

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО**

На правах рукописи

УДК 371.044.2

СОЛОДКОВА Алина Федоровна

**ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск - 1984

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор И.Д. ЧЕРНЫШЕНКО

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук
Н.Г. Огурцов

кандидат педагогических наук,
доцент Г.И. Боровая

Ведущая организация - Киевский государственный педагогический институт имени А.М.Горького

Защита состоится " ____ " _____ 1984 г. в ____ часов на заседании специализированного совета К ИИЗ.16.03 по присуждению ученой степени кандидата наук при Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. А.М.Горького по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18, главный корпус, ауд.330.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " ____ " _____ 1984 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
профессор



Т.М. Куриленко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В "Основных направлениях ^{перестройки} общеобразовательной и профессиональной школы" указывается, что очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм - одно из основных нравственных качеств в социальной структуре личности социалистического типа.

По мере совершенствования развитого социализма содержание коллективизма, как отмечено в решениях XXVI съезда КПСС, постоянно обогащается, так как "завершается перестройка всех общественных отношений на внутренне присущих новому строю коллективистических началах"¹.

Научить учащихся жить по законам коллективизма - одна из наиболее актуальных педагогических проблем, от решения которой во многом будет зависеть выполнение социально-экономических планов, поставленных КПСС перед советским народом.

Крупный вклад в разработку этой проблемы внесли В.И. Ленин и другие выдающиеся советские партийные и государственные деятели: М.И. Калинин, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, также известные педагоги, как П.П. Глоцкий, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, М.М. Пистрак, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий. В их трудах красной нитью прослеживается мысль о воспитании человека-коллективиста.

Современные советские ученые О.С. Богданова, Н.И. Болдырев, Д.И. Водзинский, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, А.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов, разрабатывая научные основы нравственного воспитания, установили взаимосвязь между интегральными качествами личности и показали, что формирование коллективизма у школьников детерминировано их участием в разносторонней коллективной деятельности.

В работах Т.Е. Конниковой, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, И.Д. Чернышенко найдено дальнейшее развитие теории формирования коллектива и воспитания коллективизма у учащихся под воздействием общественной и трудовой деятельности, в процессе которой они вступают в отношения ответственной зависимости, гуманистические отношения и постоянно общаются со старшими, своими сверстниками.

Познавательная деятельность учащихся среднего и старшего возраста была предметом изучения В.З. Васильевой, М.Д. Виноградовой, Н.С. Дежниковой, В.В. Котова, Х.Й. Лийметса, И.П. Первина, О.И. Рута, В.А. Сеницкой, Н.А. Скоморохова, В.П. Тарантея и др. Эти исследова-

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1982, с.77-78.

тели установили, что учебный труд, если он организован как коллективная поисковая деятельность, оказывает благотворное влияние на воспитание у учеников коллективизма.

В исследованиях Г.А.Гаранчуковой, А.В.Киричука, Т.В.Кружилиной, А.Мирзоева, Н.Г.Пешковой, Б.С.Сабирбековой, С.В.Титовой раскрыты особенности формирования коллективистических взаимоотношений у детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства, физической культуры, во внеклассной работе, в процессе трудовой и игровой деятельности.

Таким образом, в той или иной мере освещены различные аспекты воспитания коллективизма у школьников.

Однако на практике ещё приходится видеть проявление эгоизма и индивидуализма, невнимательного отношения друг к другу у учащихся начальных классов. Ученики неохотно делятся с одноклассниками учебными принадлежностями, не всегда оказывают помощь товарищам, которые пропускают уроки по болезни, недоброжелательно, иногда с презрением, относятся к слабоуспевающим, элорадствуют, когда ученики-отличники получают "тройки", радуются только своим учебным успехам.

Познавательная деятельность занимает видное место в жизни школьника. Но многие учителя недостаточно учитывают ее возможности в формировании коллективистических черт личности учащихся. На уроках мало создается ситуаций для общения учеников. Не всегда используются преимущества организации коллективных форм работы в процессе трудового обучения и общественно полезной деятельности.

Существующее положение в теории и на практике определило выбор темы нашего исследования "Воспитание коллективизма у младших школьников в процессе познавательной деятельности". Объектом исследования явилась познавательная деятельность учащихся начальных классов, а предметом - процесс воспитания в ней коллективизма у младших школьников. Цель исследования состоит в том, чтобы определить педагогические условия, обеспечивающие высокий уровень воспитания коллективизма у учащихся начальных классов в процессе познавательной деятельности.

