к воспитанию детей, в частности безразличное в большинстве случаев отношение к увлечению ребенка гаджетами, приводит к появлению множества страхов у ребенка.

Целью исследования является изучение взаимосвязи количества страхов в дошкольном возрасте и склонности к развитию гаджет-зависимости.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе детского сада № 41 г. Витебска. Выборку испытуемых составили воспитанники старшей группы №6 детского сада № 41 г. Витебска.

В процессе проведения исследования были использованы эмпирические методы исследования – проективный метод (методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М. Панфилова)), метод анкетирования – анкета для родителей «Мой ребенок и гаджеты» (Е.И. Смирнова); методы обработки и интерпретации данных – количественный, качественный, математическая обработка полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов, полученных по методике «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М. Панфилова) позволил нам выявить частоту проявления страхов у детей. Данный этап работы представлен нами на рисунке 1.



Рисунок 1 – Частота проявления страхов

Исходя из рисунка 1, мы видим процентное соотношение проявления каждого страха у детей: страх смерти (84%), страх смерти родителей (80%), страх глубины (70%), страх пожара (67%), страх нападения (63%), страх заболеть (63%), страх войны (63%), страх остаться одному (60%), сказочных персонажей (60%), животных (60%), каких-то детей (57%), неожиданных резких звуков (57%), каких-то людей (53%), боли (53%), высоты (50%), крови (50%), транспорта (47%), стихий (47%), огня (47%), уколов (44%), опоздать в сад (34%), врачей (30%), наказания родителей (20%), открытого пространства (20%), замкнутого пространства (17%), совершить ошибку (14%), родителей (0%). К преобладающим страхам современных дошкольников можно отнести следующие: страх смерти (84%), страх смерти родителей (80%), страх глубины (70%), страх пожара (67%), страх нападения (63%), страх заболеть (63%), страх войны (63%), страх остаться одному (60%), сказочных персонажей (60%), животных (60%). Следовательно, у дошкольников в возрасте 5-6 лет преобладают следующие страхи: страх смерти (84%); страх смерти ро-

дителей (80%); страх засыпать (70%); страх пожара (67%); страх нападения (63%); страх заболеть (63%); страх сказочных персонажей (60%); страх сновидений (60%); страх животных (60%); страх темноты (60%); страх оставаться одному (60%).

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты «Мой ребенок и гаджеты», был выявлен уровень склонности к развитию гаджет-зависимости у детей. Данный этап работы представлен на рисунке 2.

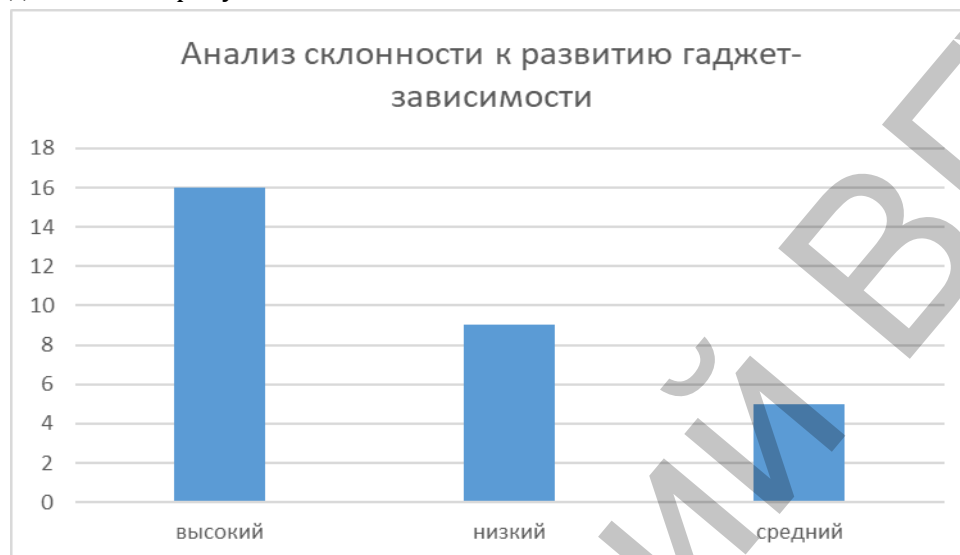


Рисунок 2 – Анализ склонности к развитию гаджет-зависимости

Анализ результатов по уровню склонности к развитию гаджет-зависимости показал, что у 9 испытуемых из 31 (29%) выявлен низкий уровень склонности к гаджет-зависимости, что означает низкую вероятность развития гаджет-зависимости у детей в школьном возрасте, у 5 испытуемых из 31 (16%) выявлен средний уровень склонности к гаджет-зависимости, то есть развитие гаджет-зависимости у данных респондентов в школьном возрасте прогнозируется с вероятностью 50%, и у 16 испытуемых из 31 (52%) выявлен высокий уровень склонности к гаджет-зависимости, это означает, что у этих дошкольников вероятность развития гаджет зависимости высокая.

Проведение статистической обработки полученных результатов с использованием корреляционного анализа (коэффициента ранговой корреляции Спирмена) позволило обнаружить взаимосвязь между количеством проявляющихся страхов и уровнем склонности к развитию гаджет-зависимости. Об этом свидетельствует обнаруженная статистически значимая, прямая, корреляционная связь между количеством страхов и уровнем склонности к развитию гаджет-зависимости ($r_s=0.754$; $p\leq 0,01$). Следовательно, мы можем говорить о том, что количество страхов у детей дошкольного возраста напрямую и в значительной степени связано с использованием ими гаджетами.

Заключение. В итоге проведенного эмпирического исследования и анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что существует прямая связь между количеством страхов дошкольников и уровнем их склонности к развитию гаджет-зависимости. Таким образом, современные дошкольники имеют достаточно большое количество страхов, превышающее допустимую норму. Такие показатели свидетельствуют о том, что современные дети довольно тревожны и эмоционально неустойчивы. Формирование множества страхов происходит под воздействием окружающей среды, использование детьми в столь раннем возрасте гаджетов, в особенности их увлеченность компьютерными играми негативно сказывается на физическом и психологическом здоровье современных дошкольников, в частности повышает количество страхов у детей.

1. Панфилова, М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков / М.А. Панфилова // Школьный психолог. – 1999. – №8. – С. 10–12.
2. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 390с.