

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

П.И. Новицкий, Т.П. Бегидова

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНОЕ
ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ЛИЦ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2020*

УДК 796.034-056.3(076.5)
ББК 75.491.067я73
Н73

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 30.12.2019.

Авторы: доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивной медицины ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **П.И. Новицкий**; заведующий кафедрой теории и методики гимнастики и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры», кандидат педагогических наук, профессор, член Совета Лидеров Специальной Олимпиады Европы / Евразии **Т.П. Бегидова**

Рецензенты:

проректор по научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры», кандидат педагогических наук, профессор *О.Н. Савинкова*;
учитель адаптивной физической культуры
ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» *Д.Т. Эйвазов*

Новицкий, П.И.

Н73 Тестовые задания по дисциплине «Специальное олимпийское движение лиц с интеллектуальной недостаточностью» / П.И. Новицкий, Т.П. Бегидова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 48 с.

Сборник тестовых заданий адресуется преподавателям и студентам специальности 1 08 80 04 Физическая культура и спорт (магистратура) для контроля и самоконтроля усвоения знаний по учебной дисциплине «Специальное олимпийское движение лиц с интеллектуальной недостаточностью».

УДК 796.034-056.3(076.5)
ББК 75.491.067я73

© Новицкий П.И., Бегидова Т.П., 2020
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Тема: Специал Олимпикс: у истоков, сегодня, в будущем	5
Тема: Специальные соревнования среди лиц с интеллектуальной недостаточностью по олимпийским видам спорта	18
Тема: Объединенный спорт	28
Тема: Программа тренировки двигательной активности (ПТДА)	32
Тема: Специал Олимпикс в Беларуси	37
Тема: Основные участники тренировочного процесса и соревнований в специальном олимпийском движении	40
Ответы	46
Список использованной литературы	47

ВВЕДЕНИЕ

Использование тестовых заданий при изучении учебных дисциплин является широко распространенной формой педагогического контроля учебной деятельности обучающихся в учреждениях образования.

Настоящий сборник содержит вопросы, связанные с материалом учебной дисциплины «Специальное олимпийское движение лиц с интеллектуальной недостаточностью», изучаемой студентами на второй ступени высшего образования (магистратура) по специальности 1 08 80 04 Физическая культура и спорт (профилизация: «Педагогическая деятельность в оздоровительной и адаптивной физической культуре»).

Специальное олимпийское движение, как социальный феномен спортивной деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, приобрело всемирный характер, имеет почти 30-летнюю историю активного развития в Республике Беларусь с 1992 года – даты регистрации Общественного Объединения «Белорусский комитет Специал Олимпикс». Соответственно, история и основной практический опыт спортивной работы среди лиц с интеллектуальной недостаточностью в республике связан, главным образом, с реализацией основных спортивных программ Специал Олимпикс. Актуальность изучения теории и практики этого спортивного движения обусловлена известной обеспокоенностью государства, не снижающимся ростом численности лиц с инвалидностью, их активным включением (инклюзией) во все сферы жизнедеятельности общества (в том числе, физкультурно-оздоровительную и спортивную), требующих увеличения числа подготовленных практических специалистов.

Вопросы тестов сборника охватывают широкий спектр знаний в рамках основных тем учебной программы дисциплины «Специальное олимпийское движение лиц с интеллектуальной недостаточностью»: Специал Олимпикс: у истоков, сегодня, в будущем, Специальные соревнования среди лиц с интеллектуальной недостаточностью по олимпийским видам спорта, Объединенный спорт, Программа тренировки двигательной активности, Специал Олимпикс в Беларуси, Основные участники тренировочного процесса и соревнований в специальном олимпийском движении.

В конце сборника по каждой теме представлены правильные ответы (тема, номер вопроса и буква правильного варианта ответа). В этом плане его содержание представляет учебно-методический материал, полезный для самостоятельной работы студентов с возможностью самопроверки и пополнения новых знаний.

Представленные тесты могут использоваться преподавателями с целью контроля учебных знаний студентов в форме письменных заданий на семинарских занятиях, выполнения контрольных тестов через систему SDO в компьютерном классе или дома, а также через offline – на удаленном режиме работы преподавателя и студентов и др.

Тема: СПЕШИАЛ ОЛИМПИКС: У ИСТОКОВ, СЕГОДНЯ, В БУДУЩЕМ

1. Физическое воспитание лиц с функциональной недостаточностью берет свое начало из Швеции и Германии. Его «отцом» считается:

- А) Пер Хенрик Линг.
- Б) Шарль Лонде.
- В) Пьер де Кубертен.
- Г) Людвиг Гуттман.

2. В июле ... года состоялось открытие первых Сток-Мандевилльских игр для парализованных людей, ставших прототипом паралимпийских игр. В этот же день открылись Олимпийские игры в Лондоне. Это совпадение натолкнуло Л. Гуттмана на идею о проведении параллельно с Олимпийскими играми международных игр для парализованных людей. Поэтому ... год считается датой рождения паралимпийских соревнований:

- А) 1948.
- Б) 1960.
- В) 1924.
- Г) 1980.

3. IX Сток-Мандевилльские игры на которых соревновались 400 спортсменов на колясках из 23 стран, состоялись в... году в Риме и считаются первыми официальными Паралимпийскими играми:

- А) 1948.
- Б) 1980.
- В) 1960.
- Г) 1957.

4. В ... году впервые на Паралимпийских играх 103-мя участниками была представлена спортивная делегация Союза Советских Социалистических Республик (СССР):

- А) 1988.
- Б) 1960.
- В) 1934.
- Г) 1970.

5. Паралимпийский комитет Республики Беларусь, зарегистрированный Министерством юстиции Республики Беларусь, и начало его деятельности в республике датируются ... годом:

- А) 1996.

- Б) 1960.
- В) 1980.
- Г) 1999.

6. Что выступает первичным в паралимпийских соревнованиях для их участников:

- А) завоевание победы.
- Б) участие в соревновании.
- В) привлечение внимания общественности.
- Г) демонстрация спортивной техники.

7. Что выступает первичным в соревнованиях Специал Олимпикс для их участников:

- А) привлечение внимания общественности.
- Б) участие в соревновании.
- В) демонстрация спортивной техники.
- Г) завоевание победы.

8. Социальная адаптация – это ...

А) освоение социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также система ценностей, установок, знаний и умений, норм межличностного взаимодействия и правил поведения.

Б) приспособление психоэмоционального состояния организма к изменившимся условиям и требованиям жизнедеятельности в социуме.

В) максимально возможное восстановление способности человека к независимой жизни (самообслуживанию, продуктивной деятельности, отдыху), независимо от того, какие у него есть нарушения, ограничения жизнедеятельности или ограничения участия в жизни общества.

Г) активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

9. Социализация лиц с инвалидностью – это...

А) освоение социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также система ценностей, установок, знаний и умений, норм межличностного взаимодействия и правил поведения.

Б) приспособление психоэмоционального состояния организма к изменившимся условиям и требованиям жизнедеятельности в социуме.

В) максимально возможное восстановление способности человека к независимой жизни (самообслуживанию, продуктивной деятельности,

отдыху), независимо от того, какие у него есть нарушения, ограничения жизнедеятельности или ограничения участия в жизни общества.

Г) активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

10. Социальная интеграция (интеграция в общество):

А) освоение социально-культурного опыта, ценностей, установок, знаний и умений, норм межличностного взаимодействия и правил поведения.

Б) приспособление психоэмоционального состояния организма к изменившимся условиям и требованиям жизнедеятельности в социуме.

В) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми.

Г) активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

11. Наиболее известные российские авторы учебной литературы по адаптивной физической культуре:

А) П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский

Б) С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина

В) В.М. Мозговой, А.А. Дмитриев

Г) А.С. Самыличев, А.Н. Плешаков

12. Адаптивная физическая культура – это...

А) специфический раздел (вид) общей физической культуры, накапливающий и использующий ее материальные и духовные ценности для максимально возможного развития жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, и максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Б) педагогический процесс управления физическим развитием инвалидов и людей с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья, формирования знаний, двигательных умений и навыков, физических и психических (личностных) качеств, необходимых для максимально возможной реализации двигательного потенциала адаптанта в различных сферах жизнедеятельности (в быту, труде, активном отдыхе, спорте) и ведения здорового образа жизни.

В) самостоятельно выбранная или сопровождаемая (с оказанием помощи) форма физкультурной деятельности, направленная на удовлетворение потребности в движении, активном отдыхе, содержательном развлечении, посредством использования средств АФК.

Г) совокупность материальных и духовных ценностей физической культуры, обеспечивающих соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней людей с особенностями психофизического развития для достижения максимально доступных результатов в избранном виде спорта и демонстрации личных достижений в развитии адаптационно-компенсаторных возможностей за счет сохранных функций организма.

13. Адаптивный спорт – это...

А) специфический раздел (вид) общей физической культуры, накапливающий и использующий ее материальные и духовные ценности для максимально возможного развития жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, и максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Б) совокупность материальных и духовных ценностей физической культуры, обеспечивающих соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней людей с особенностями психофизического развития для достижения максимально доступных результатов в избранном виде спорта и демонстрации личных достижений в развитии адаптационно-компенсаторных возможностей за счет сохранных функций организма.

В) самостоятельно выбранная или сопровождаемая (с оказанием помощи) форма физкультурной деятельности, направленная на удовлетворение потребности в движении, активном отдыхе, содержательном развлечении, посредством использования средств АФК.

Г) педагогический процесс управления физическим развитием инвалидов и людей с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья, формирования знаний, двигательных умений и навыков, физических и психических (личностных) качеств.

14. Физическая реабилитация – это...

А) педагогический процесс управления физическим развитием инвалидов и людей с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья, формирования знаний, двигательных умений и навыков, физических и психических (личностных) качеств, необходимых для максимально возможной реализации двигательного потенциала адаптанта в различных сферах жизнедеятельности (в быту, труде, активном отдыхе, спорте) и ведения здорового образа жизни.

