

Студенты послевоенных лет испытывали недостаток продуктов питания, одежды и обуви, книг, а место в аудитории выглядело так: горка кирпичей, застеленная тряпкой с положенной на нее дощечкой служила столом, а вторая такая горка – стулом [9, с. 122]. Студентам и преподавателям приходилось после учебных занятий восстанавливать корпус института на ул. Пушкинской (восстановлен в 1950 г.) Но буквально с первых дней в ВГПИ имени С. М. Кирова были возобновлены научные исследования.

Заключение. Таким образом, уже среди преподавателей учительского института были серьезные ученые, такие как К. И. Тихомиров. В формировании научных школ пединститута, влияние на которое оказывали ведущие научные центры России, можно выделить два этапа: 1918–1924 гг. и 1930-е гг. На первом этапе сложился коллектив высокопрофессиональных преподавателей-ученых, которые после перевода института в БГУ придали импульс развитию науки в университете. Второй этап также был прерван, на этот раз войной.

Многие ученые ВГПИ имени С. М. Кирова, студенты и выпускники, встали на защиту Родины, самоотверженно трудились на ниве образования и науки в тылу, восстанавливали родной институт и экономику страны. Это свидетельствует о высоком уровне их гражданственности и патриотизма, а также об успешном решении институтом не только учебных и научных задач, но и требований к воспитанию гражданина своей страны. Данные приоритеты сохранялись в последующий период существования нашего учебного заведения, легли в основу сегодняшней стратегии развития высшего образования в целом и ВГУ имени П. М. Машерова в частности.

1. Сташкевич, М. С. Лаўрэнцій Абэцэдарскі: народжаны стаць гісторыкам / М. С. Сташкевич // Беларуская думка. – 2011. – № 7. – С. 60–65.
2. Подлипский, А. М. Замечательный педагог К. И. Тихомиров / А. М. Подлипский // Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць : матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Віцебск, 30–31 сак. 2010 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2010. – С. 243–248.
3. Дулаў, А. М. Роля расійскіх гісторыкаў у развіцці гістарычнай адукацыі ў Віцебскім педінстытуце (1920–1930-я гг.) / А. М. Дулаў, Дз. В. Юрчак // Актуальныя праблемы прыгранічных раёнаў Беларусі і Расійскай Федэрацыі : матэрыялы міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Витебск, 27 мая 2011 г. / Вит. гос. ун-т; рэдкал.: А. П. Солодков [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011. – С. 7–10.
4. Университетоведение: Предпосылки создания и история развития Витебского государственного университета имени П. М. Машерова : краткий курс лекций / сост. : А. Н. Дулов, Д. В. Юрчак, Е. Н. Яковлева-Юрчак. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 50 с.
5. Справка [Электронный ресурс] // Ученые Беларуси. – Режим доступа: http://unicat.nlb.by/scient/pls/dict.prn_ref?tu=e&tu=v0&name_view=va_all&a001=BY-NLB-ar702816&strq=l_siz=10. – Дата доступа: 14.09.2020.
6. Горский Федор Константинович (13(26).10.1908-28.02.1984) [Электронный ресурс] // Белорусский государственный медицинский университет. – Режим доступа: <https://www.bsmu.by/page/55/3572/>. – Дата доступа: 15.09.2020.
7. Витебский государственный университет имени П. М. Машерова (1910–2010) / под ред. А. П. Солодкова. – Витебск : УО «ВГУ имени П. М. Машерова», 2010. – 328 с.
8. У час суровых выпрабаванняў. Успаміны Н. Дарафеенка, дацэнта, заслужанага работніка вышэйшай школы БССР // Народны музей гісторыі ВГУ імя П. М. Машэрава.
9. Дулаў, А. М. Н. І. Дарафеенка – удзельніца руху супраціўлення і даследчыца віцебскага падполля / А. М. Дулаў // Віцебшчына ў 1941–1944 гг.: Супраціў. Вызваленне. Памяць : матэрыялы рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі, Віцебск, 18–19 чэрвеня 2009 г. / Віц. дзярж. ун-т; рэдкал. В. У. Акуневіч (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск : УА «ВДУ імя П. М. Машэрава», 2009. – С. 117–128.

ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В Г. ПОЛОЦКЕ

Пашкович Е.М.,

выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Орлова А.В., магистр психол. наук

В современном обществе важнейшим показателем качества жизни является комфортность жизнедеятельности людей. Особенно важно создание доступной, безопасной, комфортной среды для людей с ограниченными возможностями. Активное участие людей с инвалидностью в общественной жизни Полоцкого района привлекло внимание местных органов власти. По инициативе управления по образованию Полоцкого райисполкома при финансовой поддержке Европейского союза был создан проект «Радость быть вместе» по разрушению стереотипов и развитию толерантности к людям, имеющим инвалидность.

Целью данного проекта являлось создание комфортных условий для интеграции людей с инвалидностью и иных категорий уязвимых групп населения в общество посредством их участия в социальных, культурных и развлекательных мероприятиях.

Материал и методы. В рамках реализации проекта волонтерами Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова был проведён независимый социальный аудит объектов г. Полоцка.

Цель аудита: исследование безбарьерной среды для людей с инвалидностью и иных категорий уязвимых групп населения.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения социального аудита в течение месяца было исследовано 50 объектов г. Полоцка. Наблюдаемые данные фиксировались в специально разработанный оценочный лист «Определение доступности объекта».

