

## ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Гущина Е.А.,*

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель*

Академическая прокрастинация является широко распространённой проблемой в настоящее время. С увеличением соблазна на рабочем месте (например: социальные сети, компьютерные игры, мобильные телефоны и т.д.) дают студентам многочисленные возможности отложить написание контрольных, курсовых, дипломных и других работ на потом. Большинство студентов уверены, что они всё успеют и всё получится, если они начнут писать работу завтра, но как правило «завтра» откладывается на неопределённый срок. По мнению К. Лэй откладывание выполнения заданий по учёбе является неадекватным поведением, которое приводит к психологическому дистрессу с множественными негативно окрашенными последствиями (возрастающая тревога, чувство вины, низкая успеваемость, и т.д.) [1].

В данной работе наряду с вопросом академической прокрастинации рассматривается академическая мотивация. Обоснованность выбора такого вида мотивации, как академическая, определяется тем, что данная мотивация представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Изучение взаимосвязей академической прокрастинации и академической мотивации может способствовать эффективности учебного процесса [2].

Цель исследования – выявление взаимосвязи академической прокрастинации и академической мотивации у студентов.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии. В качестве респондентов выступили студенты второго курса дневной формы обучения, обучающихся по специальности «Психология», выборка составила 21 студента. В процессе исследования использовались опросные методы, качественный и количественный анализ. Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Шкала оценки академической прокрастинации PASS в адаптации М.В. Зверевой.
2. Опросник «Шкалы академической мотивации» Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин [3].

**Результаты и их обсуждения.** Для исследования академической прокрастинации у студентов нами был использован опросник «Шкала оценки академической прокрастинации PASS в адаптации М.В. Зверевой».

Высокий уровень академической прокрастинации наблюдается у 28,5% опрошенных. Это означает, что для таких студентов откладывание дел на потом является нормальным состоянием, в котором они проводят большую часть своего времени. У них отсутствует чёткое понимание мотивации и поставленных целей, также они не умеют расставлять приоритеты в жизни. Эти испытуемые не умеют расставлять приоритеты в жизни, также у них отсутствует четкое осознание мотивации и целеполагание. В результате задания выполняются не в полном объёме, качество выполнения ожидает лучшего, что приводит к неприятностям в учебе.

Средний уровень академической прокрастинации наблюдается у 57,1% опрошенных. Для респондентов с таким уровнем прокрастинации свойственно прокрастинировать при выполнении некоторых дел. У данных людей есть умение преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Они откладывают свои дела, однако это явление имеет временный, ситуативный характер.

Низкий уровень наблюдается у 14,4% обучающихся. Данные студенты способны к эффективному распределению сил и времени при выполнении учебных задач. Прокрастинация для них не является сдерживающим фактором в процессе учебной деятельности. У таких людей откладывание дел на потом присутствует крайне редко и имеет ситуативный характер.

Для исследования академической мотивации был использован опросник «Шкалы академической мотивации» Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин.

С помощью данной методики мы определили, что мотивация самоуважения (26,1%) для данной выборки, является доминирующим. Данный результат позволяет нам утверждать, что респонденты повышают самооценку за счёт успехов в учёбе, тем самым получая ощущение собственной значимости. Для студентов не маловажную роль играет интроецированная мотивация (19%). Данный результат указывает нам на то, что для студентов из данной выборки характерны ощущения стыда, чувство долго перед собой и другими значимыми людьми, что побуждает их учиться. Также познавательная мотивация и экстернальная мотивация была выявлена у 16,6% процентов респондентов. Это свидетельствует о том, что для респондентов получение новых знаний приносит удовольствие и они с интересом исследуют для себя новые возможности в выбранной ими специализации. Мотивация достижения доминирует у 9,5% респондентов. Для них важно добиваться максимально высоких результатов в учебе, также они с удовольствием решают учебные трудные задачи, которые возникают в процессе обучения. Самые низкие показатели выявлены в амотивации (7,5%) и в мотивации саморазвития (4,7%).

Также был проведён корреляционный анализ взаимосвязи академической прокрастинации и академической мотивации, а именно: частота прокрастинации с внутренней мотивацией (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация самопознания); частота прокрастинации с внешней мотивацией (мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, экстернальная мотивация); частота прокрастинации с амотивацией. При анализе полученных данных можно сделать вывод о том, что во всех переменных наблюдается отрицательная связь, что позволяет нам утверждать, что чем выше академическая прокрастинация, тем ниже внешняя, внутренняя мотивация и амотивация. Также мы провели анализ и по общей классификации корреляционных связей, полученные результаты свидетельствуют о наличии очень слабой взаимосвязи по всем показателям.

**Заключение.** Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что большинство студентов данной группы имеют средний уровень академической прокрастинации. Мотивация самоуважения для данной выборки, является доминирующим.

По средствам корреляционного анализа определили отрицательную взаимосвязь между академической прокрастинацией и академической мотивацией. Допускаем тот факт, что если бы выборка состояла из большего количества испытуемых, взаимосвязь прослеживалась бы точнее. Изучение взаимосвязей такого сложного и неоднозначного феномена, как академическая прокрастинация, нуждается в дополнительных экспериментальных исследованиях.

1. Варваричева Я.И. феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 121-131.

2. Ильин Е.О. работа и личность. трудоголизм, перфекционизм, лень/ Е. О. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.

3. Зверева М.В. Шкала оценки академической прокрастинации PASS/ М.В. Зверева – М.: Сам Полиграфист, 2018 – 28с.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. КОМПЛЕКСНОСТЬ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ**

**Ермачек Л.Е.,**

*соискатель ГУО «Минский государственный институт развития образования»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Аршанский Е.Я., доктор пед. наук, профессор*

В результате перехода на профильное обучение учебного предмета «Химия» перед методикой обучения химии возникла задача выявления специфических особенностей содержания, форм и методов обучения химии как в классах, где она является одним из профильных предметов, так и в классах, где химия не является основным учебным предметом. Поэтому большое значение приобретает непрерывное повышение квалификации