Б) специально организованный процесс применения физических упражнений, а также преформированных физических факторов и факторов окружающей среды с целью восстановления и/или компенсации утраченных или временно нарушенных функций и трудоспособности реабилитантов после заболеваний, травм, физических или психических перенапряжений.

В) самостоятельно выбранная или сопровождаемая (с оказанием помощи) форма физкультурной деятельности, направленная на удовлетворе-

ние потребности в движении, активном отдыхе, содержательном развлечении, посредством использования средств АФК

Г) комбинируемое и координируемое использование медицинских, социальных и профессиональных мер с целью обучения или переобучения инвалидов для достижения ими наиболее высокого уровня функциональных возможностей.

15. Адаптивное физическое воспитание – это...

А) специфический раздел (вид) общей физической культуры, накапливающий и использующий ее материальные и духовные ценности для максимально возможного развития жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, и максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Б) педагогический процесс управления физическим развитием инвалидов и людей с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья, формирования знаний, двигательных умений и навыков, физических и психических (личностных) качеств, необходимых для максимально возможной реализации двигательного потенциала адаптанта в различных сферах жизнедеятельности (в быту, труде, активном отдыхе, спорте) и ведения здорового образа жизни.

В) самостоятельно выбранная или сопровождаемая (с оказанием помощи) форма физкультурной деятельности, направленная на удовлетворение потребности в движении, активном отдыхе, содержательном развлечении, посредством использования средств АФК.

Г) совокупность материальных и духовных ценностей физической культуры, обеспечивающих соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней людей с особенностями психофизического развития для достижения максимально доступных результатов в избранном виде спорта и демонстрации личных достижений в развитии адаптационно-компенсаторных возможностей за счет сохраненных функций организма.

16. Адаптивная физическая рекреация – это...

А) педагогический процесс управления физическим развитием инвалидов и людей с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья, формирования знаний, двигательных умений и навыков, физических и психических (личностных) качеств, необходимых для максимально возможной реализации двигательного потенциала адаптанта в различных сферах жизнедеятельности (в быту, труде, активном отдыхе, спорте) и ведения здорового образа жизни.

Б) специально организованный процесс применения физических упражнений, а также преформированных физических факторов и факторов окружающей среды с целью восстановления и/или компенсации утраченных

или временно нарушенных функций и трудоспособности реабилитантов после заболеваний, травм, физических или психических перенапряжений.

В) самостоятельно выбранная или сопровождаемая (с оказанием помощи) форма физкультурной деятельности, направленная на удовлетворение потребности в движении, активном отдыхе, содержательном развлечении, посредством использования средств АФК.

Г) комбинируемое и координируемое использование медицинских, социальных и профессиональных мер с целью обучения или переобучения инвалидов для достижения ими наиболее высокого уровня функциональных возможностей.

17. Возникновение и деятельность всемирно известной общественной международной организации «Special Olympics» (Специальная Олимпиада), связаны с именем:

- А) Эдуард Сеген.
- Б) Пьер де Кубертен.
- В) Джон Кеннеди.
- Г) Юнис Кеннеди-Шрайвер.

18. В каком году учрежден фонд Джозефа П. Кеннеди младшего, созданный на благо американских граждан с особенностями в умственном развитии:

- А) 1947.
- Б) 1980.
- В) 1924.
- Г) 1970.

19. В каком году у себя дома, в Мериленде, Юнис Кеннеди Шрайвер создает летний дневной лагерь для детей и взрослых с умственной отсталостью для изучения их способностей в различных видах спорта и организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- А) июле 1968 года.
- Б) август 1957 года.
- В) июне 1963 года.
- Г) июне 1980 года.

20. В каком году состоялись Первые Международные Специальные олимпийские игры в Чикаго (на Воинском поле):

- А) 1957 г.
- Б) 1963 г.
- В) 1968 г.
- Г) 1980 г.

21. В каких видах спорта соревновались атлеты на Первых Международных Специальных олимпийских играх в Чикаго:

- А) по легкой атлетике, плаванию и хоккею на полу.
- Б) по гимнастике, футболу и баскетболу.
- В) по футболу.
- Г) по баскетболу, легкой атлетике и плаванию.

22. Официальная дата создания и начала деятельности общественной организации «Special Olympics» (Специал Олимпикс):

- А) 1957 г.
- Б) 1963 г.
- В) 1968 г.
- Г) 1980 г.

23. На фотографии основатели специального олимпийского движения: почетный президент Специал Олимпикс (слева) и почетный председатель правления Специал Олимпикс (справа) –



- А) Наталья Сладкова и Дмитрий Рюмкин.
- Б) Галина Дзюрич и Валентин Шух.
- В) Юнис Кеннеди-Шрайвер и Сарджент Шрайвер.
- Г) Валентина Шутко и Хуан Антонио Самаранч.

24. В каком году и где международные Специальные олимпийские игры впервые начали проводиться вне США и Канады:

- А) в 2003 году (Ирландия).
- Б) в 1969 году (Швеция).
- В) в 1969 году (Германия).
- Г) в 1978 году (Англия).

25. С какого года стали проводиться Международные Специальные олимпийские игры по летним видам спорта (Летние Всемирные Игры):

- А) 1977 г.

- Б) 1968 г.
- В) 1963 г.
- Г) 1968 г.

26. С какого года стали проводиться Международные (Всемирные) Специальные олимпийские игры по зимним видам спорта:

- А) 1957 г.
- Б) 1980 г.
- В) 1968 г.
- Г) 1977 г.

27. Какое количество действующих в мире национальных аккредитованных программ Специал Олимпикс (со всех континентов) насчитывалось к середине 80-х годов прошлого столетия:

- А) 50.
- Б) 30.
- В) 5.
- Г) более 100.

28. В каком году Международный Олимпийский комитет (МОК) официально признал Специал Олимпикс Интернешнл (СОИ) и дал согласие на сотрудничество, как с представителем интересов спортсменов с интеллектуальной недостаточностью, и предоставил движению право называться «Олимпиада»:

- А) 1996 г.
- Б) 1980 г.
- В) 1977 г.
- Г) 1988 г.

29. Специал Олимпикс Инкорпорейшен – СОИнк. (прежнее название СО Интернешнл – СОИ) является:

- А) интернациональной спортивной корпорацией в паралимпийском движении на территории Европейских государств.
- Б) государственной спортивной организацией для лиц с интеллектуальной недостаточностью на территории США.
- В) специальной олимпийской федерацией по видам спорта для лиц с интеллектуальной недостаточностью на территории Евразии и Америки.
- Г) благотворительной общественной организацией, освобожденной от уплаты налогов на территории США.

30. Где находится правление СОИнк (Специал Олимпикс Инкорпорейшен), включающее приблизительно около 100 сотрудников различных отделов: Исполнительный, Спортивный, Всемирные Иг-

ры, Международные программы, Маркетинг и развитие, Общественные связи, Финансы и управление и др.:

- А) в Мэриленде, США.
- Б) в Брюсселе, Бельгия.
- В) в Вашингтоне, США.
- Г) в Москве, СССР.

31. Аккредитованные программы в Специал Олимпикс представляют собой:

А) официально зарегистрированные Специал Олимпикс Инкорпорейшен организации регионального, национального или местного уровня, аккредитованные на организацию и проведение программ тренировок и соревнований среди лиц с интеллектуальной недостаточностью в пределах определенной юрисдикции.

Б) официально зарегистрированные Специал Олимпикс Инкорпорейшен организации национального уровня, аккредитованные на самостоятельную организацию и проведение программ тренировок и соревнований среди лиц с интеллектуальной недостаточностью.

В) официально зарегистрированные Специал Олимпикс Инкорпорейшен национальные специальные олимпийские программы по видам спорта для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Г) благотворительные общественные спортивные организации, освобожденные от уплаты налогов на территориях конкретных государств.

32. Философия создания Специал Олимпикс была основана на вере, что:

А) люди с умственной отсталостью могут при соответствующем отношении к ним и систематическом обучении, овладеть доступными спортивными навыками и участвовать в адаптированных индивидуальных и командных видах спорта.

Б) люди с умственной отсталостью должны получать специальное физкультурное образование и опыт, наравне с другими членами общества.

В) люди с умственной отсталостью должны участвовать в спортивных состязаниях и готовиться к ним наравне с обычными спортсменами.

Г) люди с умственной отсталостью имеют право и могут участвовать в адаптированных индивидуальных и командных видах спорта с присвоением спортивных разрядов и званий, в результате получать удовольствие и пользу от этого.

33. Что это за символ



А) официальный символ Special Olympics.

Б) символ международной общественной спортивной организации в СО «Дети мира».

В) фрагмент с олимпийской медали.

Г) официальный символ Программы тренировки двигательной активности.

34. Миссия Специал Олимпикс заключается:

А) в организации систематической физической активности, круглогодичных тренировок и соревнований по различным олимпийским видам спорта и специальным программам для детей и взрослых с отклонениями в умственном развитии.

Б) в финансовой поддержке государственных учреждений при проведении соревнований по различным олимпийским видам спорта и специальным программам для детей и взрослых с отклонениями в умственном развитии.

В) в пропаганде и поддержке спортивных общественных организаций и спортсменов с интеллектуальной недостаточностью.

Г) в укреплении здоровья и всестороннем развитии физических качеств у людей с интеллектуальной недостаточностью посредством спортивных тренировок и соревнований.

35. Основная цель Специал Олимпикс заключается в:

А) оказании поддержки и помощи людям с отклонениями в умственном развитии стать полноправными и уважаемыми членами общества посредством спортивных тренировок и соревнований, информирование общественности об их способностях и потребностях.

Б) оздоровлении и укреплении здоровья людей с интеллектуальной недостаточностью посредством спортивных тренировок и соревнований.

В) формировании у людей с интеллектуальной недостаточностью положительного и активного отношения к занятиям спортом.

Г) укреплении здоровья и всестороннем развитии физических качеств у людей с интеллектуальной недостаточностью посредством спортивных тренировок и соревнований.