Оценивание осуществлялось по следующим показателям и нормативным значениям: отсутствие препятствий на пути движения; наличие горизонтальной площадки перед входом в здание; устройство наружной лестницы; оборудование пандусами и поручнями; наличие просторных входов (выходов), габариты помещений; расположение информации на уровне доступа; отсутствие препятствий к санитарно-гигиеническим помещениям.

Исследуемые объекты были определены по трём уровням доступности для людей с инвалидностью:

1) высокий уровень доступности – это соответствие действующим нормативным значениям показателей в области безбарьерной среды;

2) средний уровень доступности – это несоответствие показателей установленным нормам: показатель имеется, но не удовлетворяет установленным требованиям;

3) низкий уровень доступности – это отсутствие показателей в области безбарьерной среды: отсутствие условий для доступа к необходимым объектам.

В результате проведённого социального аудита были определены объекты по уровню доступности для людей с ограниченными возможностями:

Таблица 1 – Уровень доступности объектов для маломобильных людей с инвалидностью

Уровень доступности	Объекты
Высокий уровень	- сеть магазинов «Дионис»; - магазин «Green», ул. Максима Богдановича; - торговый центр «Манеж»; - почтовое отделение, ул. Шмидта; - продуктовый магазин «Островок», ул. Космонавтов; - медицинская лаборатория анализов «Синэво»; - объекты питания г. Полоцка (кафе «Гурман», «Доминика», гостиничный комплекс «Славянский», ресторан «Славянский» и др.); - учреждения здравоохранения: Полоцкая центральная городская поликлиника; Полоцкая центральная городская больница; Полоцкая детская поликлиника; - учреждения образования: «СШ №10 имени В.М.Азина г. Полоцка», «СШ №16 имени В.М.Азина г. Полоцка»; «СШ №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»; «СШ №1 г. Полоцка» и др.
Средний уровень	- магазин «Продукты», ул. Космонавтов (<i>высокий наклон пандуса, нет перил</i>); - аптека №6, ул. Космонавтов (<i>горизонтальная площадка перед входом слишком маленькая</i>); - мастерская по ремонту телефонов, ноутбуков, планшетов, ул. Комсомольская (<i>резкий наклон пандуса, нет перил, маленькая горизонтальная площадка перед входом</i>); - зоомагазин «Хомяк», пр-т. Франциска Скорины (<i>узкие двери</i>) и др.
Низкий уровень	«Новая стоматология NewStom», ул. Максима Богдановича; - кафе «Quick koffee», пр-т. Франциска Скорины; - магазин «OZ книги», пр-т. Франциска Скорины; - сложный доступ к банкоматам и инфокиоскам по всему городу и др.

Деятельность в нашем городе по созданию доступности, безопасности, информативности и комфортности объектов для людей с ограниченными возможностями становится более выполнимой. Непосредственное обеспечение безбарьерной среды для жизнедеятельности уязвимых групп населения осуществляется исходя из удовлетворения их основных потребностей.

Заключение. Таким образом, в ходе проведённого исследования определено актуальное состояние объектов инфраструктуры безбарьерной среды для людей с инвалидностью. Составлен итоговый отчёт с фотоматериалами и рекомендациями о доступности объектов для людей с инвалидностью и предоставлен в управление по образованию Полоцкого райисполкома, Полоцкое объединение общественной организации «Белорусское общество инвалидов», Полоцкое объединение организации «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников».

Основные проблемы с предложенными рекомендациями по обеспечению доступной среды для жизнедеятельности людей с инвалидностью в г.Полоцке были заслушаны на международном семинаре «Доступный город» при поддержке Европейского Союза.

1. Методические рекомендации по определению доступности объектов и адаптации услуг, предоставляемых населению, с учётом особых потребностей инвалидов : утв. М-вом труда и соц.защиты Респ. Беларусь 21.02.2018 №2-3. – Минск, 2018. – 50 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Путеева О.В.,

выпускница аспирантуры ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коваленко В.И., канд. пед. наук, доцент

История вузов Беларуси – неотъемлемая часть культурного наследия нашей республики, раскрывающая богатые традиции страны в образовании, его огромную роль в развитии государства, демонстрируя яркие примеры высокого профессионализма и высокой гражданственности преподавателей, студентов и выпускников. Эта история – важный момент гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Традиционно знакомство с историей вузов осуществляют созданные в них музеи. Основные формы и методы их работы – экскурсии по музейной экспозиции, встречи с преподавателями, выпускниками. Сегодня музеи активизируют работу, используя цифровые технологии, разнообразные формы и методы работы со студентами: выставки, квесты, викторины и т.п.

Однако, работа музеев вузов в основном остается в рамках замкнутого музейного пространства.

Между тем, в музейном деле сегодня успешно развивается концепция средового музея [3], предлагающая активное использование внешней среды, туристического потенциала города и страны для раскрытия отдельных тем и разделов экспозиций музеев. Такой подход актуализирует экскурсионный метод работы во внешней среде и, исходя из общепризнанной высокой эффективности экскурсий в педагогическом процессе, способен значительно повысить эффективность изучения истории вуза и гражданско-патриотического воспитания студентов.

Важным условием реализации данного подхода является наличие методической базы, содержащей информацию о туристическом потенциале региона, рекомендации по его использованию.

В настоящий момент нами выявлены лишь отдельные попытки разработки подобных материалов в некоторых вузах республики. Кроме того, как показал наш анализ работы вузовских музеев Витебского региона, в музеях работают, как правило, специалисты архивного дела, а иногда и просто люди, увлеченные историей, что, безусловно, имеет