

Деятельность в нашем городе по созданию доступности, безопасности, информативности и комфортности объектов для людей с ограниченными возможностями становится более выполнимой. Непосредственное обеспечение безбарьерной среды для жизнедеятельности уязвимых групп населения осуществляется исходя из удовлетворения их основных потребностей.

**Заключение.** Таким образом, в ходе проведённого исследования определено актуальное состояние объектов инфраструктуры безбарьерной среды для людей с инвалидностью. Составлен итоговый отчёт с фотоматериалами и рекомендациями о доступности объектов для людей с инвалидностью и предоставлен в управление по образованию Полоцкого райисполкома, Полоцкое объединение общественной организации «Белорусское общество инвалидов», Полоцкое объединение организации «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников».

Основные проблемы с предложенными рекомендациями по обеспечению доступной среды для жизнедеятельности людей с инвалидностью в г. Полоцке были заслушаны на международном семинаре «Доступный город» при поддержке Европейского Союза.

1. Методические рекомендации по определению доступности объектов и адаптации услуг, предоставляемых населению, с учётом особых потребностей инвалидов : утв. М-вом труда и соц.защиты Респ. Беларусь 21.02.2018 №2-3. – Минск, 2018. – 50 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**

*Путеева О.В.,*

*выпускница аспирантуры ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Коваленко В.И., канд. пед. наук, доцент*

История вузов Беларуси – неотъемлемая часть культурного наследия нашей республики, раскрывающая богатые традиции страны в образовании, его огромную роль в развитии государства, демонстрируя яркие примеры высокого профессионализма и высокой гражданственности преподавателей, студентов и выпускников. Эта история – важный момент гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Традиционно знакомство с историей вузов осуществляют созданные в них музеи. Основные формы и методы их работы – экскурсии по музейной экспозиции, встречи с преподавателями, выпускниками. Сегодня музеи активизируют работу, используя цифровые технологии, разнообразные формы и методы работы со студентами: выставки, квесты, викторины и т.п.

Однако, работа музеев вузов в основном остается в рамках замкнутого музейного пространства.

Между тем, в музейном деле сегодня успешно развивается концепция средового музея [3], предлагающая активное использование внешней среды, туристического потенциала города и страны для раскрытия отдельных тем и разделов экспозиций музеев. Такой подход актуализирует экскурсионный метод работы во внешней среде и, исходя из общепризнанной высокой эффективности экскурсий в педагогическом процессе, способен значительно повысить эффективность изучения истории вуза и гражданско-патриотического воспитания студентов.

Важным условием реализации данного подхода является наличие методической базы, содержащей информацию о туристическом потенциале региона, рекомендации по его использованию.

В настоящий момент нами выявлены лишь отдельные попытки разработки подобных материалов в некоторых вузах республики. Кроме того, как показал наш анализ работы вузовских музеев Витебского региона, в музеях работают, как правило, специалисты архивного дела, а иногда и просто люди, увлеченные историей, что, безусловно, имеет

свои плюсы, но не может в полной мере решить проблему создания условий и реализации концепции средового музея, т.к. эта профессиональная сфера туризма.

Вышесказанное обосновывает актуальность темы нашего исследования.

**Цель исследования** – раскрыть туристический потенциал Витебской области по истории ВГУ имени П.М. Машерова, продемонстрировать работу музея истории университета в пространстве города и региона.

Результаты данного исследования могут быть использованы в профессиональном туризме и для организации самодельного туризма.

**Материал и методы.** Теоретической основой исследования послужила научно-методическая литература в области туризма [1], труды ученых по истории ВГУ имени П.М. Машерова, истории и культуре Витебского региона. В ходе исследования использованы общенаучные и специальные методы исследования: анализ, синтез, отбор, изучение и описание экскурсионных объектов, фокус-группы.

**Результаты и их обсуждение.** ВГУ имени П.М. Машерова на протяжении 110 лет пишет славные страницы своей истории, которая неразрывно связана с историей города, всей страны и нашла отражение в памятниках, прежде всего, Витебского края.

Уже само открытие Учительского Института в Витебске в 1910 г. явилось большим событием для города и всего Северо-Западного края. В трудах по истории нашего университета описывается долгая и упорная борьба за открытие Учительского института. Описана и попытка открытия университета в нашем городе в начале XX века. Речь шла даже о выделении участка «городской земли из дачи Билево-Сокольники» для строительства здания университета. Но попытка оказалась неудачной, [4] Тем не менее, сей факт уже предоставил нам один из первых городских объектов – микрорайон Билево – как туристический объект, связанный с историей нашего университета.

По-настоящему архитектурная история ВГУ началась в 1910 г. вместе с открытием учительского института. По материалам исследования нами разработана экскурсия – «Архитектурные тайны ВГУ имени П.М. Машерова». Наш университет неоднократно менял свое местоположение, имел и имеет несколько корпусов, которые и являются экскурсионными объектами: здание учительского института (ул. Ленина, 16); здание педагогического института (не сохранилось, Замковая площадь); здание педрабфака, ныне – педагогического факультета (ул. Чехова 11/44); главный корпус ВГУ имени П.М. Машерова (Московский пр-т, 33). Их история таит в себе много тайн и загадок. Материалы экскурсии, адаптированные для широкого круга читателей, представлены нами на страничке экскурсионно-краеведческого клуба «Эридан» ВКонтакте. [5] Поясним, что клуб в университете был создан нами на базе отдела по воспитательной работе с молодежью в целях реализации гражданско-патриотического воспитания в процессе экскурсионной работы со студентами. Именно наличие такого клуба, использование профессионального туристического менеджмента, позволило нам быстро реализовать идеи средового музея.