Научная гипотеза. Поскольку коллективизм как нравственное качество личности основывается на единстве сознания и поведения, мы предположили, что его формирование эффективнее всего осуществляется в познавательной деятельности, если она организована как

коллективная. В связи с этим необходимо, чтобы в процессе овладения учащимися основ наук происходило систематическое обогащение их нравственного сознания о сущности коллективизма, его проявлениях, а само познание организовывалось как коллективный поиск, побуждающий каждого школьника к сотрудничеству, взаимопомощи и способствующий непрерывным упражнениям в коллективистическом поведении, мотивированном социальными целями. Важно также добиться целенаправленной из класса в класс расширяющейся сферы коллективного общественно полезного труда, творческой деятельности и широкого общения со взрослыми с тем, чтобы младшие школьники постоянно обогащали и закрепляли свои знания о коллективизме, доводили их до личных убеждений и потребностей, обеспечивающих устойчивость их коллективистического поведения.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой мы наметили решить следующие задачи:

1. Уточнить основные компоненты коллективизма как нравственного качества личности; определить его структуру.

2. Выявить условия, при которых учебная деятельность и творческий общественно полезный труд оказывают решающее воздействие на воспитание коллективизма у младших школьников.

3. Раскрыть особенности формирования коллективизма у учащихся начальных классов в процессе познавательной деятельности.

Методологической основой исследования явились марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании, о развитии личности в коллективе, о сущности коллективизма, о диалектическом единстве нравственного сознания и поведения, положения Программы КПСС и Конституции СССР о коллективизме и товарищеской взаимопомощи, Закон СССР о трудовых коллективах, материалы XXV и XXVI съездов КПСС, документы ЦК КПСС и Советского правительства о реформе общеобразовательной и профессиональной школы, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, выступления партийных и государственных деятелей, труды советских педагогов и психологов о воспитании и обучении.

При решении поставленных в исследовании задач применялись следующие методы: теоретический анализ литературных источников по проблеме воспитания коллективизма у школьников, обобщение передового педагогического опыта работы школ, анализ содержания учебников и дидактических материалов для начальных классов, анкетирование, интервьюирование, собеседование с учителями, учащимися, родителями, оценка результатов творческих работ учени-

ков, изучение характеристик, составленных на школьников родителями, учителями, наблюдения за поведением младших школьников в процессе общения.

Основными методами исследования были констатирующий, преобразующий и контрольно-уточняющий эксперименты.

В исследовании можно выделить три основных этапа. На первом этапе /1976-1979 гг./ осуществлялся анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования, изучался педагогический опыт работы учителей по воспитанию коллективизма у младших школьников, проводился констатирующий эксперимент, сформулирована гипотеза, выявлены компоненты коллективизма и определены уровни его сформированности у младших школьников.

В последующие 1979-1982 гг. второй этап исследования проводился преобразующий эксперимент в начальных классах в СШ № 12 г. Витебска, осуществлялась проверка выдвинутой гипотезы. Были выявлены наиболее эффективные условия работы учителя по воспитанию коллективизма у учащихся начальных классов в процессе познавательной деятельности, раскрыта динамика его проявления у младших школьников.

На третьем этапе, с 1980/81 по 1982/83 учебные годы, проводился контрольно-уточняющий эксперимент в СШ № 12, № 34 г. Витебска с целью проверки теоретических положений и методических рекомендаций.

Научная новизна исследования состоит в том, что обобщен опыт воспитания коллективизма у младших школьников в процессе учебной деятельности; дан анализ учебных программ, учебников и показаны возможности содержания учебного материала в воспитании коллективизма у учащихся; уточнены ведущие компоненты коллективизма и их содержание, установлены критерии понимания учащимися содержания этого нравственного качества, уровни сформированности его у детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что дана характеристика условий, успешно влияющих на формирование коллективистического сознания и поведения у учащихся начальных классов в процессе учебной деятельности, трудового обучения и общественно полезного труда, раскрыты особенности и выявлены зависимости формирования коллективизма у младших школьников.

