

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.М.
МАШЕРОВА»

УДК
№ госрегистрации – 20021596
инв.№

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
доктор физико-математических
наук, профессор

Г.И. Михасев

«17» ЯНВАРЯ 2005 г.



ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе

по теме:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСМЫСЛЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
(заключительный)

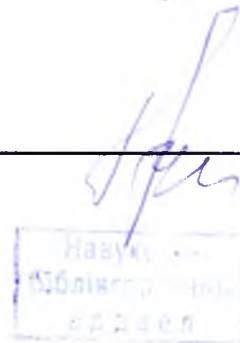
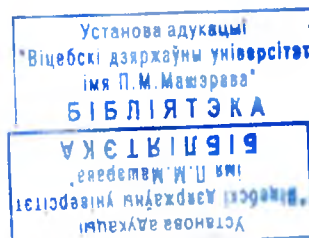
9-10

Начальник научно-
исследовательского сектора

А.И. Галкин

Руководитель темы:
доктор пед. наук, профессор,
член-корр. БАО

Н.С. Вислобокова



СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

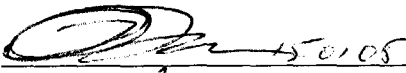
Руководитель темы:

доктор педагогических наук,
профессор, член-корр. БАО

15.02.05  Н.С. Вислобокова

Исполнители темы:

Кандидат психологических наук, доцент

 15.01.05 С.Л. Богомаз

Кандидат психологических наук, доцент

Косф 26.01.05 Т.Е. Косаревская

Кандидат филологических наук, доцент

Л.С. Васюкович 15.01.05 Л.С. Васюкович

Кандидат физико-математических наук, доцент

Бочкин 15.01.05 А.И. Бочкин

РЕФЕРАТ

Отчет __57__ страниц; __3__ раздела; __10__ таблиц.

Ключевые слова:

Основы осмысления, младшие школьники, взаимодействие, взаимообусловленность, субъективные, объективные, факторы, снизить, интеллектуальная нагрузка, объем учебной информации, парадоксы восприятия и осмысления, интериоризация, экстериоризация информации.

Объектом исследования являются психолого-педагогические основы осмысления информации младшими школьниками.

Цель работы – выявить (в отдельных случаях уточнить) психолого-педагогические основы осмысления, усвоения, экстериоризации учебной информации младшими школьниками, разработать требования к учебным текстам по гуманитарным предметам для начальной школы. В процессе работы проводились экспериментальные исследования отдельных составляющих процесса усвоения информации, а также системный анализ в целом процесса мышления младших школьников.

Методика проведения исследования (программа работы): дидактические методы: педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, педагогический эксперимент, социологические методы (анкетирование, рейтинг); метод математической статистики, метод моделирования; ряд лингвистических и психолингвистических методов: метод сквозного анализа учебного содержания, таксономический метод, семантико-стилистический метод, психолингвистический эксперимент.

В результате исследования были выявлены и научно обоснованы:

1. Несоответствие структуры, содержания, тематики учебных текстов, заданий, рисунков (их цветовой гаммы), количества исследуемых объектов, психолого-педагогическим требованиям.
2. Приблизительные типологические характеристики восприятия и осмысления информации учащимся данной возрастной группы: отличие в скорости

осмысления текста с листа в учебнике и на мониторе ПК: 40% (иногда и более) лексического состава учебников не осмысливается или осмысливается неправильно, синтаксис учебных текстов не всегда соответствует возрастным нормам, при предлагаемом объеме учебной информации интеллектуальная активность снижается уже в конце второго урока и др.

3. Определены причины, вызывающие перегрузки при усвоении информации современными младшими школьниками.
4. Разработан, внедрен в учебный процесс учебно-методический комплекс, предусматривающий отличительные особенности восприятия учебной информации младшими школьниками.
5. Установлено существование интеллектуально-информационного контроля, препятствующего негативному воздействию излишней информации на деятельность ЦНС, снижающего патологию процессов мышления школьников (данный результат требует дальнейшей разработки).

Итоги исследования позволяют:

- на основе разработанных методов и приемов усвоения информации оптимизировать эффективность учебной деятельности младших школьников;
- в результате использования составленных моделей и алгоритмов подачи материала в учебниках уменьшить текстовый объем информации, подлежащей усвоению в начальной школе, тем самым снизить интеллектуальную нагрузку младших школьников;
- внести значительные коррективы в технологию создания учебных текстов, учебников для начальной школы; перейти к дальнейшему исследованию проблемы, когда в центре внимания исследования будут ученики средней школы, их учебная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Основная часть	9
1. Специфика требований к учебной информации (тексту) в начальной школе.....	9
1.1. Особенности формирования учебной информации (текста) для учащихся начальной школы; объем, структура.....	9
1.2. Требования к содержанию учебной информации, предлагаемой младшим школьникам.....	11
1.3. Тематическая заинтересованность информацией учащихся начальной школы.....	13
2. Особенности восприятия и понимания учебной информации (текста) учениками начальной школы.....	17
2.1. Восприятие учебной информации – сложное взаимодействие знаний реципиента с поступающей информацией.....	17
2.2. Чтение и восприятие учебной информации младшими школьниками: соотношение.....	19
2.3. Причина и следствие (из взаимоотношения) в процессе восприятия учебной информации младшими школьниками.....	22
3. Работа с учебной информацией (текстом) в начальной школе.....	26
3.1. Содержание работы с учебным текстом (информацией) в подготовительном классе.....	26
3.2. Содержание работы с учебным текстом в первом классе.....	30
3.3. Содержание работы с учебным текстом во втором классе.....	36
3.4. Содержание работы с учебным текстом в третьем классе.....	42
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	51
Приложение: список публикаций.....	54