

Учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УДК 376.1(476)(09)

**САВИЦКАЯ**

**Татьяна Витальевна**

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 1991–2010 ГОДЫ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01 – общая педагогика,

история педагогики и образования

Витебск, 2013

Работа выполнена в учреждении образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

**Научный руководитель – Орлова Анна Петровна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой социально-  
педагогической работы учреждения обра-  
зования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

**Официальные оппоненты: Капранова Вера Анатольевна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики выс-  
шей школы и современных воспитатель-  
ных технологий учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогиче-  
ский университет имени Максима Танка»

**Змушко Антонина Михайловна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник отдела специального образова-  
ния Министерства образования Республики  
Беларусь

**Оппонирующая организация –** учреждение образования «Могилевский  
государственный университет имени  
А.А. Кулешова»

Защита состоится 19 марта 2013 года в 10 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.20.01 при учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по адресу: 210033, г. Витебск, ул. Чапаева, 30, ауд. 17; тел. 26-14-44.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Автореферат разослан «18» февраля 2013 года.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций



Н.И. Бумаженко

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена трансформацией политической, социально-экономической, культурной ситуации в республике, связанной с распадом Советского Союза, созданием независимого государства Республика Беларусь, переходом к рыночным отношениям, построением демократического общества. Вышеназванные изменения привели к переоценке роли образования в развитии государства. Образование становится важнейшим стратегическим ресурсом в социально-экономическом и культурном развитии республики, определяющим позиции государства в мировом сообществе. Внимание государства к образованию одной из наименее социально защищенных групп населения – лицам с особенностями психофизического развития – является показателем гуманности, демократичности общества.

Происходящие в обществе демократические процессы обострили необходимость научного переосмысления концептуальных основ, целей и содержания специального образования. Начался процесс преодоления негативных стереотипов, сложившихся в советское время и обусловленных соответствующей идеологической установкой, по отношению к лицам с особенностями психофизического развития, инвалидам. Изменяется позиция педагогической общественности в определении подходов к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Значительные преобразования происходят в деятельности сети учреждений, обеспечивающих получение специального образования. По-разному воспринимается и оценивается специалистами в сфере образования распространение практики интегрированного обучения и воспитания.

Вышесказанное позволяет выявить ряд противоречий в развитии системы специального образования:

- между построением демократического, гуманного общества, в котором лица с особенностями психофизического развития, инвалиды признаются равноправными членами этого общества, достойными уважения, нуждающимися в особых условиях жизнедеятельности, и недостаточным осознанием идеи самоценности каждого человека, бытующими негативными стереотипами по отношению к данной категории лиц;

- между потребностью лиц с особенностями психофизического развития в получении качественного образования, социализации, их интеграции в общество и недостаточно последовательной практикой создания специальных условий для получения образования, безбарьерной среды;

- между приоритетностью в образовании личностно ориентированной парадигмы и недостаточной гуманизацией социальной среды;

– между необходимостью научного анализа и обобщения опыта реформирования системы специального образования Беларуси в постсоветский период и отсутствием соответствующих исследований.

Таким образом, научное осмысление государственной образовательной политики, роли и места специального образования в общественной жизни в условиях трансформации социокультурной ситуации, переоценки системы ценностей имеет немаловажное значение. Выпесказанное обуславливает актуальность обобщения опыта и оценки реформирования системы специального образования. Сравнительно-сопоставительный анализ состояния образования лиц с особенностями психофизического развития в советский период и на современном этапе исторического развития позволяет наметить перспективные пути дальнейшего совершенствования системы специального образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами.** Диссертационная работа выполнена в рамках целевой государственной программы «Воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2000–2005 гг.» (№ГР 20000 2117), «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг.» (№ГР 125), «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг.» (№ГР 132) и научно-исследовательской лаборатории кафедры социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» по темам: «Профессиональное мастерство специалистов социальной и образовательной сфер» (утверждена 26.03.2004 г., протокол № 9 заседания Совета УО «ВГУ им. П.М. Машерова»), «Научно-методические основы совершенствования профессиональной подготовки специалистов социальной работы и психологии в условиях вуза» (№ ГР 20100101), а также – в сотрудничестве с международной научно-исследовательской лабораторией УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск и НОУ «Институт психологии и педагогики», Москва (в рамках договора о сотрудничестве при подготовке специалистов от 26.12.2005 г. (№ 1080)).

**Цель и задачи исследования.** *Цель* – провести историко-педагогический анализ развития системы специального образования Беларуси в период 1991–2010 годов, а также определить перспективы ее дальнейшего развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

1. Уточнить содержание понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности».