Практическая значимость исследования выражена тем, что в

нем определена методика ознакомления учащихся с понятиями, раскрывающими сущность коллективизма и его компонентов в учебно-воспитательном процессе; разработаны рекомендации для учителей по воспитанию коллективизма у младших школьников в познавательной деятельности. Эти научно-методические рекомендации можно использовать в лекционном курсе по педагогике и методиках специальных дисциплин на факультетах педагогики и методики начального обучения педагогических вузов, при чтении лекций и проведении семинарских занятий в институте усовершенствования учителей.

Научная объективность и достоверность результатов исследования определяется правильным методологическим подходом к осуществлению воспитания коллективизма у учащихся начальных классов, применением комплексной методики, адекватной цели и задачам исследования, длительностью и неоднократной проверкой полученных данных проводимой опытно-экспериментальной работы и результатами их анализа.

Апробация работы. Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Млинского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им. А.М.Горького, докладывались на научно-практических внутривузовских конференциях в г. Мянске /1983-1984 гг./, г. Витебске /1976-1981 гг./, республиканском семинаре в г. Мозыре -/1980 г./, XXXV-XXXVI Герценовских чтениях в г. Ленинграде /1982-1983 гг./, семинарах методистов городских и районных отделов народного образования и курсах повышения квалификации учителей начальных классов в Витебском областном институте усовершенствования учителей.

Внедрение. Разработанная методика воспитания коллективизма внедрена в практику работы учителей начальных классов в СШ № 12, № 32, № 33, № 34 г. Витебска, школ Полоцкого и Витебского районов Витебской области. Научно-методические рекомендации по формированию коллективистических черт личности младших школьников переданы в районные методические кабинеты Витебской области, на факультет педагогики и методики начального обучения Витебского пединститута имени С.М.Кирова.

Положения, выносимые на задиту:

I. Процесс воспитания коллективизма обусловлен: а/ особенностями сложной структуры этого интегрального нравственного качества, компоненты которого объединены в три группы с учетом сходства их содержания и интенсивного развития у младших школьников. К первой группе относятся заботливость, товарищеская взаимопомощь, дружба.

Ко второй - стремление к общей цели, сочетание личных и общественных интересов, активность. К третьей - ответственность перед коллективом, проявление чувства долга, непримиримость к равнодушию; с/ органическим единством всех компонентов, которые находятся в развитии, взаимосвязи и взаимодействии друг с другом; в/ педагогическими условиями, при которых происходит постоянное обогащение учащихся знаниями вообще и о коллективизме в частности, выработка у них коллективистических привычек поведения.

2. Правильное понимание сущности коллективизма, его компонентов, знание норм товарищеского и коллективистического поведения - один из показателей высокого уровня развития рассматриваемого качества. Поэтому обогащение и закрепление знаний младших школьников о коллективизме можно целенаправленно осуществлять через содержание такого учебного материала, который несёт информацию о различных гранях его проявления, затрагивает чувства детей и вызывает у них сопереживание; через применение на уроках и внеклассных занятиях таких методов и приемов, которые ставили бы учащихся перед необходимостью использовать ранее полученные этические знания в новых условиях.

3. Главный показатель коллективистического воспитания - выработка навыков и привычек коллективистического поведения. Она осуществляется в познавательной деятельности тогда, когда применяются разнообразные коллективные и групповые формы работы, когда создается атмосфера для коллективного творческого труда, мыслительной напряженности, эмоциональных переживаний за общее дело и учащиеся вступают в отношения взаимной ответственности и зависимости.

4. Значительные возможности для упражнений в выработке устойчивого коллективистического поведения создаются в том случае, если учащиеся включаются в практическую деятельность, в которой стремление получить коллективный вещественный результат побуждает их вступать в непосредственное общение, широкую сферу отношений. В связи с этим уроки трудового обучения, занятия творческого общественно полезного труда, на которых возникают наиболее благоприятные условия для реализации этих возможностей, должны стать объектом особого внимания учителя.

Диссертация изложена на 161 странице машинописного текста, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии. Результаты исследования отражены в 14 таблицах. Список основной исполь-

зованной литературы включает 214 названий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа и методы исследования, выделены его этапы, охарактеризованы научная новизна и практическая значимость полученных результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту, даны сведения об апробации работы.

В первой главе "Исходные теоретические положения и практика воспитания коллективизма у младших школьников в учебной деятельности" характеризуются взгляды прогрессивных отечественных педагогов на развитие товарищества в начальных классах с середины XIX - начала XX века, идеи классиков марксизма-ленинизма, советских педагогов и психологов о воспитании подлинных коллективистов в условиях социалистического общества, прослеживается претворение этих идей в советской школе, излагаются разные точки зрения ученых на роль учебной деятельности в формировании коллективистических черт личности учащихся, определяется структура коллективизма, анализируется современный опыт воспитания этого нравственного качества у младших школьников.

