

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ОДОБРЕНИЯ И КОНФОРМНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Ахтариева Р.Р.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент*

На сегодняшний день в психологии, социологии, педагогике и иных науках распространен такой психологический термин как конформность. Он означает некую податливость человека давлению группы, которое может быть воображаемым давлением или реальным. Давление, в свою очередь, оказываемое на человека, изменяет поведение и изменяет установки человека.

Важность данного явления заключается в том, что оно присуще каждому человеку с детства и сопровождает до конца жизни. Однако, выраженность явления конформности зависит от возраста человека, пола, состава группы, в которой человек находится [1].

Под социальным одобрением в современной психологии понимается положительная оценка личности или же группы в социальном плане. Свое положительное отношение окружающие выражают через социальное одобрение: финансовое благополучие, поощрение, помощь, симпатию, льготы, удовлетворение потребностей, эмоциональный отклик и так далее.

Как отмечает Г. Бейтсон, становление социального одобрения происходит под воздействием множества факторов: физические и профессиональные качества, социальные и психологические качества, положение в обществе, способности, и таланты индивида [2]. Таким образом, можно говорить о том, что явление социального одобрения влияет непосредственно на развитие конформности как для индивида, так и для группы в целом, так как конформность определяет поведение человека, направленное на соблюдение соответствующих норм поведения в группе и во многом поведение будет зависеть от социального одобрения.

Целью исследования является изучение взаимосвязи социального одобрения как фактора развития конформности в группе.

Материал и методы. Организация и методика проведения эмпирического исследования проходила на базе ВГУ имени П.М. Машерова, в котором приняли участие 60 респондентов студентов 1–3 курсов, в возрасте от 17 до 24, в том числе 15 парней и 45 девушек. В работе использовались следующие методики: опросник Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) адаптация Л.Н. Собчик; тест для оценки потребности в одобрении: методика Д. Крауна и Д. Марлоу; тест – личностный опросник «Конформность-внушаемость» Клаучек и Деларю. Статистическая обработка результатов проводилась с использованием корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), U-критерия Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения и анализа данных методики «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) адаптация Л.Н. Собчик было выявлено, что среди парней в межличностных отношениях преобладает стиль сотрудничающий-конвенциональный, который присущ людям, стремящимся к тесному сотрудничеству в группе и дружелюбному отношению. Парням свойственна гибкость при решении проблем и конфликтных ситуаций. Такие люди следуют условностям, сознательно конформные. Среди учащихся девушек в межличностных отношениях преобладает стиль ответст-

венный-великодушный, который проявляется выраженной готовностью помогать окружающим и наличия развитого чувства ответственности.

При обработке результатов по методике «Самооценка мотивации одобрения» Марлоу – Крауна нами была составлена таблица, отражающая полученные данные (Табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ самооценки мотивации одобрения у учащихся 1–3 курсов

Группы	Мотивация одобрения	
	Девушки	Парни
Первый год обучения	10,6	8,4
Второй год обучения	11,3	7,2
Третий год обучения	12,3	6,4

Из таблицы видно, что показатели мотивации одобрения у девушек студенток более высокие. Они в большей степени, чем парни чувствуют потребность в одобрении со стороны окружающих людей. Но стоит отметить и различия в показателях социальной желательности у студентов разных годов обучения, как парней, так и девушек. Студентки на старших курсах проявляют более высокий уровень социальной желательности.

В то же время у парней студентов на старших курсах снижается уровень потребности в одобрении со стороны других людей. Они не стараются выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым могут ставить себя вне социальных связей и социального одобрения.

В ходе проведения и анализа данных по методике «Конформность-внушаемость» Клаучек и Деларю нами были получены результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ конформности-внушаемости у учащихся 1–3 курсов

Группы	Конформность-внушаемость	
	Девушки	Парни
Первый год обучения	15	10
Второй год обучения	14	9
Третий год обучения	11	8

Полученные данные указывают на то, что девушки студентки чаще, нежели парни студенты предпочитают соглашаться с мнением их группы, изменять свое поведение под давлением со стороны определенного человека, либо же группы. Различия в показателях конформности у студентов разных годов обучения, как девушек, так и парней, говорит о том, что на старших курсах проявляется более низкий уровень конформности. Это может быть связано с тем, что проходит период адаптации к студенческой жизни и подстраивать свое мнение под взгляды группы становится не обязательным.