2. Раскрыть сущность государственной образовательной политики в развитии системы специального образования (1991–2010 годы).

3. Определить факторы развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы.

4. Выявить этапы и тенденции в развитии системы специального образования Беларуси в исследуемый период, а также определить проблемы и перспективы ее дальнейшего развития.

5. Проанализировать становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы.

*Объект* исследования: специальное образование в Беларуси.

*Предмет* исследования: развитие национальной системы специального образования в Республике Беларусь в 1991–2010 годы.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. *Уточненное содержание понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности» в логике нашего исследования.* Под системой специального образования нами понимается сфера образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых различными (государственными и негосударственными) социально-культурными институтами лицам с особенностями психофизического развития, учитывающая особые образовательные потребности каждого воспитанника, учащегося и позволяющая выстраивать на всех этапах жизнедеятельности индивидуальную образовательную программу, которая направлена на получение образования, социализацию, интеграцию в общество и самореализацию личности.

Качественно новым в представленной трактовке рассматриваемого понятия являются:

– акцент на взаимосвязи и взаимодействии государственной, общественной и личностной ценности образования;

– признание самоценности образования на любом этапе жизни человека;

– утверждение необходимости создания условий для выбора индивидуального образовательного пути, учитывающего особые образовательные потребности конкретного человека с особенностями психофизического развития и раскрывающего его творческий потенциал.

Понятие «особые образовательные потребности» используется в педагогической литературе как по отношению к системе специального образования, так и к системе подготовки одаренных детей, что обусловило широкий спектр его трактования. В логике нашего исследования мы считаем целесообразным понимать особые образовательные потребности как потребности лиц с особенностями психофизического развития в комплексной коррекционно-педагогической, социо-медико-

психологической помощи на основе создания адаптированной среды жизнедеятельности, обусловленной особенностями их развития, и соответствующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. *Государственная образовательная политика как ведущий фактор развития системы специального образования в период 1991–2010 годов.* Ведущие идеи государственной политики, обуславливающие вектор развития системы специального образования в соответствии с необходимостью вхождения в мировое образовательное пространство и ориентацией на национальные особенности, традиции и условия развития (идеи гуманизации, сохранения здоровья, ранней социализации, индивидуализации и самореализации личности), непосредственно определили личностно ориентированную парадигму образования в контексте системы специального образования. Государственная образовательная политика рассматривается нами как ведущий фактор, способствующий глубокому переосмыслению сущности и роли специального образования в развитии общества в 1991–2010 годы.

3. *Факторы, повлиявшие на развитие национальной системы специального образования в 1991–2010 годы:*

– государственная образовательная политика как ведущий фактор, обуславливающий вектор развития социально-экономического, социокультурного и демографического факторов в системе специального образования Республики Беларусь;

– социально-экономический фактор. Социально-экономический кризис первой половины 90-х годов XX столетия, связанный с распадом Советского Союза, разрушением торгово-экономических связей между бывшими советскими республиками, усугубил положение лиц с особенностями психофизического развития, что обусловило необходимость повышения качества специального образования, позволяющего данной категории лиц конкурировать на рынке труда, успешно социализироваться. Последовательная социальная политика Республики Беларусь (реализация Правительством Беларуси концепции устойчивого развития государства, стабилизация экономической и социальной ситуации в республике во второй половине 90-х годов XX столетия) позволила акцентировать внимание на проблемах слабо защищенных слоев населения, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, что способствовало повышению внимания к качеству специального образования, реформированию его системы;

– социокультурный фактор. Осуществляемые в государстве преобразования в социокультурной сфере в соответствии с мировыми стандартами (Всеобщая Декларация прав человека, 1948; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 1960; Конвенция о

правах ребенка, 1989) обусловили приоритетность государственной политики по отношению к правам и свободам, в том числе и праву на образование, лиц с особенностями психофизического развития;

– демографический фактор. Увеличение количества лиц с особенностями психофизического развития, связанное с ухудшением экологической обстановки, снижением уровня жизни в 90-е годы XX столетия, спроецировало внимание общественности, специалистов социальной и образовательной сфер на необходимости организационного, содержательного, методического преобразования системы специального образования.

4. *Этапы и тенденции, характеризующие развитие отечественной системы специального образования в исследуемый период.* Этапы становления (1991–2004 годы) и развития (2004–2010 годы) национальной системы специального образования Беларуси имеют качественное своеобразие:

– первый этап – этап становления национальной системы специального образования Беларуси (1991 – 2004 годы) характеризуется разработкой ее концептуальных основ, признанием прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования. приоритетности обучения и воспитания данной категории детей в интегрированных условиях, ориентированностью на потенциальные возможности в развитии ребенка;

– второй этап – этап развития системы специального образования Республики Беларусь (2004–2010 годы) характеризуется направленностью на создание условий для реализации прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования на всех уровнях основного образования.