36. Что из перечисленного не относится к основополагающим принципам Специал Олимпикс:

А) Люди с нарушениями интеллекта могут наслаждаться, учиться и извлекать пользу для себя и общества от занятий адаптированными индивидуальными и командными видами спорта.

Б) Специальная Олимпиада должна переступить все религиозные, географические и политические границы, преодолеть разделение людей по расовой, половой и национальной принадлежности.

В) в программу Игр и соревнований Специальной Олимпиады должны включаться только те виды спорта и мероприятий, которые подходят для спортсменов любого уровня способностей.

Г) в программах Игр и соревнований Специальной Олимпиады должны включаться виды спорта, соответствующие конкретному уровню способностей их участников.

37. На церемониях открытия Всемирных игр и других соревнований Специал Олимпикс спортсмены произносят клятву:

А) «Позволь мне победить, но если я победить не смогу, позволь мне проявить смелость в этой попытке!».

Б) «Мы можем победить, и мы победим!».

В) «Мне дали возможность стать первым, и я приложу все силы для этого!».

Г) «Никто не подведет свою команду и отдаст для этого все силы!».

38. Существует три уровня основных спортивных программ Специал Олимпикс. Какая из перечисленных относится к первому уровню.

А) Программа тренировки двигательной активности (ПТДА или МАТР).

Б) Программа тренировок и соревнований по олимпийским видам спорта (традиционных видов спорта).

В) Программа «Юнифайд-спорт» или Объединённого спорта.

Г) Программа «Здоровый атлет».

39. Существует три уровня основных спортивных программ Специал Олимпикс. Какая из перечисленных относится ко второму уровню:

А) Программа тренировки двигательной активности (ПТДА или МАТР).

Б) Программа тренировок и соревнований по олимпийским видам спорта (традиционных видов спорта).

В) Программа «Юнифайд-спорт» или Объединённого спорта.

Г) Программа «Здоровый атлет».

40. Существует три уровня основных спортивных программ Специал Олимпикс. Какая из перечисленных относится к третьему уровню:

А) Программа тренировки двигательной активности (ПТДА или МАТР).

Б) Программа тренировок и соревнований по олимпийским видам спорта (традиционных видов спорта).

- В) Программа «Юнифайд-спорт» или Объединённого спорта.
- Г) Программа «Здоровый атлет».

41. В каком варианте перечисляются только вспомогательные программы Специал Олимпикс:

А) Программа «Лидер спортсменов», Программа тренировки двигательной активности, Программа «Факельный пробег», «Спортивные лагеря».

Б) Программа «ПриСОединяйтесь», Программа «Семья», «Спортивные лагеря», Программа традиционных видов спорта.

В) Программа «Волонтеры», Программа «Юнифайд-спорт», Программа «ПриСОединяйтесь», Программа «Семья».

Г) Программа «Здоровый атлет», Программа «Волонтеры», Программа «Атлет - лидер», «Спортивные лагеря», Программа «Лидер спортсменов», Программа «Семья».

42. Программа « ... » предназначена для проверок состояния здоровья атлетов во время проведения соревнований врачами-окулистами, ЛОР, диетологами, ортопедами, стоматологами. Укажите, какая это вспомогательная программа СО из представленных ниже:

- А) «Волонтеры».
- Б) «Атлет-лидер».
- В) «ПриСОединяйтесь».
- Г) «Здоровый атлет».

43. Программа « ... » направлена на расширение участия детей и подростков в Специальных Олимпийских играх путем создания и проведения в рамках Специальных Олимпийских игр программ и мероприятий на базе средней школы. Укажите, какая это вспомогательная программа СО из представленных ниже:

- А) «Волонтеры».
- Б) «Атлет-лидер».
- В) «ПриСОединяйтесь».
- Г) «Здоровый атлет».

44. Программа « ... » направлена на подготовку тренерами и педагогами настолько квалифицированных атлетов СО, чтобы они смогли не только действительно помогать тренеру во время тренировок, но в необходимых случаях заменять его на площадке и вне ее. Укажите, какая это вспомогательная программа СО из представленных ниже:

- А) «Волонтеры».
- Б) «Атлет-лидер».
- В) «ПриСОединяйтесь».
- Г) «Здоровый атлет».

45. Программа « ... », координируемая американскими полицейскими. Ее цели: вызвать интерес к соревнованиям Специальной Олимпиады у населения и продемонстрировать готовность правоохранительных органов участвовать в мероприятиях Специальной Олимпиады. Укажите, какая это вспомогательная программа СО из представленных ниже:

- А) «Волонтеры».
- Б) «Атлет-лидер».
- В) «ПриСОединяйтесь».
- Г) «Факельный пробег».

46. К какой программе СО имеют отношение эти подпрограммы: Спортсмен-оратор, Спортсмены-судьи, Спортсмены-волонтеры, Спортсмены - помощники тренеров, Спортсмены-журналисты:

- А) Программа тренировки двигательной активности.
- Б) Программа спортивного лидерства.
- В) Спортивная программа Республиканского конкурса «Усе разам».
- Г) Программа «Мы вместе».

47. К какой программе СО имеют отношение эти подпрограммы: Программа «Красивая улыбка», Программа «Здоровые глаза», Программа «Здоровые уши».

- А) Программа «Здоровый атлет».
- Б) Программа спортивного лидерства.
- В) Программа «Врачи».
- Г) Программа «Мы вместе».

48. В истории адаптивного спорта люди с какой нозологией нарушений развития (из названных) к активным занятиям спортом и выступлениям на соревнованиях присоединились позже других:

- А) с нарушением слуха (глухие).
- Б) с нарушением зрения (слепые).
- В) с нарушением интеллектуального развития (с умственной отсталостью).
- Г) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата («колясочники»).

49. Как часто проводятся Всемирные Игры СО ...

- А) раз в два года с чередованием Летних и Зимних Игр.
- Б) раз в четыре года.
- В) в год проведения Летних и Зимних олимпийских Игр.
- Г) по усмотрению СОИ инк.

50. С какой регулярностью проводятся Летние Игры СО:

- А) раз в четыре года.
- Б) через два года.
- В) в год проведения Летних олимпийских Игр.
- Г) по усмотрению СОИ инк.

51. С какой регулярностью проводятся Зимние Игры СО:

- А) раз в четыре года.
- Б) через два года.
- В) в год проведения Зимних олимпийских Игр.
- Г) по усмотрению СОИ инк.

**Тема: СПЕЦИАЛЬНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ СРЕДИ ЛИЦ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
ПО ОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА**

1. В зависимости от поставленных целей и масштабности программы соревнований, количества участников соревнования в СО классифицируются по различным уровням. Отметьте правильное их перечисление:

- А) всемирный, международный, национальный, местный уровни.
- Б) олимпийский, континентальный, региональный уровни.
- В) международный, республиканский, областной, районный уровни.
- Г) международный и национальный уровни.

2. Какие соревнования, из названных, относятся к местному уровню:

- А) национальные летние и зимние соревнования (Игры).
- Б) областные, городские, школьные, клубные.
- В) республиканские и областные по отдельным видам спорта.
- Г) республиканские, областные, районные.

3. Какая спортивная программа является наиболее массовой официальной программой СО:

- А) Программа тренировки двигательной активности (ПТДА или МАТР).
- Б) Программа тренировок и соревнований по олимпийским видам спорта (традиционных видов спорта).
- В) Программа «Юнифайд-спорт» или Объединённого спорта.
- Г) Программа «Здоровый атлет».

4. Сколько официальных видов спорта охватывает Специал Олимпикс:

- А) более 10.
- Б) около 30.
- В) более 50.
- Г) около 40.

5. Что из перечисленного относится к программным целям и задачам Специальных Олимпийских игр и соревнований:

А) Прославлять спортивный дух участника СО. Прививать любовь и потребность к участию в соревнованиях и подготовке к ним. Расширять осведомленность общественности о нуждах и возможностях людей с интеллектуальной недостаточностью.

Б) Укреплять физическое и психическое здоровье спортсменов СО. Прививать любовь и потребность к участию в соревнованиях и подготовке к ним. Расширять осведомленность общественности о нуждах и возможностях людей с интеллектуальной недостаточностью.

В) Укреплять физическое и психическое здоровье спортсменов СО. Расширять осведомленность общественности о нуждах и возможностях людей с интеллектуальной недостаточностью. Реализовать в спортивных достижениях физические возможности людей с интеллектуальной недостаточностью.

Г) Реализовать в спортивных достижениях физические возможности людей с интеллектуальной недостаточностью. Укреплять физическое и психическое здоровье спортсменов СО. Расширить практику спортивной соревновательной деятельности в СО.

6. Что из перечисленного относится к Требованиям, обязательным для соблюдения оргкомитетами аккредитованных программ при организации и проведения соревнований СО:

А) Проведение любого спортивного мероприятия на самом высоком организационном уровне. Зажжение факела Специальных Олимпиад и чтение клятвы.

Б) Проведение спортивных мероприятий в соответствии материально-техническими условиями и уровнем соревнования. Наличие квалифицированных судей. Ограничение широкого представительства СМИ и зрителей.

В) Проведение любого спортивного мероприятия на самом высоком организационном уровне. Участие в соревновании спортсменов, способных демонстрировать высокий уровень подготовленности к состязаниям.

Г) Проведение спортивных мероприятий в соответствии с материально-техническими возможностями и уровнем соревнования. Наличие квалифицированных судей. Красочные церемонии открытия и закрытия.

7. Что не относится к основополагающим целям Спортивных тренировок и соревнований Специальной Олимпиады:

- А) социальная поддержка лиц с интеллектуальной недостаточностью.
- Б) предоставление спортсменам возможности достижения наивысших спортивных результатов в определенном виде спорта.
- В) продвижение ценностей и традиций, воплощенных в античном и современном Олимпийском движении, во всех видах соревнований Специальной Олимпиады.
- Г) развитие физических, социальных, психологических, интеллектуальных и духовных качеств и способностей каждого спортсмена.

