

Для исследования академической мотивации был использован опросник «Шкалы академической мотивации» Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин.

С помощью данной методики мы определили, что мотивация самоуважения (26,1%) для данной выборки, является доминирующим. Данный результат позволяет нам утверждать, что респонденты повышают самооценку за счёт успехов в учёбе, тем самым получая ощущение собственной значимости. Для студентов не маловажную роль играет интроецированная мотивация (19%). Данный результат указывает на то, что для студентов из данной выборки характерны ощущения стыда, чувство долга перед собой и другими значимыми людьми, что побуждает их учиться. Также познавательная мотивация и экстернальная мотивация была выявлена у 16,6% процентов респондентов. Это свидетельствует о том, что для респондентов получение новых знаний приносит удовольствие и они с интересом исследуют для себя новые возможности в выбранной ими специализации. Мотивация достижения доминирует у 9,5% респондентов. Для них важно добиваться максимально высоких результатов в учебе, также они с удовольствием решают учебные трудные задачи, которые возникают в процессе обучения. Самые низкие показатели выявлены в амотивации (7,5%) и в мотивации саморазвития (4,7%).

Также был проведён корреляционный анализ взаимосвязи академической прокрастинации и академической мотивации, а именно: частота прокрастинации с внутренней мотивацией (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация самопознания); частота прокрастинации с внешней мотивацией (мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, экстернальная мотивация); частота прокрастинации с амотивацией. При анализе полученных данных можно сделать вывод о том, что во всех переменных наблюдается отрицательная связь, что позволяет нам утверждать, что чем выше академическая прокрастинация, тем ниже внешняя, внутренняя мотивация и амотивация. Также мы провели анализ и по общей классификации корреляционных связей, полученные результаты свидетельствуют о наличии очень слабой взаимосвязи по всем показателям.

**Заключение.** Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что большинство студентов данной группы имеют средний уровень академической прокрастинации. Мотивация самоуважения для данной выборки, является доминирующим.

По средствам корреляционного анализа определили отрицательную взаимосвязь между академической прокрастинацией и академической мотивацией. Допускаем тот факт, что если бы выборка состояла из большего количества испытуемых, взаимосвязь прослеживалась бы точнее. Изучение взаимосвязей такого сложного и неоднозначного феномена, как академическая прокрастинация, нуждается в дополнительных экспериментальных исследованиях.

1. Варваричева Я.И. феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 121-131.
2. Ильин Е.О. работа и личность. трудоголизм, перфекционизм, лень/ Е. О. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
3. Зверева М.В. Шкала оценки академической прокрастинации PASS/ М.В. Зверева – М.: Сам Полиграфист, 2018 – 28с.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. КОМПЛЕКСНОСТЬ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ**

**Ермачек Л.Е.,**

*соискатель ГУО «Минский государственный институт развития образования»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Аршанский Е.Я., доктор пед. наук, профессор*

В результате перехода на профильное обучение учебного предмета «Химия» перед методикой обучения химии возникла задача выявления специфических особенностей содержания, форм и методов обучения химии как в классах, где она является одним из профильных предметов, так и в классах, где химия не является основным учебным предметом. Поэтому большое значение приобретает непрерывное повышение квалификации

работников образования, которое сплетает в целое практическую деятельность педагога и его возрастающие потребности в профессиональных запросах, связанных с прогрессом в науке, достижениями передовых педагогических практик. Повышение квалификации в настоящее время является активной развивающейся системой, имеющей основательную научно-теоретическую и практическую базу. Являясь составной частью общей системы образования, последипломное образование кадров обеспечивает социальную и профессиональную мобильность педагогов, удовлетворяет индивидуальные потребности в период самостоятельной деятельности, повышает компетентность, т.е. позволяет улучшить свои профессиональные, экономические, социальные, культурные условия жизни.

**Цель исследования** – изучение проблемы профессиональной подготовки учителей химии в системе повышения квалификации на всех уровнях, начиная с наблюдений, экспериментов, интерпретации результатов педагогического анализа, переходя к синтезу, группировке имеющихся фактов, выделении в них общего, особенного и случайного, совершенствованию понятийного аппарата, выбору методов формулировки закономерностей и построению теоретических моделей исследования.

**Материал и методы.** Методологической основой исследований являются философские положения об адаптации личности, свободе выбора, личностно ориентированный подход, дифференцированный и индивидуальный подход, системный подход к содержанию обучения, теория развивающего обучения, деятельностный подход, педагогические основы проектирования.

Для достижения цели поставленной перед представленной работой применялись теоретические методы исследования – изучение и анализ литературы психолого-педагогического, учебно-методологического характера по проблеме исследования, научно-методический анализ содержания программ, учебных планов, учебно-методических комплексов.