На основе изучения возрастных и психологических особенностей развития личности, ее социальной структуры, анализа педагогического опыта и литературы по теме исследования выявлено девять основных взаимосвязанных компонентов коллективизма, которые мы объединили в три группы. Первая - гуманистическая направленность в поведении учащихся, сочетаемая с их умением работать сообща /заботливость, товарищеская взаимопомощь, дружба/; вторая группа - целеустремленность в достижении коллективных результатов труда /стремление к общей цели, сочетание личных и общественных интересов, активность/; третья группа - готовность отвечать за свои действия перед коллективом и за коллектив /ответственность, проявление чувства долга, непримиримость к равнодушию/.

С помощью применения комплексной методики при ведущей роли беседы мы стремились выявить представления учащихся о коллективизме, его составных частях и определить средний балл понимания школьниками рассматриваемых понятий.

Анализ полученных результатов показал, что содержание компонентов коллективизма характеризуется младшими школьниками не-

полно, поверхностно. Это объясняется как возрастными особенностями детей, их неумением точно высказывать свои мысли в связи с недостаточно развитой речью /особенно в первом классе/, так и проблемами в формировании коллективистического сознания.

Коллективистическое поведение младших школьников зависит в основном от осознания сути сущности составных частей коллективизма. Однако необходимо учитывать и то, что учащиеся начальных классов иногда затрудняются охарактеризовать ту или иную коллективистическую норму поведения, но правильно поступают в реальных ситуациях в силу выработанных ранее привычек. Мы выявили уровни сформированности коллективистического поведения у младших школьников, взяв в качестве критериальных показателей не все рассмотренные компоненты, а синтезированные по каждой из трех групп.

Высокий уровень коллективистического поведения характерен для учащихся, у которых признаки коллективизма выражены довольно ярко. Ученики видят сами, кому следует помочь. Без напоминания учительницы, по своей инициативе, делятся с другими детьми учебными пособиями, проявляют чуткость, внимание к тем, у кого случаются неприятности. Учащиеся этого уровня ответственны, активны, болеют за успехи товарищей, коллектива, с удовольствием выполняют поручения и в срок, а степень понимания сущности коллективизма у них довольно высокая. Ответы школьников оценивались четырьмя баллами.

Средний уровень составили дети, у которых признаки коллективизма проявляются не так ярко в поведении. Учащиеся охотно выполняют просьбы учительницы, коллектива. Но оказание внимания, помощи другим школьникам по собственной инициативе может быть ситуативным, выборочным. Ученики менее инициативны в организации коллективного труда. Поручения выполняют иногда с опозданием. Понимание сущности составных частей коллективизма у младших школьников этого уровня оценивалось тремя баллами.

К низкому уровню мы отнесли школьников, у которых признаки проявления коллективизма незначительны. У таких учащихся преобладают эгоистические устремления. Они больше думают и заботятся о себе, чем о других. По своей инициативе помощи не окажут одноклассникам. В групповой работе часто конфликтуют при распределении заданий. Дети этого уровня бывают безответственны, когда надо что-либо сделать для класса. Выполняют поручения только под

контролем и при неоднократном напоминании. Указывая на недостатки товарищей, не стремятся помочь им избавиться от них. Понимание сущности коллективизма, его компонентов у этих учащихся оценивалось одним, двумя баллами.

Как свидетельствуют данные констатирующего эксперимента, уровень проявления коллективистического поведения у младших школьников в основном низкий. Это обусловлено тем, что учителя не имеют четких представлений о структуре этого качества и не владеют методикой организации коллективной познавательной деятельности на уроках, а содержание учебного материала не в полной мере раскрывает сущность компонентов коллективизма.

Во второй главе "Пути повышения эффективности воспитания коллективизма у младших школьников в познавательной деятельности" рассматриваются содержание и результаты преобразующего эксперимента, основные направления формирования коллективистического сознания и поведения у учащихся начальных классов на уроках и во внеклассной работе.