8. СОИИк. требует, чтобы все Игры, в которых используется название «Специальные Олимпиады»:

- А) были официально утверждены и проводились в соответствии с Генеральными правилами Специальных Олимпиад.
- Б) были утверждены аккредитованными программами Специальных Олимпиад.
- В) проводились независимо от препятствий и сложностей по утверждению.
- Г) проводились в соответствии с решением и утвержденным Положением о соревновании, проводящей спортивной организацией.

9. Что означает: «Возможность соревноваться на Специальных Олимпиадах для спортсменов всех уровней способностей»:

- А) все официальные виды спорта подобраны под конкретный уровень физических возможностей спортсменов.
- Б) регулярные тренировки предоставляют возможность соревноваться на Специальных Олимпиадах по официальным видам спорта людям всех уровней физических способностей.
- В) в соревновании (например, забеге на 100 м) могут состязаться спортсмены всех уровней способностей.
- Г) все соревновательные упражнения специальных соревнований и спортивные программы дифференцированы по уровням сложности, предоставляя возможность успешного участия в них спортсменов самого разного уровня подготовленности (даже с очень низкими возможностями).

10. Тренер определяет, к какому уровню способностей относится его спортсмен. Для тех, кому соревновательные упражнения официальных видов спорта не доступны, предлагаются упрощенные, менее сложные или нагрузочные варианты их выполнения, например: *видоизмененные индивидуальные соревнования* (выберите примеры спортивной программы таких соревнований):

- А) ведение мяча; бросок в корзину (баскетбол); удар по мячу в ворота; передачи мяча в парах (футбол).

Б) ходьба с сопровождением (легкая атлетика); скольжение на 10 м (горные лыжи), ходьба с сопровождением по гимнастическому бревну (гимнастика) и т.д.

В) баскетбол 3 на 3 игрока; футбол командами по 5 игроков.

Г) ходьба по гимнастической скамейке; бросок мяча в кегли; прыжок с гимнастического мостика.

11. Тренер определяет, к какому уровню способностей относится его спортсмен, соответственно в каких соревнованиях ему участвовать. Для тех, кому соревновательные упражнения официальных видов спорта не доступны, предлагаются упрощенные, менее сложные или нагрузочные варианты их выполнения, например: *Соревнования по индивидуальному мастерству для командных видов спорта* (выберите примеры спортивной программы таких соревнований):

А) ведение мяча; бросок в корзину (баскетбол); удар по мячу в ворота; передача мяча партнеру (футбол).

Б) ходьба с сопровождением (легкая атлетика); скольжение на 10 м (горные лыжи), ходьба с сопровождением по гимнастическому бревну (гимнастика) и т.д.

В) баскетбол 3 на 3 игрока; футбол командами по 5 игроков.

Г) ходьба по гимнастической скамейке; бросок мяча в кегли; прыжок с гимнастического мостика.

12. Тренер определяет, к какому уровню способностей относится его спортсмен, соответственно в каких соревнованиях ему участвовать. Для тех, кому соревновательные упражнения официальных видов спорта не доступны, предлагаются упрощенные, менее сложные или нагрузочные варианты их выполнения, например: *Видоизмененные командные соревнования* (выберите примеры спортивной программы таких соревнований):

А) ведение мяча; бросок в корзину (баскетбол); удар по мячу в ворота; передача мяча партнеру (футбол).

Б) ходьба с сопровождением (легкая атлетика); скольжение на 10 м (горные лыжи), ходьба с сопровождением по гимнастическому бревну (гимнастика) и т.д.

В) баскетбол 3 на 3 игрока; футбол командами по 5 игроков.

Г) ходьба по гимнастической скамейке; бросок мяча в кегли; прыжок с гимнастического мостика.

13. Тренер определяет, к какому уровню способностей относится его спортсмен, соответственно в каких соревнованиях ему участвовать. Для тех, кому соревновательные упражнения официальных видов спорта не доступны, предлагаются упрощенные, менее сложные

или нагрузочные варианты их выполнения, например: Программе тренировки двигательной активности (МАТР) (выберите примеры спортивной программы таких соревнований):

А) ведение мяча; бросок в корзину (баскетбол); удар по мячу в ворота; передача мяча партнеру (футбол).

Б) ходьба с сопровождением (легкая атлетика); скольжение на 10 м (горные лыжи), ходьба с сопровождением по гимнастическому бревну (гимнастика) и т.д.

В) баскетбол 3 на 3 игрока; футбол командами по 5 игроков.

Г) ходьба по гимнастической скамейке; бросок мяча в кегли; прыжок с гимнастического мостика.

14. Перспективные задачи систематических тренировок и участия в соревнованиях предполагают продвижение спортсмена от низкого уровня способностей к высоким, продвижения к участию в программах СО более сложного уровня. Например, в индивидуальных видах спорта продвижение должно быть следующим:

А) видоизмененные командные соревнования -► видоизмененные индивидуальные соревнования-► соревнования по официальным правилам.

Б) видоизмененные индивидуальные соревнования -► соревнования по официальным правилам.

В) соревнования по программе тренировки двигательной активности -► соревнования по индивидуальному мастерству -► соревнования по официальным правилам.

Г) видоизмененные индивидуальные соревнования -► видоизмененные командные соревнования) -► соревнования по официальным правилам.

15. Перспективные задачи систематических тренировок и участия в соревнованиях предполагают продвижение спортсмена от низкого уровня способностей к высокому, продвижение к участию в программах СО более сложного уровня. Например, в командных видах спорта продвижение должно быть следующим:

А) соревнования по индивидуальному мастерству -► видоизмененные командные соревнования -► соревнования по официальным правилам.

Б) видоизмененные индивидуальные соревнования -► командные соревнования по официальным правилам.

В) видоизмененные командные соревнования) -► командные соревнования по официальным правилам.

Г) соревнования по программе тренировки двигательной активности -► видоизмененные индивидуальные соревнования) -► командные соревнования по официальным правилам.

16. Виды спорта, в тренировках и соревнованиях по которым принимают участие спортсмены СО, подразделяются на:

А) официальные (летние, зимние), признанные, национально-популярные.

Б) олимпийские, не олимпийские, популярные.

В) личные, командные, лично-командные.

Г) олимпийские (летние, зимние), не вошедшие в программу олимпийских игр, национальные, запрещенные.

17. В каком возрасте допускается к участию в Специальной Олимпиаде ...

А) любой человек с ограниченными интеллектуальными способностями в возрасте от восьми лет и старше.

Б) любой человек с особенностями психофизического развития в возрасте от 2 лет и старше.

В) лица любого возраста, имеющие интеллектуальную недостаточность в легкой и умеренной степени, выявленную с момента рождения.

Г) лица с ограниченными интеллектуальными способностями в возрасте от восьми лет и старше, не относящиеся к специальной медицинской группе и группе ЛФК.

18. Могут ли участвовать в соревнованиях Специальной Олимпиады, дети в возрасте от 2 до 7 лет:

А) не могут, но могут участвовать в программе Юные Атлеты Специальной Олимпиады.

Б) не могут участвовать ни в каких программах Специальной Олимпиады.

В) не могут, но могут участвовать в Программе тренировки двигательной активности.

Г) могут участвовать в соревнованиях Специальной Олимпиады, по решению Аккредитованной программы.

19. Распределение в СО спортсменов на дивизионы предполагает, что разница между лучшими и худшими показателями в любом дивизионе не должна превышать:

А) 15%.

Б) 10%.

В) 5%.

Г) установленный показатель Положением о соревновании.

20. В каждом дивизионе минимальное и максимальное количество соперников или команд должно составлять:

А) не менее 3, не более 8 спортсменов (команд).

- Б) не менее 2, не более 6 спортсменов (команд).
- В) не менее 5, не более 10 спортсменов (команд).
- Г) не менее 2, не более 10 спортсменов (команд).

21. Алгоритм распределения спортсменов (команд) СО для соревнований в одиночных и командных видах спорта следующий:

А) разделение спортсменов (команд) по половому признаку > разделение спортсменов (команд) по возрасту > разделение спортсменов (команд) по их способностям.

Б) разделение спортсменов (команд) по половому признаку > разделение спортсменов (команд) по их способностям.

В) разделение спортсменов (команд) по половому признаку > разделение спортсменов по степени интеллектуально недостаточности > разделение спортсменов (команд) по их способностям.

Г) разделение спортсменов (команд) по половому признаку > разделение спортсменов (команд) по возрасту > определение соперников (команд) жеребьевкой.

22. «Правило максимального усилия» гарантирует, что соревнующиеся спортсмены на соревнованиях СО обладают одинаковыми способностями, что заслуженные награды получают все участники. Что из названных вариантов не относится к применению этого правила:

А) «Процентное правило»: заранее устанавливается определенный процент улучшения результата, который спортсмены и команды не должны превысить в соревновании по сравнению с тем, который был показан при распределении соперников на дивизионы по предварительным результатам.

Б) если спортсмен или команда превысят процент улучшения конечного показателя по сравнению с тем, который был показан при распределении, то для решения о необходимости дисквалификации начнется «Проверка жюри».

В) выявление, прикладывали ли спортсмены или команды максимум усилий в предварительных и/или дивизионных этапах с явным намерением получить превосходство при процессе распределения.

Г) сопоставление заранее представленных тренерами протоколов «домашнего» тестирования и результатов «предварительного» выполнения соревновательных упражнений на самом соревновании для распределения участников по дивизионам.

23. Какое положение не соответствует официальным правилам награждения спортсменов на соревнованиях СО:

А) на всех соревнованиях спортсмены, занявшие первое, второе и третье места в каждом виде награждаются медалями. Спортсмены, занявшие места с четвертого по восьмое – награждаются лентами.

Б) в случае ничьей, каждый спортсмен или команда, достигшие одинаковых результатов занимают одинаковые места, освобождая от награды стоящее за ним место. Например, ничья за первое место означает, что второе место не будет занято никем.

В) награждение начинается с участника, занявшего в дивизионе последнее место.

Г) официальными медалями и лентами могут быть награждены не только спортсмены, но и спонсоры, гости и тренеры в качестве подарков или знаков благодарности.