Так же мы считаем важным понять, как уровень конформности взаимосвязан с мотивацией одобрения у студентов парней и девушек. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа

Переменные	Конформность-внушаемость	
	Девушки	Парни
Мотивация одобрения	0,029 (p = 0,02)	0,106 (p = 0,4)

Положительная взаимосвязь конформности и мотивации одобрения, как у парней, так и у девушек свидетельствует о том, что чем выше конформность человека в группе, тем выше его стремление к социальному одобрению со стороны окружающих, желание выглядеть в глазах окружающих более привлекательно.

Заключение. Полученные результаты по итогам проведенного исследования позволили к выводу о том, что среди учащихся I–III курсов существует определенная взаимосвязь между показателями социального одобрения и уровнем развития конформности.

Мы можем говорить о том, что значительную роль на развитие конформного поведения в группе влияет потребность в социальном одобрении именно в той степени насколько человек лично развит. О личностном развитии человека свидетельствует его автономность или иначе говоря независимость от чужих оценок и мнений.

1. Мящераков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мящераков, В. П. Зинченко. – 3-е изд.. – СПб.: 2003. – 632 с.
2. Рыбалкина, А.А. Методологические аспекты исследования конформности / А.А. Рыбалкина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 6. Вып. 2. Ч 1. – 2007. – С. 121 – 124.

ДИНАМИКА ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бельчикова А.Н.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель

Подростковый возраст является переломным периодом в жизни каждого ребёнка, так как в это время у него начинают формироваться основные качества личности, новый тип отношений с окружающими людьми, возрастает значение самооценки подростка [1].

В данный период развития дети чаще всего сталкиваются со многими проблемными ситуациями, в том числе и с конфликтными. В связи с этим особую актуальность для них приобретает проблема развития опыта взаимоотношения в условиях разрешения межличностных конфликтов, которые избежать невозможно, так как они, являясь неотъемлемым компонентом любой сферы человеческой деятельности, могут возникнуть и при встрече с новым человеком, и в процессе обучения, и при других ситуациях взаимоотношений.

Изучение динамики выбора стратегий поведения подростков в конфликтной ситуации с учётом их уровня самооценки, позволит педагогу выбрать эффективную методику управления конфликтными ситуациями среди подростков, так как от умелого разрешения конфликтов между школьниками зависит не только процесс их социализации, но и процесс становления их личности [2].

Целью исследования является изучение динамики выбора стратегий поведения в конфликте у детей подросткового возраста.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе ГУО «Добромыслинская средняя школа Лиозненского района». В исследовании принимали участие учащиеся 5–7 классов в возрасте 10–13 лет (55 человек). В процессе проведения исследования были использованы эмпирические методы исследования – тестирование (методика «Изучение самооценки личности» А.С. Будасси), опрос (опросник «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса); методы обработки и интерпретации данных – количественный, качественный, математическая обработка полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов, полученных по методике «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса позволил нам выявить предпочитаемые стратегии поведения в конфликте у учащихся 5–7 классов. Данный этап работы представлен нами на рисунке 1.

Анализ выборов в пользу стратегии поведения в конфликте соперничество позволяет сказать о том, что данная стратегия представлена у учащихся 5 класса как доминирующая, что составляет 33%, у учащихся 6 класса 21%, у учащихся 7 класса 17%. Выбор стратегии сотрудничество распределился следующим образом: у учащихся 5 класса она характерна для 22%, у учащихся 6 класса – для 26%, у учащихся 7 класса – для 11%. Анализ выборов стратегии компромисса свидетельствует о том, что у учащихся 5 класса она является предпочитаемой для 17% учащихся, у учащихся 6 класса для 32%, что характеризует данную стратегию в этом классе как доминирующую, у учащихся 7 класса она