Разработанная нами программа преобразующего эксперимента была направлена на выявление условий успешного формирования коллективизма у младших школьников в познавательной деятельности и включала в себя материал, который обогащал содержание уроков и внеклассных занятий с целью расширения знаний детей о рассматриваемом нравственном качестве, приобретения ими навыков и привычек коллективистического поведения. Для этого широко использовались этические беседы, задачи. Они способствовали формированию представлений учеников о сущности составных частей коллективизма, создавали яркие эмоциональные образы из реальной жизни ученического коллектива, которые вызвали стремление у школьников действовать в интересах товарищей, класса, школы. Этические задачи являлись своеобразным переходом от воспитания к самовоспитанию учеников, побуждали их к анализу различных поступков, совершаемых людьми в разных условиях, выбору правильного способа поведения в подобных ситуациях.

В большей степени возбуждали коллективную мыслительную деятельность школьников на уроках чтения этическая проблемная ситуация, выборочное чтение, составление рассказов по аналогии, сравнение содержания ранее изученных произведений с новыми, демонстрация диафильмов, наглядно показывающих поступки действующих

них лиц, с которыми ученики соотносят свое поведение, предварительные задания школьникам, которые они должны выполнить к уроку и стать соучастниками тех событий, о которых говорится в текстах. С целью упражнения учащихся в коллективистическом поведении мы использовали разнообразные коллективные и групповые формы работы, такие как чтение по ролям в звездочке, звене, чтение по цепочке, хоровое чтение, коллективное составление плана прочитанного текста, коллективный пересказ по сюжетным картинкам.

Обогащение учащихся знаниями о коллективизме и опытом коллективистического поведения осуществлялось на уроках русского и белорусского языка через тексты, отдельные предложения упражнений, содержание специально подобранного материала при прохождении определенных тем, организацию коллективных творческих работ, взаимоконтроля.

На уроках математики в этом отношении наиболее эффективными оказались тексты задач с содержанием элементов коллективизма и коллективное их решение, составление учащимися подобных задач, а также работа с иллюстрациями, которые конкретизировали нравственные представления детей, хоровой счет, счет по цепочке, применение занимательного материала типа игр "Кто быстрее", "Не зевай", "Эстафета" и др.

Применение вышеперечисленных методов и приемов в процессе обучения позволяло создавать ситуации, где ученикам предоставлялась возможность общаться, сопереживать сверстникам, оказывать им товарищескую взаимопомощь, закреплять на практике знания этических норм поведения.

В исследовании на обширном фактическом материале показан процесс воспитания коллективизма у младших школьников на занятиях грудного обучения, где превалирует практическая работа, а результат учения вещественен. Эти специфические особенности уроков труда накладывали отпечаток и на организацию коллективной познавательной деятельности, в которой деловые и личные отношения учеников проявлялись богаче, разносторонне и создавались большие возможности для воспитания у них коллективизма.

Исследование установило, что в первом классе следует обращать внимание на выработку у школьников умения общаться, проявлять внимание, заботливость, отзывчивость по отношению к людям и отвечать на их заботу, переходить на помощь товарищу и самому принимать помощь с благодарностью, понимать других, согласовывать

свои действия с одноклассниками в совместном труде. Целесообразно коллективную познавательную деятельность первоклассников организовывать в немногочисленных группах от двух до пяти человек при выполнении несложных изделий. Во втором классе упор следует делать на упражнения, которые вызвали бы желание и стремление учеников к достижению намеченных общих целей, прививали привычку подчинять себе товарищей и самим им подчиняться, прислушиваться к их мнению, действовать в интересах коллектива, способствовали развитию организаторских умений. В связи с этим лучше организовывать коллективную познавательную деятельность школьников в группах большого состава, выполняющих задания значительного объема и поэтому требующих обязательного разделения труда. В третьем классе необходимо стремиться поднять коллективистическое развитие учащихся на более высокую ступень. Это можно добиться тогда, когда при выполнении трудовых обязанностей возникает чувство ответственности, долга перед коллективом, возрастает требовательность к себе и другим за качественное изготовление изделия, когда дети не только указывают на недостатки товарищей, но главным образом стараются им помочь избавиться от них. Для этого при выполнении коллективных заданий учителю важно акцентировать внимание школьников на социальной значимости заказов для первоклассников, занятий с шестилетками и др.

Во внеклассной работе происходит накопление опыта коллективистических отношений учащихся через организацию коллективной конструкторской деятельности при выполнении общественно полезных изделий для класса, школы, детских садов.