24. Как называются виды спорта в СОИ, которые были одобрены СОИ для включения в программы спортивных тренировок и соревнований Специальной Олимпиады, но не вошли в число официальных:

- А) Национально-популярные виды спорта.
- Б) Признанные виды спорта.
- В) Виды спорта, не вошедшие в программу олимпийских игр.
- Г) Запрещенные виды спорта.

25. Аккредитованные Программы могут предлагать виды спорта, которые являются популярными в определенном регионе, но на текущий момент не являются Официальными или Признанными. Как они называются в СО:

- А) Национально-популярные.
- Б) Неофициальные.
- В) Региональные.
- Г) Показательные.

26. Что не относится к требованиям для утверждения СОИ предлагаемого аккредитованной программой Локально-популярного (Национально-популярного) вида спорта:

А) подтверждение отсутствия безопасности тренировок и проведения соревнований для здоровья спортсменов и других участников (спортсмены, тренеры, зрители, судьи и др.).

Б) подтверждение популярности в определенном регионе (стране).

В) запрос с предлагаемыми правилами и стандартами безопасности для данного вида спорта.

Г) заявление спортивных организаций, заинтересованных в популяризации и развития данного вида спорта в регионе (стране).

27. К Запрещенным видам спорта относятся те, которые, не соответствуют утвержденным СОИ минимальным стандартам обеспечения здоровья и безопасности или иным способом подвергают необоснованному риску здоровье и безопасность спортсменов и других уча-

стников во время тренировок и соревнований Специальной Олимпиады. Какие из названных не относятся к таковым:

- А) бокс, карате и другие виды боевых искусств.
- Б) фехтование.
- В) плавание.
- Г) стрельба.

28. Спортсмены, желающие участвовать в Региональных Играх, в Играх, включающих несколько программ, или во Всемирных Играх, в течение какого времени должны пройти соответствующую минимальным стандартам подготовку:

- А) в течение восьми недель подряд в соответствующем виде спорта.
- Б) в сумме в течение года не менее восьми недель в соответствующем виде спорта.
- В) минимум один месяц тренировочного процесса.
- Г) до 6 месяцев соответствующую минимальным стандартам подготовку.

29. Какому обязательному требованию общих правил СО должен отвечать спортсмен (атлет) Специальной Олимпиады:

- А) к участию в тренировках и соревнованиях Специальной Олимпиады допускаются только те люди, которые имеют нарушения интеллекта.
- Б) к участию в тренировках и соревнованиях Специальной Олимпиады допускаются только те люди, которые имеют нарушения интеллекта и сниженный уровень двигательных способностей.
- В) допускаются люди, отнесенные медицинским работником к лицам с интеллектуальной недостаточностью, независимо от способов и источников определения (подтверждения) этого нарушения.
- Г) допускаются люди с интеллектуальной недостаточностью и без, имеющие низкий уровень развития умственных способностей и обучаемости.

30. Около 15% людей с интеллектуальной недостаточностью имеют так называемую атлантаксиальную нестабильность. Это те, кто:

- А) с синдромом Дауна.
- Б) с нарушением функций ОДА.
- В) с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.
- Г) с множественными сочетанными нарушениями.

31. Атлантаксиальная нестабильность это ...

- А) атлантаксиальная изменчивость функционирования суставов.
- Б) болезненные ощущения в области шеи при надавливании на атлант.

- В) временная нестабильность позвонков шейного отдела.
- Г) неправильное соединение первого и второго шейных позвонков С-1 и С-2.

32. Спортсменам с синдромом Дауна не разрешается участвовать в упражнениях и видах спорта, которые могут приводить к излишнему растяжению, изгибу или непосредственному давлению на шею и верхнюю часть позвоночника. Какие виды спорта в СО полностью не относят к *запрещенным видам* для таких лиц:

- А) плавание в стиле баттерфляй и прыжковый старт в воду, пятиборье, спортивная гимнастика.
- Б) прыжки в высоту, приседания со штангой, адаптированное дзюдо.
- В) футбол, горные лыжи, конный спорт.
- Г) настольный теннис, волейбол, лыжные гонки, баскетбол.

33. Организаторы соревнований СО не имеют права использовать, демонстрировать, транслировать, воспроизводить или публиковать имя или изображение какого-либо спортсмена, за исключением случаев, когда:

- А) организаторы предоставляют подтверждение о не распространении информации, фото и др. о выступлении спортсмена на соревновании.
- Б) соревнование местного уровня.
- В) родители/опекуна спортсмена присутствуют на соревновании.
- Г) имеется письменное согласие совершеннолетнего спортсмена или родителя/опекуна несовершеннолетнего спортсмена по установленной форме.

34. Допускаются ли к участию в тренировках и соревнованиях СО спортсмены, имеющие переносимые кровью вирусные или инфекционные заболевания:

- А) Оргкомитеты не могут исключить или изолировать их от участия.
- Б) только при наличии визы врача в заявке.
- В) по усмотрению Оргкомитета соревнований.
- Г) участие таких спортсменов полностью исключается.

35. На всех соревнованиях национального уровня и выше, спортсменам СО, занявшим первое, второе и третье место должны вручаться:

- А) официальные медали.
- Б) наградные ленты.
- В) сувениры.
- Г) денежные вознаграждения.

36. На всех соревнованиях национального уровня и выше, спортсменам СО, занявшим от четвертого до восьмого места должны вручаться:

- А) официальные медали.
- Б) наградные ленты.
- В) сувениры.
- Г) денежные вознаграждения.

37. На сколько мест должен быть подготовлен пьедестал для церемонии награждения спортсменов СО:

- А) на 8 мест.
- Б) не менее 8 мест.
- В) на 3 места.
- Г) не менее 6.

38. Награждение спортсменов на соревнованиях СО проходит:

- А) начиная с чемпиона.
- Б) всех одновременно.
- В) начиная с последнего места и заканчивая первым местом.
- Г) начиная с третьего, затем второго места и заканчивая чемпионом.

39. Что включают церемонии открытия соревнований Специальной Олимпиады:

- А) прохождение круга дружбы участников Специальной Олимпиады, поднятие флага Специальной Олимпиады.
- Б) произнесение клятвы Специальной Олимпиады, поднятие флага Специальной Олимпиады.
- В) поднятие флага Специальной Олимпиады, общее фотографирование всех участников соревнований.
- Г) произнесение клятвы Специальной Олимпиады, сообщение участникам спортивных правил соревнований.

Тема: ОБЪЕДИНЕННЫЙ СПОРТ

1. ... – это программа Специальной Олимпиады, в рамках которой в тренировках и соревнованиях командных видов спорта совместно участвуют спортсмены Специальной Олимпиады (Спортсмены) и спортсмены без нарушений интеллекта (Партнеры) (вставить отсутствующее):

- А) Программа «Волонтеры».
- Б) Программа «Атлет - лидер».
- В) Программа «Объединённый спорт».
- Г) Программа «ПриСОединяйтесь».

2. Что означает в программе «Объединенный спорт» требование к тренеру «Правильно отобрать партнеров»:

А) Партнеры должны быть отобраны на основании способностей и возраста, сходных со способностями и возрастом других членов команды.

Б) Партнеры должны обеспечить успешность выступления других членов команды: Спортсменов СО.

В) Тренер должен владеть знаниями и методами спортивного отбора по своему виду спорта.

Г) Партнеры должны быть отобраны с учетом адекватного (толерантного) отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью.

3. Что в программе «Объединенный спорт» предполагает «Принцип разумного участия»:

А) противоборство с соперником и прилагаемые усилия (нагрузки) для достижения победы в разумных пределах.

Б) интеллектуализация игровой деятельности двух противоположных составов игроков одной команды (Спортсменов и Партнеров).

В) участие в тех играх, которые соответствуют возможностям игроков и уровню подготовленности команды, в целом.

Г) не управление игрой двух противоположных составов игроков одной команды (Спортсменов и Партнеров), а их полное взаимодействие и выступление как единого коллектива.

4. Программа СО «Объединенный спорт» представляет собой:

А) организацию тренировок и соревнований, в которых участвуют вместе в одних командах как умственно отсталые спортсмены (Спортсмены), так и нет (Партнеры).

Б) организацию тренировок и соревнований спортсменов с умственной отсталостью одновременно по нескольким видам спорта.

В) объединение в тренировочной и соревновательной деятельности спортивного и коррекционного направлений физической культуры.

Г) организацию соревнований, в которых участвуют умственно отсталые спортсмены различных уровней подготовленности и физических возможностей.

5. В каком году началось массовое (всемирное) внедрение Программы СО «Объединенный спорт» в командные виды спорта:

А) 1968 г.

Б) 1988 г.

В) 1989 г.

Г) 1996 г.

6. В каком году Правила «Объединенного спорта» были приняты всеми видами спорта (командными и индивидуальными):

- А) 1968 г.
- Б) 1980 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1996 г.

7. Возраст членов команд в программе «Объединенный спорт» должен находиться в одних и тех же пределах: его разница для участников до 21 года и младше может составлять:

- А) от года до двух лет.
- Б) не более одного года.
- В) столько, сколько решат организаторы соревнований и отразят это в Положении о соревновании.
- Г) от трех до пяти лет.

8. Максимальный возраст членов команд в программе «Объединенный спорт» для спортсменов от 22 лет и старше может возрасти:

- А) до десяти лет.
- Б) столько, сколько решат организаторы соревнований и отразят это в Положении о соревновании.
- В) от трех до пяти лет.
- Г) от десяти до пятнадцати лет.

9. Специальные правила Объединенного Спорта рекомендуют обеспечивать какое пропорциональное распределение Спортсменов и Партнеров в команде:

- А) как можно ближе к пропорции 50/50 (процентов).
- Б) количество Спортсменов в команде должно быть меньше количества Партнеров: примерно, один к трем (в частях).
- В) количество Партнеров в команде должно быть меньше количества Спортсменов: примерно, один к трем (в частях).
- Г) количество Спортсменов не меньше количества Партнеров.