**Результаты и их обсуждения.** Существенным недостатком системы повышения квалификации длительное время являлось превалирование транслирующего характера реализации профессиональных программ. Педагог в представленных условиях имел не субъектную позицию, что не содействовало развитию его профессиональных умений. Вместе с тем, возможность полностью заменить транслирующие технологии на деятельностные невозможно. Есть у современных методов и недостатки, которые, наоборот, говорят в пользу традиционных методов. Так современные средства обучения могут снижать степень взаимодействия между преподавателем и слушателем, сложностью использования некоторых информационно-коммуникативных составляющих учебного процесса. Традиционные подходы использовались в течение длительного времени и нельзя сказать, что традиционная модель обучения неправильная, устаревшая или неприемлемая в современных условиях.

Инновационные процессы преподавания у педагогов должны позволить слушателям курсов приобрести психологическую, профессиональную, личностную уверенность и траекторию дальнейшей деятельности. Однако при сравнении традиционного и инновационного подходов к обучению педагогов в системе повышения квалификации инновационный подход требует от преподавателей, в отличие от традиционного, использование форм, методов, средств обучения практической направленности. Кроме того, он порождает новые педагогические технологии, меняет представления о межпредметных связях, модифицирует прежнее научно-методическое обеспечение, обуславливает вариативность программ и учебных курсов.

В традиционном обучении системообразующим фактором является педагогическое общение (взаимодействие). Естественно, что все элементы системы, их связи нацелены на его эффективность. Для получения требуемого результата ведутся поиски оптимального содержания, методов, форм, средств обучения. Но при традиционном обучении результаты трудно поддаются фиксации из-за неточно поставленных целей.

При сравнении традиционных и инновационных подходов к методической подготовке учителя на курсах повышения квалификации можно обратиться к ниже приведенной таблице.

Таблица – Сравнение традиционных и инновационных подходов к методической подготовке учителя

Структурные компоненты	Традиционный подход	Инновационный подход
Постановка цели обучения	Направленность на приобретение научных предметно ориентированных знаний	Направленность личности педагога на овладение инновационными методами и формами обучения
Определение задач обучения	Формирование конкретных навыков для общественного производства	Формирование профессиональной компетентности через навыки самообразования
Позиция преподавателей	Лекторско-преподавательский состав передает знания	Взаимное партнерство преподавателя и слушателя
Формы преподавания	Авторитарные, со стабильной структурой учебного курса	Динамичные формы организации учебного курса
Методы	Предметно-ориентированные	Активные и практически применимые – дистант-коучинг, вебинар, интерактивный семинар
Средства	Учебные пособия (учебники, методические пособия, рекомендации)	Информационно-коммуникационные ресурсы
Оценка усвоения	Мониторинг профессиональной деятельности	Самоконтроль и самооценка

Все это должно учитываться в проекте профессионального курса системы повышения квалификации учителей. Профессиональная компетентность педагога как сложное функциональное образование является центральным объектом государственной политики, что выражается в госзаказе по подготовке педагога высокого уровня, который в свою очередь, активно содействует реализации образовательных стандартов.

1. Аршанский, Е.Я. Обучение химии в разнопрофильных классах: учебное пособие / Е.Я. Аршанский. – М.: Центрхим-пресс, 2017. – 128 с.
2. Аршанский, Е. Я. О принципах непрерывной химико-методической подготовки учителя на этапе профильного и профессионального образования / Е. Я. Аршанский // Актуальные проблемы модернизации химического образования и развития химических наук : материалы 52 Всерос. науч.-практ. конф. химиков с междунар. участием, Санкт-Петербург, 6-9 апр. 2005 г. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – С. 133–137.
3. Ермачёк, Л.Е. Семинар «Включение учителей химии в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода преподавания учебного предмета» / Л.Е. Ермачёк // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе : сборник статей Республиканской научно - практической конференции с международным участием, г. Минск, 19 ноября 2019 г. / редкол. А.В. Деревинский [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Ильин Е.А.,*

*студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Гучкова А.С., преподаватель*

На сегодняшний день проблема воображения является одной из наиболее значимых и малоизученных в психологии. Его значение в психической деятельности человека очень велико. Многие исследователи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Т. Рибо, В.В. Давыдов, А.В. Брушлинский, И.М. Розет, К. Тейлор (Taylor C.), Ричардс (Richards L.)) отмечают его роль в художественном, литературном, научном творчестве, а также в других видах человеческой деятельности[1]. Воображение является одним из ключевых в формировании способности к самореализации. Следовательно, именно первые годы обучения в школе характеризуются бурным развитием познавательных процессов. В связи с этим возникает необходимость изучения и осмысления воображения.