Результаты исследования зафиксированы в таблицах, отражающих динамику развития коллективизма, те изменения, которые произошли в коллективистическом сознании и поведении учащихся под влиянием выведенных педагогических условий.

Проведенное диссертационное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Формирование коллективистического сознания учащихся в познавательной деятельности успешно происходит при расширении, обогащении, закреплении у них представлений о сущности коллективизма, его компонентов через содержание учебного материала, применение разнообразных методов и приемов работы, затрагивающих и усиливающих интеллектуальную и эмоциональную сферу учеников при изучении основ наук. Во внеклассной работе оправдывают себя такие методы

и приемы работы, как наблюдение учащимися за процессом коллективного труда людей во время экскурсий, разъяснение норм коллективистического поведения при встречах с рационализаторами, изобретателями, сообщение интересных фактов из жизни советских труженников-коллективистов.

Паряду с формированием коллективистического сознания, как подтвердило исследование, необходимо одновременно упражнять школьников в коллективистическом поведении. Для этого следует организовывать коллективную познавательную деятельность, используя богатый арсенал коллективных и групповых форм работы, особенно на уроках труда, где наиболее ярко проявляются коллективистические взаимоотношения детей. В организации коллективной познавательной деятельности значительную роль играет постановка коллективных целей перед учащимися, понимание ими общественной значимости коллективных результатов труда, привлечение их к участию в коллективном поиске форм организации труда, коллективной разработке плана предстоящей работы, распределению трудовых обязанностей между участниками совместной деятельности, коллективному обсуждению итогов выполненных заданий. Не менее значимым в этом отношении является применение таких приемов работы, как взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль, ведение учета результатов труда. Особую область для упражнения детей в коллективистическом поведении представляют игровые элементы на уроках и внеклассных занятиях. Они способствуют возникновению отношений взаимной ответственности и взаимозависимости, созданию атмосферы делового сотрудничества, эмоционального подъема младших школьников, проявлению творческих способностей каждого из них.

Наиболее ценным средством в формировании коллективизма, как показало исследование, является организация творческой коллективной деятельности во внеурочное время, в процессе которой идет закрепление этических знаний учащихся и вырабатываются навыки коллективистического поведения.

Разработка структуры коллективизма и условия, при которых осуществляется воспитание этого нравственного качества, позволили проследить динамику его развития и выявить следующие зависимости:

степень правильного понимания учащимися содержания коллективизма, его компонентов меняется от класса к классу сначала в

виде общих, расплывчатых, иногда неверных представлений об изучаемом явлении, затем отражающих отдельные основные признаки и, наконец, более глубоких, обобщенных, выражающих его сущность. К третьему классу увеличивается число школьников наиболее правильно характеризующих рассматриваемые понятия;

наблюдаются постепенные изменения в мотивационной сфере проявления коллективизма у учеников от советов, указаний, требований учительницы, просьб одноклассников позаботиться о товарище, выполнить поручение до самостоятельного принятия решения, по собственной инициативе оказать помощь, прийти на выручку, поступиться личными интересами, поделиться знаниями;

по мере усложнения содержания познавательной деятельности, применения разных форм ее коллективной организации, осознания норм товарищеского и коллективистического поведения расширяется диапазон проявления коллективизма у учащихся сначала при общении друг с другом за одной партой, затем в октябрятской звездечке, звене, классе, школе.

Ведущая идея исследования состоит в том, что в воспитании коллективизма важно соблюдать последовательность перехода от одной группы ведущих компонентов к другой по мере освоения учащимися начальных классов сущности входящих в них понятий и приобретения ими социального опыта в познавательной деятельности, рассматривать группы и их составные части во взаимосвязи.

Исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что познавательная деятельность, организованная как коллективная, при соблюдении вышеизложенных условий, оказывает эффективное влияние на воспитание коллективизма у младших школьников.

На основании проведенного исследования целесообразно при составлении новых программ и учебников для начальных классов наполнить их содержанием таким материалом, который в значительной мере способствовал коллективистическому воспитанию школьников. Это могут быть установки, тексты, задачи, упражнения, коллективные задания для учащихся и др. В то же время имеет смысл усилить внимание учителей начальных классов к проблеме воспитания коллективизма и организовывать с ними семинары по формированию коллективистического сознания и поведения у младших школьников в институте усовершенствования учителей. Целесообразно подобные семинары проводить и со студентами педвузов на факультетах педагогики и