10. По составу игроков команды в «Объединенном Спорте» СО могут быть разными (3 варианта). Чем характеризуется «Команда доминирующих партнеров» (на примере команды из 10 игроков):

- А) группа игроков хорошо сбалансирована, за исключением наличия двух Партнеров с более высокими способностями.
- Б) группа игроков хорошо сбалансирована, за исключением наличия двух Спортсменов с более низкими способностями.

В) группа игроков хорошо сбалансирована, позволяет и Спортсменам, и Партнерам взаимодействовать на равных и каждому принимать полноценное участие в борьбе за успех команды.

Г) группа игроков представлена в равных пропорциях «сильными» Партнерами и Спортсменами с более низкими способностями.

11. По составу игроков команды в «Объединенном Спорте» СО могут быть разными (3 варианта). Чем характеризуется «Команда спортсменов с низкими способностями» (на примере команды из 10 игроков):

А) группа игроков хорошо сбалансирована, за исключением наличия двух Партнеров с более высокими способностями.

Б) группа игроков хорошо сбалансирована, за исключением наличия двух Спортсменов с более низкими способностями.

В) группа игроков хорошо сбалансирована, позволяет и Спортсменам, и Партнерам взаимодействовать на равных и каждому принимать полноценное участие в борьбе за успех команды.

Г) группа игроков представлена в равных пропорциях Спортсменами с более низкими способностями и Партнерами с более высокими способностями.

12. По составу игроков команды в «Объединенном Спорте» СО могут быть разными (3 варианта). Чем характеризуется «Сбалансированная команда» (на примере команды из 10 игроков):

А) группа игроков хорошо сбалансирована, за исключением наличия двух Партнеров с более высокими способностями.

Б) группа игроков хорошо сбалансирована, за исключением наличия двух Спортсменов с более низкими способностями.

В) группа игроков хорошо сбалансирована, позволяет и Спортсменам, и Партнерам взаимодействовать на равных и каждому принимать полноценное участие в борьбе за успех команды.

Г) группа игроков представлена в равных пропорциях Спортсменами с более низкими способностями и Партнерами с более высокими способностями.

13. Что гласит основная идея концепции команды в «Объединенном Спорте» СО:

А) партнеры в команде должны умело и результативно выполнять роль «играющих тренеров».

Б) каждый спортсмен отдает все силы и раскрывает индивидуальное мастерство для победы команды, компенсируя слабости других ее членов.

В) все спортсмены должны считаться членами одной команды, которые сообща работают над достижением командной цели.

Г) главное не победа команды, а ее выход и участие в соревновании.

14. Программа «Объединенный спорт» позволяет реализовывать множество целей. Какая из названных не входит в их число:

- А) дружественные отношения.
- Б) участие семьи.
- В) расширение сферы досуга.
- Г) демонстрация возможностей спортсменов СО.

15. Что предполагает в Программе «Объединенный спорт» реализация цели - участие семьи:

- А) внедрение физкультурно-спортивной деятельности в семьи, имеющие лиц с интеллектуальной недостаточностью.
- Б) участие семей в популяризации занятий спортом лиц с интеллектуальной недостаточностью.
- В) привлечение родственников, семей в качестве зрителей соревнований.
- Г) возможность родственникам участвовать в программе в качестве Партнеров или тренеров.

Тема. ПРОГРАММА ТРЕНИРОВКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (ПТДА)

1. В каком году появилась Программа тренировки моторной активности – МАТР (Motor Active Training Program), распространенным синонимом которой в Восточной Европе является «Программа тренировки двигательной активности» (ПТДА):

- А) 1988 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1968 г.
- Г) 2003 г.

2. ... – это программа Специальной Олимпиады, предназначенная для атлетов с тяжелой или глубокой формой нарушений интеллекта и двигательного развития, которые не позволяют им участвовать в официальных соревнованиях Специальной Олимпиады, а подготовка осуществляется к специально организованным спортивным мероприятиям, соответствующим их способностям (выберите название этой программы):

- А) Программа «Здоровый атлет».
- Б) «Программа тренировки двигательной активности».
- В) Программа «Объединённый спорт».
- Г) Программа «ПриСОединяйтесь».

3. Кто может быть тренером лиц с тяжелыми нарушениями в развитии по программе тренировки двигательной активности (ПТДА):

А) лица (преподаватели, тренеры, врачи, родители и др.), имеющие основы психолого-педагогических знаний об особенностях данного контингента, организационно-методические умения практического решения конкретных задач адаптивного физического воспитания.

Б) только специалист с профессиональным образованием по специальности «Адаптивная физическая культура», знающий философию, основные принципы и правила СОИ.

В) любой специалист с профессиональным физкультурным образованием (тренер по виду спорта, учитель физической культуры и др.).

Г) лица (преподаватели, тренеры, врачи, родители и др.), имеющие основы психолого-педагогических знаний об особенностях данного контингента, организационно-методические умения практического решения конкретных задач адаптивного физического воспитания и прошедшие семинар по вопросам данной программы (МАТР).

4. Сущность реализации принципа «Занимательность» при проведении тренировочных занятий по развитию моторной активности у занимающихся с тяжелыми нарушениями развития:

А) занимательность занятия достигается игровым методом, использованием музыки, красочного, яркими мероприятиями, адекватным общением и поведением тренера, других присутствующих лиц, различными стимулирующими средствами и др.

Б) занимательность занятия достигается соревновательным методом, использованием музыки, красочного оборудования, яркими мероприятиями, адекватным общением и поведением тренера, других присутствующих лиц, различными стимулирующими средствами и др.

В) занимательность занятия достигается самостоятельным выбором занимающимися формы его проведения (урок, показательные выступления, самостоятельное управляемое занятие и др.) и используемых средств и методов, использованием музыки, красочного оборудования, адекватным общением и поведением тренера, других присутствующих лиц, различными стимулирующими средствами и др.

Г) занимательность занятия достигается высокой моторной плотностью занятий и активной работой проводящего, обеспечивающих полную занятость занимающихся выполнением всего материала, запланированного на уроке.

5. Каким может быть стимулирование участника к деятельности при проведении тренировочных занятий по развитию моторной активности у занимающихся с тяжелыми нарушениями развития:

А) стимулирование может быть на уровне удовлетворения биологических потребностей: первичные (еда, игрушки, мультфильм и т.д.), реали-

зовываться социальными методами (похвала, улыбка, дружеский жест) и внутренним (самотивация).

Б) стимулирование может быть эффективным только на уровне удовлетворения биологических потребностей: первичные (еда, игрушки, мультфильм и т.д.).

В) стимулирование допускается только социальными методами (похвала, улыбка, дружеский жест) и внутренней мотивацией (самотивация).

Г) не рекомендуется, так как реакция занимающих (с учетом особенностей и проблем психического развития) на используемые стимулы трудно прогнозируема и может быть не адекватной.

6. «Частичное участие» отличает ПТДА от официальных видов спорта Специальных Олимпиад. Что означает этот принцип?:

А) оказание поддержки занимающемуся в достижении решаемой двигательной задачи (например, отбить ракеткой подвешенный мяч, применить специальные приспособления), долго не дожидаясь, когда он выполнит это сам: активным сопроводительным выполнением или по типу выполнения пассивного упражнения.

Б) двигательное задание при освоении или демонстрации выполняется по частям или с перерывами.

В) занимающийся осваивает на занятиях и участвует в выступлениях не во всех видах спортивной программы.

Г) каждый участник занятий осваивает не все виды спортивной программы, а лишь ту часть, которая соответствует его возможностям.

7. Что означает в ПТДА принцип «Успешность двигательной деятельности»:

А) определяя или предлагая занимающемуся каждое двигательное задание, тренеру нужно быть уверенным в его выполнимости или своевременно создавать ситуации успеха (например: ближе придвинуть цель в метании, сделать ее крупнее и т.п.).

Б) определяя или предлагая занимающемуся каждое двигательное задание, тренеру нужно предусмотреть адекватное вознаграждение, чтобы занимающийся ощутил чувство успеха.

В) выбирать в соревновательных упражнениях соперников с идентичным уровнем возможностей.

Г) изучаемые двигательные задания должны быть освоены занимающимися на высоком индивидуальном уровне исполнения.

8. Что означает в ПТДА принцип «Обучение на общественной основе»:

А) обучать, постигая знания и правила общественного поведения и взаимодействия с окружающими.

Б) обучать преимущественно, на основе деятельности общественных организаций.

В) обучение на основе безвозмездной, благотворительной общественной работы.

Г) стремиться обучение проводить в общественной среде, где это возможно: обучать игре в боулинг в местном клубе боулинга, в баскетбол или софтбол – в местном ФОКе, ФОЦе, на площадке по месту жительства, в местном интернате, куда может быть будет помещен участник.

9. Что означает в ПТДА принцип «Функциональность обучения»:

А) тренировочный процесс должен повышать функциональные возможности организма занимающихся.

Б) проводить обучение нужно именно тем навыкам, которыми занимающийся будет пользоваться в данное и ближайшее время.

В) тренировочный процесс должен всесторонне охватывать все жизненно важные функции организма занимающихся.

Г) проводить обучение нужно именно тем навыкам, освоение которых может быть обеспечено сохраняемыми функциями организма занимающегося.

10. Что означает в ПТДА принцип «Возрастное соответствие»:

А) обучать участников ПТДА тем навыкам, которые соответствуют их двигательному возрасту.

Б) обучать участников ПТДА тем навыкам, которые соответствуют их физическому возрасту, а не умственному состоянию или функциональным способностям.

В) обучать участников ПТДА навыкам с учетом возрастных особенностей физического развития организма.

Г) обучать участников ПТДА навыкам с учетом возрастных особенностей психического развития организма.

11. Что означает в ПТДА принцип «Отсутствие соревнований»:

А) ПТДА направлена на тренировку занимающихся и участие в выступлениях, а не на соревнование между собой.

Б) по результатам выполнения спортивных программ спортивно-массовых мероприятий ПТДА нет награждения за 1–3 места.

В) в период тренировочного процесса по ПТДА соревнования не планируются.

Г) отсутствие соревнований снижает мотивацию и уровень интегральной подготовленности занимающихся.

