

## РОЛЬ КУРАТОРА В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ ПО АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ УО «ВГАВМ»)

*Пивовар Е.С.,*

*молодой ученый УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность. Интернационализация высшего образования – тенденция, характерная для многих стран, в том числе и для Беларуси. Обобщение опыта подготовки иностранных специалистов в высших учебных заведениях нашей страны является важным этапом разработки комплекса мер по адаптации студентов к новой среде.

**Цель исследования** – на основе изучения комплекса мер по адаптации иностранных студентов определить содержание кураторской работы, способствующей повышению уровня социально-культурной адаптации и успешности учебно-воспитательного процесса на примере опыта работы преподавателей учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи: охарактеризовать деятельность куратора группы иностранных обучающихся, обозначить его обязанности, выявить основные направления деятельности куратора, направленные на преодоление трудностей, с которыми сталкиваются студенты во время пребывания в новой стране.

**Материалы и методы.** Материалом исследования послужил комплекс воспитательных мероприятий, принятом в УО ВГАВМ для успешной адаптации иностранных студентов (прибывших преимущественно из Туркменистана, Узбекистана, Ливана, Китая). Методы исследования: описательный, метод обобщения, метод компонентного анализа.

**Результаты и их обсуждение.** К особенностям обучения студентов-иностранцев в учреждении образования «Витебская ордена «Знак почета» государственной академии ветеринарной медицины» можно отнести следующие моменты: распределение иностранных граждан в студенческие группы, объединенные с белорусскими студентами, проведение различных мероприятий, направленных на презентацию родных культур, вовлечение в организацию белорусских народных праздников (Масленица, Новый год, Рождество). Так, уже стало традиционным празднование в академии таких важных дат для иностранных студентов, как День нейтралитета Туркменистана (отмечается 12 декабря), День независимости Ливана (отмечается 22 ноября), День Конституции Узбекистана (отмечается 8 декабря). Обычно иностранные студенты и магистранты готовят тематические презентации и видеоролики, рассказывают об особенностях праздников в своей стране, готовят экспозиции национальной кухни. Иностранные студенты вовлечены в культурную жизнь академии не только в учебное время. К примеру, ставший традиционным (в 2020-м г. отмечался в восьмой раз) День туркменской дыни (туркм. Gawun baýramy) проходит в летнее каникулярное время. Главный исламский праздник Курбан Байрам ежегодно отмечается в Доме культуры УО ВГАВМ, гостями которого являются иностранные студенты УО ВГУ им. П.М. Машерова, УО ВГМУ, а также УО БГСХА и других вузов. За 2019–2020 уч. г. проведен ряд учебно-воспитательных мероприятий социокультурного характера: «Мировое наследие в истории востока», приуроченное памяти великого узбекского поэта Алишера Навои, «Каляды», «Вместе в Новый год» и др.

Стоит отметить мероприятия по вовлечению иностранных студентов в работу в сфере науки: белорусско-узбекский практический семинар «Нормальная и патологическая морфология пушных зверей», круглый стол «Особенности образования и сельского хозяйства в Узбекистане» и т.д.

Хорошим примером сотрудничества белорусских и иностранных студентов является проведение праздника Christmas International на базе кафедры иностранных языков. Иностранные студенты активно участвуют в спортивных мероприятиях: турнир по вольной борьбе среди туркменских студентов академии, городской турнир по бильярду среди иностранных студентов вузов города Витебска.

Направления работы куратора в УО ВГАВМ регламентированы «Положением о кураторе курса, потока, учебной группы» [3], учебно-методическими пособиями [2]. Кураторская работа осуществляется в соответствии с планом работы куратора, который утверждается на учебный год деканом факультета. План работы куратора включает задачи и основные направления в работе, которые, в свою очередь, формируются важнейшими мероприятиями, актуальными для данного вуза. Администрация витебской государственной академии «ежегодно поддерживает стратегии развития гражданско-патриотического воспитания иностранных студентов. Академия представляет собой специально созданную педагогически обоснованную социокультурную среду, целенаправленно формирующую не только специалистов, но и граждан-патриотов» [1].

Деятельность куратора в группе с иностранными учащимися имеет свою специфику и накладывает на преподавателя дополнительные обязанности и функции: помощь в адаптации, профилактическая работа по соблюдению законодательства Республики Беларусь, устава академии, правил проживания в общежитии, повышение успеваемости и качества учебы, уровня дисциплины, вовлечение иностранцев в активное участие в общественной и спортивной жизни. Наиболее важным для первокурсников адаптационный период, когда, по их мнению, происходит привыкание студентов к новому для них виду учебной деятельности, новому социальному статусу, учебному коллективу, студенческой группе. Куратор проводит ознакомление иностранных студентов с установленными нормами и правилами внутреннего распорядка, проживания в общежитии, с правами и обязанностями студентов, осуществляет взаимодействие с деканатом, воспитателями общежития, медицинскими работниками. В некоторой степени работа куратора схожа с работой психолога: установить контакт, выслушать, приободрить, помочь выйти из сложной ситуации. Как известно, куратор является наставником, воспитателем студенческого коллектива.

**Заключение.** Таким образом, работа куратора является важным компонентом в комплексе мер по адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде. Цель куратора – включение иностранных студентов в социально-культурную среду, вовлечение их в учебный процесс и общественную жизнь учебного заведения.

1. Гражданско-патриотическое воспитание иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/2019/11/20/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-inostrannyh-studentov/>. – Дата доступа: 30.08.2020 г.

2. Лукина, Л.В., Губаревич, О.Н. Я – куратор: уч.-метод. пособие для кураторов академических групп / Л.В. Лукина. – Витебск: УО ВГАВМ, 2007. – 16 с.

3. Положение о кураторе курса, потока, учебной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/wp-content/uploads/2013/07/Polojenie-o-kuratore-gruppy-kursa-potoka-UO-VGAVM.pdf>. – Дата доступа: 30.08.2020.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАХОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СКЛОННОСТИ К РАЗВИТИЮ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ**

**Пономарева А.А.,**

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель*

В современном мире дети дошкольного возраста подвержены большому количеству отрицательных воздействий. На психологическое здоровье ребенка оказывает влияние множество факторов: социально-экономические, культурные, экологические многие другие.

Появление детских страхов также связано с недостатком жизненного опыта ребенка, ограниченностью его мышления. Особенно значимой причиной появления этой эмоции может быть частое использование различных гаджетов в столь раннем возрасте. К сожалению, в большинстве случаев страхи возникают по вине самих родителей. Современные родители не представляют своей жизни без телефонов, смартфонов, ноутбуков и прочих технологий. Многие мамы часами не могут оторваться от телефонов, многие отцы не «вылазят» из онлайн-игр. Мало того, что сейчас часто можно наблюдать картину, ко-