

шей из жизни преподавателя, кандидата исторических наук, бывшей подпольщицы, уроженки суражского края – Н.И. Дорофеевко. [2]

Все экскурсии прошли неоднократную апробацию в студенческой среде и получили положительные отзывы студентов, кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе на факультетах.

Заклучение. Анализируя раскрытый туристический потенциал и проведенную экскурсионную работу, положительные отзывы, проведенные фокус-группы и постоянный спрос на подобные мероприятия в музее нашего университета, мы приходим к выводу о безусловной важности дальнейшего расширения средового музея.

1. Зорин И.В. Энциклопедия туризма: Справочник. - М.: Финансы и статистика; 2003г. - 286 с.
2. Пахомов Н.И., Дорофеевко Н.И., Дорофеевко Н.В. Витебское подполье. — Мн.: Беларусь, 1974. - 248 с.
3. Средовой музей в пространстве города МЕ Каулен - Молодежь и социум, 2012г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Университетоведение. Предпосылки создания и история развития Витебского государственного университета имени П. М. Машерова : краткий курс лекций / [сост.: А. Н. Дулов [и др.]]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 50 с.: ил.
5. Экскурсионно-краеведческий клуб «Эридан» отдела по воспитательной работе с молодежью ВГУ имени П.М. Машерова. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/public147958665>

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ПОСЛЕВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ НА ВИТЕБЩИНЕ

Пузырева М.С.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Николаева И.В., канд. ист. наук, доцент

Повседневной реальностью детей Витебщины, как и республики в целом, стало выживание в тяжелой ситуации жилищной неустроенности, голода, борьбы с болезнями. Вопросы образования, досуга и культурного проведения времени долгий период играли второстепенную роль, так как главная задача состояла в преодолении, прежде всего, социально-экономических последствий войны. Однако восстановление и развитие именно системы образования являлось необходимой составляющей перехода к мирной жизни в регионе.

Цель настоящего исследования – проанализировать и охарактеризовать условия развития школьной системы образования как элемента повседневности детей Витебщины в послевоенный период.

Материал и методы. Основу исследования составили материалы фондов Витебского и Полоцкого областных, Витебского, городского и районных комитетов КПБ(б); областного, городского и районных отделов образования, а также комиссии о злодеяниях и причиненном ущербе. Исследование осуществлялось с применением историко-сравнительного, историко-системного, историко-генетического, историко-типологического методов исследования.

Результаты и их обсуждение. За годы Великой Отечественной войны на территории Витебской области было уничтожено 1785 школ. К окончанию войны, в феврале 1944 года, работало 136 начальных и 10 неполных средних школ. Причем только 17 из них располагались в школьных зданиях, 9 школ находилось в землянках. Материальная база учреждений образования выглядела плачевно: осталось только 27 парт, 16 столов, 9 классных досок [9]. Для восстановления и строительства школ Народным комиссариатом просвещения БССР было выделено 2 664 тысячи рублей, которые поступили в распоряжение Витебского областного отдела народного образования. На эти средства планировалось построить 5 школ. Восстановление, а чаще всего и строительство новых школ, проводилось исключительно силами учителей, комсомольско-молодежных бригад, родителей и учеников. В результате, уже к 1946–1947 году все школы Витебской области были выведены из землянок, было построено 34 новых школьных здания. Начало работу 1072 школы. Из них: 863 – начальные, 178 – семилетние, 31 – средняя. Однако 575 школ продолжали работать в наемных помещениях [9]. Основными проблемами школ были: отсутствие тетрадей и учебников у учащихся, большое количество переростков в классах, грязь и пыль в кабинетах. Так, в школе № 1 г. Витебска дети на уроках сидели в пальто, отсутствовали двойные оконные рамы, печка была вытоп-

лена, но не грела, занавеска на окне висела пыльная и усеянная мухами. Главная причина низкой посещаемости учебных занятий – отсутствие одежды и обуви [1, л. 41].