12. Что на церемониях закрытия соревнований по Программе тренировки двигательной активности, спортивного конкурса «Усе разам» для спортсменов, участвовавших в спортивных программах вместе с помощниками-волонтерами, организаторы включают:

- А) материальное поощрение волонтеров.
- Б) прохождение круга дружбы.
- В) вынос факела СО.
- Г) общее фотографирование всех участников соревнований.

13. Что включают церемонии открытия соревнований Специальной Олимпиады:

- А) прохождение круга дружбы участников Специальной Олимпиады, поднятие флага Специальной Олимпиады
- Б) произнесение клятвы Специальной Олимпиады, поднятие флага Специальной Олимпиады
- В) поднятие флага Специальной Олимпиады, общее фотографирование всех участников соревнований.
- Г) произнесение клятвы Специальной Олимпиады, сообщение участникам спортивных правил соревнований.

14. Как называется в Беларуси Республиканский конкурс по развитию двигательной активности для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями непосредственное практическое проведение которых осуществляется в учреждениях высшего образования студентами-волонтерами:

- А) «Тэйнин Дэй».
- Б) «Усе разам».
- В) «Мы вместе».
- Г) «Дзеці Беларусі».

15. К чему относятся перечисленные названия: «Посадка бульбы», «Сорви яблоко», «Грибник», «Аист», «Рыбак», «Мышеловка»:

- А) видам спортивной программы, соревнований и спортивных конкурсов для детей с тяжелыми нарушениями психического и физического развития, проводимых в Беларуси.
- Б) подвижным играм учебной программы по «Физической культуре и здоровью» для 1–4 классов.
- В) подвижным играм учебной программы по «Физической культуре» для детей дошкольного возраста.
- Г) конкурсам Программы СО «Юный атлет».

16. К чему относятся перечисленные названия: «Поднятие головы», «Перекат тела», «Перемещение по неровному основанию», «Преодоление туннеля», «Скамейка – «бревно», «Ловля и бросок мяча»:

А) видам спортивной программы, соревнований и спортивных конкурсов для детей с тяжелыми нарушениями психического и физического развития, проводимых в Беларуси.

Б) видам спортивной программы соревнований «Тренинг Дэй» по программе тренировки двигательной активности.

В) подвижным играм учебной программы по «Физической культуре» для детей дошкольного возраста.

Г) конкурсам Программы СО «Юный атлет».

17. При перемещении спортсмена с коляски на стул (на другую коляску), с чего начинаются действия волонтера:

А) стать лицом к спортсмену.

Б) стать сзади коляски.

В) стать сбоку коляски.

Г) позвать помощника.

Тема: СПЕШИАЛ ОЛИМПИКС В БЕЛАРУСИ

1. В каком году Специал Олимпикс приходит в восточную Европу на территорию СССР:

А) 1992 г.

Б) 1960 г.

В) 1980 г.

Г) 1990 г.

2. Когда и где под эгидой СОИИк. прошел первый Всесоюзный семинар для специалистов по физической культуре, посвященный организации спортивной работы с умственно отсталыми людьми по программе СО:

А) в феврале 1990 г. в г. Сухуми (Грузия).

Б) в апреле 1991 г. в г. Москва.

В) в 1992 г. в г. Минск.

Г) в марте 1960 г. в г. Москва.

3. Первые Всесоюзные соревнования Специал Олимпикс состоялись в июне ... года:

А) 1991 г.

Б) 1960 г.

В) 1980 г.

Г) 1990 г.

4. Атлеты из каких республик впервые представляли команду Союза Советских Социалистических Республик (СССР) на летних Европейских специальных олимпийских играх 20–28 июня 1990 г. в Глазго (Шотландия):

- А) России, Беларуси, Азербайджана и Узбекистана.
- Б) России и Беларуси.
- В) России, Беларуси и Казахстана.
- Г) всех республик СССР.

5. Учитель физической культуры Витебской вспомогательной школы № 26, заслуженный тренер Республики Беларусь, ученики которой в 1991 году на летних Всемирных специальных олимпийских играх в Миннеаполисе (США) в нескольких видах спортивной гимнастики 1–3 уровня сложности завоевали 15 золотых, 9 серебряных и 7 бронзовых медалей:

- А) Тихоненко И.И.
- Б) Овсяник Е.Н.
- В) Майорова Л.М.
- Г) Менченя И.И.

6. В каком году на территории Беларуси регистрируется аккредитованная национальная программа Специал Олимпикс:

- А) 1991 г.
- Б) 2000 г.
- В) 1980 г.
- Г) 1992 г.

7. Назовите, первых руководителей и основателей «Белорусского комитета Специал Олимпикс» (ОО БКСО): президента ОО БКСО и национального директора:

- А) В.А. Шух и Г.А. Дзюрич.
- Б) В.Н. Шутко и Л.В. Таболина.
- В) А.Н. Коноплева и Г.Д. Дылян.
- Г) Г.В. Петрожицкий и Л.А. Бобцова.

8. В каком году в Республике Беларусь появилось первое общественное объединение по спортивной работе с лицами, имеющими умственную отсталость – ОО «Витебский молодежный клуб адаптивной физической культуры и спорта «АФ и С», функционирующее до настоящего времени:

- А) 1992 г.
- Б) 2000 г.
- В) 2008 г.
- Г) 1998 г.

9. Кто инициировал создание общественного объединения ОО «Витебский молодежный клуб адаптивной физической культуры и спорта» (ОО ВМК «АФ и С») для спортивной работы с лицами, имеющими умственную отсталость, и возглавил руководство его волонтерской деятельностью:

А) В.А. Шух, президент «Белорусского комитета Специал Олимпикс» (ОО БКСО).

Б) Г.А. Дзюрич, национальный директор «Белорусского комитета Специал Олимпикс» (ОО БКСО).

В) А.В. Русецкий, ректор УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Г) П.И. Новицкий, доцент факультета ФК и С УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

10. В каком году и где впервые в Беларуси состоялись официальные открытые соревнования «Трейнинг Дэй» областного уровня, инициированные и проведенные волонтерами Витебского молодежного клуба «АФ и С»:

А) 1992 г., спорткомплекс «Комсомолец», Витебск.

Б) 2008 г. спортзал Витебского ЦСК.

В) 2000 г. спортзал Вспомогательной школы № 26 г. Витебска.

Г) 1998 г., спортзал факультета ФК и С Витебского государственного университета им. П.М. Машерова.

11. В каком году в Беларуси для детей с тяжелыми нарушениями психического и физического развития проводятся первые Открытые республиканские соревнования по моторной активности («Трейнинг Дэй») и, в этом же году, первые Национальные соревнования по Специальной олимпийской игровой программе для дошкольников («Плэй Дэй»):

А) 1992 г.

Б) 1998 г.

В) 2000 г.

Г) 2008 г.

12. С какого года, и в каком учреждении высшего образования началась подготовка инструкторов-методистов по физической реабилитации в Республике Беларусь:

А) 1998 г., УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Б) 1993 г., УО «Белорусский государственный университет физической культуры».

В) 1996 г., УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Г) 2000 г., УО «Белорусский государственный медицинский университет».

13. Как часто практическая реализация проведения Республиканских соревнований «Трейнинг Дэй», Республиканских конкурсов «Усе разам») по развитию моторной активности детей с тяжелыми физическими и (или) психическими нарушениями осуществлялась на базе ВГУ имени П.М. Машерова студентами–волонтерами факультетов Физической культуры и спорта и Социальной педагогики и психологии Витебского молодежного клуба «АФ и С», в период с 1999 года по 2006 год:

А) через каждые 2 года – 4 республиканских соревнования.

Б) 3 раза.

В) 6 раз.

Г) не проводились.

14. Первые в Беларуси Республиканские соревнования (конкурсы) по моторной активности для детей с тяжелыми нарушениями развития проводились под эгидой Специал Олимпикс. С ... года инициатором Республиканского конкурса «Усе разам» выступает Министерство образования Республики Беларусь, а местом проведения становятся различные вузы страны, в которых готовят педагогов:

А) 2010 г.

Б) 2008 г.

В) 2006 г.

Г) 2000 г.

Тема. ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И СОРЕВНОВАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОЛИМПЕЙСКОМ ДВИЖЕНИИ

1. Интеллектуальная недостаточность (олигофрения) – это...

А) не болезнь, а состояние человека связанное с недоразвитием его психики, которое может быть как врожденным, так и приобретенным.

Б) задержка психического развития, которое может со временем пройти.

В) состояние познавательных возможностей, усугубляющееся с возрастом.

Г) психическое заболевание.

2. Какой показатель обозначает данный символ IQ в специальной педагогике и психологии:

- А) степень умственной отсталости.
- Б) коэффициент интеллектуального развития.
- В) норму интеллектуального развития.
- Г) коэффициент умственного возраста.

3. Каким медицинским термином называют «легкую степень интеллектуальной недостаточности». Несмотря на название, сниженный интеллект и особенности эмоционально-волевой сферы у таких детей не позволяют им овладевать программой общеобразовательной массовой школы:

- А) идиотия.
- Б) имбецильность.
- В) дебильность.
- Г) олигофрения.

4. Каким медицинским термином называют «умеренную степень интеллектуальной недостаточности»:

- А) идиотия.
- Б) имбецильность.
- В) дебильность.
- Г) олигофрения.

5. Каким медицинским термином называют «тяжелую степень интеллектуальной недостаточности»:

- А) идиотия.
- Б) имбецильность.
- В) дебильность.
- Г) олигофрения.

6. Каким медицинским термином называют «глубокую умственную отсталость»:

- А) идиотия.
- Б) имбецильность.
- В) дебильность.
- Г) олигофрения.

7. Как происходит созревание двигательного анализатора детей в условиях нарушенного и нормального интеллектуального генеза:

А) у умственно отсталых школьников заканчивается предположительно к 15–16 годам, тогда как у нормально развивающихся это происходит в 13–14-летнем возрасте.

Б) у тех и других созревание двигательного анализатора заканчивается предположительно к 15–16 годам.