Следующая важная страница истории ВГУ имени П.М. Машерова – биографии известных выпускников и преподавателей университета.

«На родину героя» – тематические экскурсии проходят по маршрутам: «Витебск – Бешенковичи» и «Витебск – Мошканы – Оболь – Ширки». Экскурсии знакомят с малой родиной Героев Советского Союза, выпускников пединститута М.А. Высогорца, К.А. Абазовского, П.М. Машерова. С именем П.М. Машерова связана и экскурсия «Россоны – вторая родина П.М. Машерова».

«Страницы истории суражского края» – тематическая экскурсия о студентах и преподавателях университета, сражавшихся в годы оккупации в партизанских отрядах и подполье. Экскурсия начинается у памятника героям витебского подполья (г.Витебск), где рассказывается о студентке исторического факультета Зинаиде Васильевой, участнице подпольной группы Лиды Березкиной. Во время передачи взрывчатки подпольщику Воробьеву, Лида и Зина были схвачены фашистами. Вся группа была выслежена и казнена на площади возле Смоленского рынка. Но борьба продолжалась. Большую поддержку витебскому подполью оказывали из-за линии фронта, которая имела некоторый период брешь в районе Суража. Богатый материал для экскурсии содержится в книге уже ушед-

шей из жизни преподавателя, кандидата исторических наук, бывшей подпольщицы, уроженки суражского края – Н.И. Дорофеевко. [2]

Все экскурсии прошли неоднократную апробацию в студенческой среде и получили положительные отзывы студентов, кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе на факультетах.

**Заключение.** Анализируя раскрытый туристический потенциал и проведенную экскурсионную работу, положительные отзывы, проведенные фокус-группы и постоянный спрос на подобные мероприятия в музее нашего университета, мы приходим к выводу о безусловной важности дальнейшего расширения средового музея.

1. Зорин И.В. Энциклопедия туризма: Справочник. - М.: Финансы и статистика; 2003г. - 286 с.
2. Пахомов Н.И., Дорофеевко Н.И., Дорофеевко Н.В. Витебское подполье. — Мн.: Беларусь, 1974. - 248 с.
3. Средовой музей в пространстве города МЕ Каулен - Молодежь и социум, 2012г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Университетоведение. Предпосылки создания и история развития Витебского государственного университета имени П. М. Машерова : краткий курс лекций / [сост.: А. Н. Дулов [и др.]]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 50 с.: ил.
5. Экскурсионно-краеведческий клуб «Эридан» отдела по воспитательной работе с молодежью ВГУ имени П.М. Машерова. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/public147958665>

## УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ПОСЛЕВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ НА ВИТЕБЩИНЕ

*Пузырева М.С.,*

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Николаева И.В., канд. ист. наук, доцент*

Повседневной реальностью детей Витебщины, как и республики в целом, стало выживание в тяжелой ситуации жилищной неустроенности, голода, борьбы с болезнями. Вопросы образования, досуга и культурного проведения времени долгий период играли второстепенную роль, так как главная задача состояла в преодолении, прежде всего, социально-экономических последствий войны. Однако восстановление и развитие именно системы образования являлось необходимой составляющей перехода к мирной жизни в регионе.

Цель настоящего исследования – проанализировать и охарактеризовать условия развития школьной системы образования как элемента повседневности детей Витебщины в послевоенный период.

**Материал и методы.** Основу исследования составили материалы фондов Витебского и Полоцкого областных, Витебского, городского и районных комитетов КПБ(б); областного, городского и районных отделов образования, а также комиссии о злодеяниях и причиненном ущербе. Исследование осуществлялось с применением историко-сравнительного, историко-системного, историко-генетического, историко-типологического методов исследования.

**Результаты и их обсуждение.** За годы Великой Отечественной войны на территории Витебской области было уничтожено 1785 школ. К окончанию войны, в феврале 1944 года, работало 136 начальных и 10 неполных средних школ. Причем только 17 из них располагались в школьных зданиях, 9 школ находилось в землянках. Материальная база учреждений образования выглядела плачевно: осталось только 27 парт, 16 столов, 9 классных досок [9]. Для восстановления и строительства школ Народным комиссариатом просвещения БССР было выделено 2 664 тысячи рублей, которые поступили в распоряжение Витебского областного отдела народного образования. На эти средства планировалось построить 5 школ. Восстановление, а чаще всего и строительство новых школ, проводилось исключительно силами учителей, комсомольско-молодежных бригад, родителей и учеников. В результате, уже к 1946–1947 году все школы Витебской области были выведены из землянок, было построено 34 новых школьных здания. Начало работу 1072 школы. Из них: 863 – начальные, 178 – семилетние, 31 – средняя. Однако 575 школ продолжали работать в наемных помещениях [9]. Основными проблемами школ были: отсутствие тетрадей и учебников у учащихся, большое количество переростков в классах, грязь и пыль в кабинетах. Так, в школе № 1 г. Витебска дети на уроках сидели в пальто, отсутствовали двойные оконные рамы, печка была вытоп-