В первые послевоенные годы руководство школ не придавало большого значения вопросу посещения учениками учебных занятий, нередко случаи, когда ученик к концу четверти не имел ни одной оценки по предметам [2, л. 57]. На низком уровне осуществлялась подготовка к урокам большинства из учителей. Так, учительница русского языка средней школы № 3 г. Витебска приходит на уроки без рабочего плана. Во время работы над ошибками учащимися не было записано ни одного слова на доске [3, л. 65]. В школе № 14 г. Витебска неудовлетворительно ведется журнал учета прибывших и выбывших детей. На отдельных учащихся вовсе отсутствуют какие-либо документы. В докладных записках отмечалось, что педагоги совершенно не следят за внешним видом учащихся. Так, ученица Ковтун вышла отвечать к доске, набросив на плечи пальто, в то время как в классе тепло [8, л. 14]. Несмотря на то, что учреждение образования полностью укомплектовано педагогическими кадрами и получило новые учебные пособия, успеваемость учащихся только снижается [7, л. 50].

К 1950–1951 учебному году в Витебской области насчитывалось 1 204 школы, в том числе 60 средних, 239 семилетних, 905 начальных, в которых обучалось 139 122 ученика. Из 1 204 школ 575 не имели необходимых для занятий помещений [5, л. 19]. В области крайне медленно происходило использование средств, выделенных на строительство и восстановление школ. План капитального строительства сельских школ выполнен на 29%, городских – на 80% [6, л. 20]. Определенную трудность в обучении представлял разнообразный состав учащихся многих школ. Так, в средней школе № 3 г. Витебска имеется 462 переростка, 23 человека круглых сирот, 492 человека полусирот. Большинство учащихся умеет неудовлетворительную успеваемость и плохое поведение. Нередки случаи, когда отдельные ученики нарушают дисциплину, портят школьное имущество, грубят учителям, некоторые ученики не посещают занятия без уважительной причины [4, л. 1–8].

Существенные изменения в учебно-воспитательной работе школ области происходят с 1952–1953 учебного года. Это объясняется, прежде всего, тем, что все школы находились в приспособленных для занятий помещениях, все дети школьного возраста были учтены и по возможности охвачены обучением, школы ежегодно контролировались инспекторами. Так, успеваемость по школам Первомайского района г. Витебска в 3 четверти 1952–1953 учебного года составила 84,1%, что превышало успеваемость во 2 четверти на 5,7% [7, л. 17]. Великая Отечественная война серьезно повлияла на учебно-воспитательную работу в школах. Изменилось преподавание таких предметов как литература, история, география. Огромное внимание уделялось патриотическому воспитанию детей на примере подвигов пионеров-героев. Учебно-воспитательная деятельность была направлена на осуществление решений съездов КПСС и последующих решений правительства [8, л. 28]. Особое внимание уделялось коммунистическому воспитанию личности. Эту задачу активно выполняли пионерские и комсомольские организации. Активный контроль пионерских и комсомольских организаций начинается с конца 1951 года. Инспекторские рейды тщательно проверяли планы организаций на каждый месяц, участвовали в заседаниях, а также контролировали успехи в учебе и дисциплину активистов пионерской и комсомольской организаций не только на уроках, но и за пределами школы [1, л. 10].

Заключение. Школьная советская повседневность определялась спецификой перехода от войны к миру. Восстановление и увеличение количества школ позволило решить одну из главных задач государства по охвату детей обучением и воспитанием. Материально-бытовые условия школ долгое время не были удовлетворительными и существенно изменились к концу 1951 года: построены новые помещения, произошло пополнение и обновление преподавательского состава, укомплектование школ учебной литературой. К 1953 году качественные изменения происходят в учебно-воспитательной сфере: повышение уровня успеваемости, активная внеурочная деятельность, регулярная работа родительских комиссий. Вся деятельность учащихся регулировалась пионерской или комсомольской организацией, работе которых уделялось особое внимание со стороны государства. Таким образом, система образования и воспитания охватывала все свободное время ученика, контролировала его как в школе на уроках, так и за ее пределами.

1. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1737. Оп. 2. Д. 19.
2. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1737. Оп. 2. Д. 42.
3. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1737. Оп. 2. Д. 53.
4. Государственный архив Витебской области. – Ф. 2797. Оп. 1. Д. 131.
5. Государственный архив Витебской области. – Ф. 2797. Оп. 1. Д. 138.
6. Государственный архив Витебской области. – Ф. 2797. Оп. 1. Д. 177.
7. Государственный архив Витебской области. – Ф. 2810. Оп. 1. Д. 49.
8. Государственный архив Витебской области. – Ф. 2810. Оп. 1. Д. 56.
9. Цітаровіч, М. Вызвалілі і адрадзілі. Аб развіцці народнай адукацыі ў Віцебскай вобласці ў пасляваенны перыяд / М. Цітаровіч // Настаўн. газ. – 1984. – 30 чэрв.

ВИРТУАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА: ТИПОЛОГИЯ И ДЕФИНИЦИИ

Себряк В.С.,

*магистрант 2-го курс РГГУ, г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель – Дитковская С.А., канд. пед. наук, доцент*

На международной арене наблюдается тенденция увеличения роли виртуальных сообществ в политических процессах. Привлечение виртуальных комьюнити к политике зачастую заключается в использовании технологий воздействия на общественные массы для достижения определённых целей. В данных условиях происходит ускорение интеграции виртуальных сообществ (далее – ВС) в политическую сферу. Однако существует ряд препятствий, которые возникают в ходе исследования указанной темы: данная проблематика изобилует неустоявшимися терминами и понятиями, а также на данный момент в научном сообществе нет единой и чёткой типологии ВС, участвующих в политической сфере.

Соответственно для более детального понимания степени вовлеченности ВС в политические процессы и дальнейшего изучения данной проблемы необходимо выявить основные тенденции, конкретизировать дефиницию «виртуальное сообщество» и составить соответствующую типологию виртуальных комьюнити, вовлечённых в политическую сферу.

Материал и методы. В ходе исследования автор использовал следующий методологический комплекс: описательные методы, историко-типологический метод (аналитическая систематизация). Для проведения исследования автор опирался на материалы работ: Р. Рейнгольда, М. Кастельса, Дж. Кина и т.д.

Результаты и их обсуждение. Среди исследователей ВС выделяется работа Р. Рейнгольда, который одним из первых ввёл в систему научного познания термин «виртуальное сообщество». Согласно мнению автора для становления виртуального комьюнити нужна большая аудитория, которая в течение определённого времени коммуницирует между собой и, в свою очередь, коммуникация приобретает эмоциональную окраску, что выделяет фактор персональной вовлеченности [1]. На данный момент в сети появляется всё больше сообществ-миллионников, которые составляют костяк ведущих ВС.

В отличие от «реальных», виртуальные комьюнити в качестве своей площадки используют сети, а не пространственные методы связи. М. Кастельс описывал сети как «совокупность взаимосвязанных узлов», что в нашем случае можно толковать в качестве коммуникационных хабов, в которые трансформировались некоторые из ВС. Автор утверждает, что «значимость» подобных хабов увеличивается пропорционально эффективности, поглощению и качеству обработки информации. Такую картину мы наблюдаем у новостных агрегаторов, которые предоставляют фактически готовый продукт реципиенту, формируя его позицию по конкретным вопросам. Данное направление деятельности активно используется в ходе протестной активности, что помогает организаторам атомизировать или объединить социум. Также непременно присутствует фактор кооперации и конкуренции (деструктивной или продуктивной), что является основой для сотрудничества между сетями [1, с. 37–38].

Важной вехой при генезисе ВС выступил фактор вхождения человечества в эпоху т.н. коммуникационного изобилия. Дж. Кин считает, что «отличительным свойством