В) у тех и других созревание двигательного анализатора заканчивается в 13–14-летнем возрасте.

Г) у умственно отсталых школьников заканчивается предположительно к 20 годам, тогда как у нормально развивающихся это происходит в 13–14-летнем возрасте.

8. Какая наиболее многочисленная группа от общего количества лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР):

А) лица с интеллектуальной недостаточностью.

Б) лица с нарушениями функций ОДА.

В) лица с нарушением зрения.

Г) лица с нарушением слуха.

9. Сколько лет может составлять разница (отставание) в двигательном возрасте между детьми с интеллектуальной недостаточностью и без:

А) до 1 года.

Б) до 2–3 лет.

В) не существенное количество лет.

Г) до 6–7 лет и более.

10. Могут ли учащиеся с интеллектуальной недостаточностью относиться к основной медицинской группе:

А) да.

Б) нет.

В) да, со степенью интеллектуальной недостаточности пограничной с «нормой».

Г) дети с нарушениями психофизического развития не могут относиться к основной медицинской группе.

11. Могут ли учащиеся с интеллектуальной недостаточностью показывать более высокие результаты двигательных тестов, чем у их сверстников с нормальным интеллектом:

А) да, в индивидуальных случаях (не массово).

Б) нет, это доказывают сравнительные показатели возрастного развития двигательных способностей детей с интеллектуальной недостаточностью и без.

В) да, это доказывают сравнительные показатели возрастного развития двигательных способностей детей с интеллектуальной недостаточностью и без.

Г) затрудняюсь ответить.

12. Какие двигательные способности относятся к одним из наиболее слабых сторон двигательной подготовленности лиц с интеллектуальной недостаточностью:

- А) Силовые.
- Б) Скоростно-силовые.
- В) Координационные.
- Г) Гибкость.

13. Общепринятым количественным показателем умственного развития служит коэффициент интеллекта (IQ). В соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10, 1995 г.), какой условный показатель IQ соответствует «психической норме»:

- А) IQ 70–100.
- Б) IQ 50–69.
- В) IQ 35–49.
- Г) IQ 20–34.

14. Общепринятым количественным показателем умственного развития служит коэффициент интеллекта (IQ). В соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10, 1995 г.), какой условный показатель IQ соответствует степени «легкая умственная отсталость»:

- А) IQ 70–100.
- Б) IQ 50–69.
- В) IQ 35–49.
- Г) IQ 20–34.

15. Общепринятым количественным показателем умственного развития служит коэффициент интеллекта (IQ). В соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10, 1995 г.), какой условный показатель IQ соответствует степени «умеренная умственная отсталость»:

- А) IQ 70–100.
- Б) IQ 50–69.
- В) IQ 35–49.
- Г) IQ 20–34.

16. Общепринятым количественным показателем умственного развития служит коэффициент интеллекта (IQ). В соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10, 1995 г.), какой условный показатель IQ соответствует степени «тяжелая умственная отсталость»:

- А) IQ 20 – 34.
- Б) IQ 50–69.

- В) IQ 35–49.
- Г) IQ 19 и ниже.

17. Общепринятым количественным показателем умственного развития служит коэффициент интеллекта (IQ). В соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10, 1995 г.), какой условный показатель IQ соответствует степени «глубокая умственная отсталость»:

- А) IQ 20 – 34.
- Б) IQ 50–69.
- В) IQ 35–49.
- Г) IQ 19 и ниже.

18. Онтогенез (от греч. Ontos – сущее, genesis – рождение, происхождение) это –

А) отклоняющееся от условно принятой нормы индивидуальное развитие, выражающееся в общем недоразвитии, задержке физического и психического развития.

Б) психофизическое развитие человека под воздействием внешней среды.

В) раскрытие генетической программы индивидуального развития организма в течение жизни.

Г) процесс индивидуального физического и психического развития организма на протяжении всей жизни.

19. Дизонтогенез – это ...

А) отклоняющееся от условно принятой нормы индивидуальное развитие, выражающееся в общем недоразвитии, задержке физического и психического развития.

Б) психофизическое развитие человека под воздействием внешней среды.

В) раскрытие генетической программы индивидуального развития организма в течение жизни.

Г) процесс индивидуального физического и психического развития организма на протяжении всей жизни

20. По толкованию С.И. Ожегова слово «волонтер» означает:

- А) тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу.
- Б) волей судьбы, связанный с благотворительной деятельностью.
- В) приступивший к службе новобранец.
- Г) помощник вспомогательного персонала на мероприятиях.

21. К волонтерам СО относятся:

А) оказывающие помощь организаторам СО в реализации различных программ и мероприятий СО, не преследуя при этом никакой материальной заинтересованности или выгоды.

Б) аккредитованные работники СО, осуществляющие проведение различных программ и мероприятий СО.

В) оказывающие помощь организаторам СО в реализации различных программ и мероприятий СО, в соответствии с установленными договорными условиями поощрения труда.

Г) лица, имеющие специальное образование или прошедшие специально организованные курсы по организации и проведению различных программ и мероприятий СО.

22. Кто из перечисленных выполняемых функций не попадает в категорию «Волонтеры СО»:

А) приобщаются к выполнению помощи эпизодически, в течение одного мероприятия.

Б) выполняют постоянную или временную работу с атлетами СО или оказывают услуги, помощь на платной основе.

В) имеют или могут иметь случайный или ограниченный контакт с атлетами (члены организации, администрация, работники спорт. сооружений).

Г) находятся и могут находиться в регулярном тесном контакте с атлетами СО (например, тренеры, помощники, водители и принимающие лица).

23. Кто может быть тренером по видам спорта СО:

А) любой тренер, знающий свой вид спорта и основные принципы тренерской работы с лицами, имеющими особенности психофизического развития, философию, основные принципы и правила СОИ.

Б) любой тренер, знающий свой вид спорта и основные принципы тренерской работы с лицами, имеющими особенности психофизического развития.

В) любой специалист с профессиональным физкультурным образованием (тренер, учитель физической культуры и др.).

Г) только специалист с профессиональным образованием по специальности «Адаптивная физическая культура», знающий философию, основные принципы и правила СОИ.

ОТВЕТЫ

ТЕМА: СПЕШИАЛ ОЛИМПИКС: У ИСТОКОВ, СЕГОДНЯ, В БУДУЩЕМ

1 А	2 А	3 В	4 А	5 А	6 А	7 Б	8 Г
9 А	10 В	11 Б	12 А	13 Б	14 Б	15 Б	16 В
17 Г	18 А	19 В	20 В	21 А	22 В	23 В	24 А
25 Г	26 Г	27 А	28 Г	29 Г	30 В	31 А	32 А
33 А	34 А	35 А	36 Г	37 А	38 А	39 Б	40 В
41 Г	42 Г	43 В	44 Б	45 Г	46 Б	47 А	48 В
49 А	50 А	51 А					

ТЕМА: СПЕЦИАЛЬНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ СРЕДИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПО ОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА

1 А	2 Б	3 Б	4 Б	5 А	6 А	7 А	8 А
9 Г	10 Б	11 А	12 В	13 Г	14 Б	15 А	16 А
17 А	18 А	19 А	20 А	21 А	22 Г	23 Г	24 Б
25 А	26 Г	27 В	28 А	29 А	30 А	31 Г	32 Г
33 Г	34 А	35 А	36 Б	37 А	38 В	39 Б	

ТЕМА: ОБЪЕДИНЕННЫЙ СПОРТ

1 В	2 А	3 Г	4 А	5 В	6 Г	7 Г	8 Г
9 А	10 А	11 Б	12 В	13 В	14 Г	15 Г	

ТЕМА: ПРОГРАММА ТРЕНИРОВКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (ПТДА)

1 А	2 Б	3 Г	4 А	5 А	6 А	7 А	8 Г
9 Б	10 Б	11 А	12 Б	13 Б	14 Б	15 А	16 Б
17 А							

ТЕМА: СПЕШИАЛ ОЛИМПИКС В БЕЛАРУСИ

1 Г	2 А	3 Г	4 А	5 В	6 Г	7 А	8 Г
9 Г	10 Г	11 Б	12 Б	13 В	14 Б		

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И СОРЕВНОВАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ

1 А	2 Б	3 В	4 Б	5 Б	6 А	7 А	8 А
9 Б	10 А	11 А	12 В	13 А	14 Б	15 В	16 А
17 Г	18 Г	19 А	20 А	21 А	22 Б	23 А	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 188 с.
2. Бегидова, Т.П. Комплексная реабилитация инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта: монография / Т.П. Бегидова. – 2-е изд. испр. и перераб., Воронеж: ВГПУ, 2016. – 232 с.
3. Белорусский комитет спешиап олимпикс [Электронный ресурс]: <http://specialolympics.by/>
4. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П.Евсеев, Л.В. Передерни. – М.: Советский спорт, 2010. – 314 с.
5. Веневцев, С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: метод. пособие. – 2-е изд., доп. и исп. / С.И. Веневцев. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.
6. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
7. Новицкий, П.И. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа среди населения с особенностями психофизического развития и инвалидов: метод. рекомендации по организации и проведению местных спортивных программ и форм физкультурно-оздоровительной работы / П.И. Новицкий, А.В. Матвеева; Витеб. обл. учеб.-метод. центр физ. воспитания населения. – Витебск, 2008. – 134 с.
8. Новицкий, П.И. Физкультурно-оздоровительная работа среди детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития / П.И. Новицкий // Специальная адукацыя. – 2008. – № 6(65). – С. 27–32.
9. Развитие программы тренировки двигательной активности: Национальный семинар для руководителей и тренеров Специальных Олимпиад. – Минск, 1998.
10. Сайт Специальной Олимпиады России [Электронный ресурс]: URL: <http://specialolympics.ru/>.
11. Специал Олимпикс: Специальная Олимпиада: курс лекций / авт.-сост. П.И. Новицкий. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 156 с.

Учебное издание

НОВИЦКИЙ Павел Иванович

БЕГИДОВА Тамара Павловна

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ЛИЦ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать2020. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. л. 2,03. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.