Эволюционный характер ее преобразования позволяет выделить ряд общих тенденций, характеризующих становление и развитие отечественной системы специального образования:

– распространение интегрированного обучения и воспитания – ведущая тенденция развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы;

– законодательное закрепление права на образование лиц с особенностями психофизического развития (все нозологические группы лиц с особенностями психофизического развития и на всех возрастных этапах имеют право на образование);

– утверждение приоритета семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития (закрепляется право семьи на выбор учреждения образования, формы обучения ребенка с особыми образовательными потребностями; на участие родителей в разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ, их включение в образовательный процесс);

– направленность системы специального образования на создание условий, обуславливающих индивидуальный образовательный путь лиц с особенностями психофизического развития (максимально полный учет потребностей личности в ее самореализации и раскрытии творческого потенциала);

– информатизация системы специального образования (создание банка данных детей с особенностями психофизического развития, компьютеризация системы специального образования);

– опора системы специального образования на национальную основу (национальные ценности, традиции белорусов формируют гуманное отношение к лицам с особенностями психофизического развития, определяют приоритеты семьи в образовании ребенка с особыми образовательными потребностями).

*5. Становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования в 1991–2010 годы, включающее в себя два этапа:*

– первый этап – становление учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования (охватывает период с 1991 по 2004 годы и характеризуется изданием первых национальных учебных программ, учебников и учебных пособий);

– второй этап – развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования (охватывает период с 2004 по 2010 годы и характеризуется началом выпуска учебников нового поколения для специальной школы. Высокое качество белорусских учебников обусловлено опорой на научную основу в разработке учебной литературы для системы специального образования, где приоритетным является акцент на практико-ориентированный, антропоцентрический подходы; ориентация на потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей).

**Личный вклад соискателя.** Исследование представляет собой результат самостоятельной работы автора по научному осмыслению развития системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы, позволившему наметить направления ее дальнейшего развития.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключаются в уточнении содержания понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности»; раскрытии сущности государственной образовательной политики как ведущего фактора развития системы специального образования (1991–2010 годы); определении факторов развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы; выявлении этапов, тенденций в развитии системы специального образования в исследуемый период; выделении этапов развития учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования в Респуб-



лике Беларусь в 1991–2010 годы. Введены в научный оборот малоизвестные статистические данные.

**Апробация результатов диссертации** осуществлялась в процессе обсуждения на кафедрах педагогики, коррекционной педагогики и социально-педагогической работы УО «ВГУ имени П.М. Машерова»; в деятельности научно-исследовательской лаборатории кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ имени П.М. Машерова»; на заседаниях межвузовской лаборатории (НОУ «Институт психологии и педагогики», Москва и УО «ВГУ имени П.М. Машерова», Витебск).

Научные выводы и практические рекомендации диссертации представлены автором в виде докладов и сообщений на региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях (всего 19 конференций).

**Опубликованность результатов диссертации.** Материалы исследования нашли свое отражение в 1 учебно-методическом пособии, 9 научных статьях, опубликованных в рецензируемых журналах, 1 статье в сборнике статей молодых ученых, 19 материалах научных конференций. Общий объем опубликованных материалов составляет 231 страницу (14,4 авторских листа).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из перечня условных обозначений и специальных терминов, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 210 страниц. Объем текстовой части диссертации составляет 130 страниц, с включением 10 таблиц и 2 рисунков (логико-структурных схем), занимающих 15 страниц. Список использованных источников состоит из 394 наименований (33 страницы), список публикаций соискателя – 30 наименований (5 страниц). Количество приложений – 9 (42 страницы).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретические основы исследования развития системы специального образования в Беларуси в период 1991–2010 годов**» представлено обоснование теоретических основ исследования: уточнен понятийно-категориальный аппарат исследования, включающий понятия «система специального образования», «особые образовательные потребности»; раскрыта сущность государственной образовательной политики в развитии системы специального образования (1991–2010 годы); определены факторы развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы.

Сравнительно-сопоставительный анализ понятий-категорий «образование», «система образования», «специальное образование», «система спе-

циального образования», представленных в трудах известных представителей философской, педагогической мысли, в том числе специалистов в области специального образования (белорусских – Т.В. Вареновой, Н.А. Коноплевой; российских – И.А. Алексеева, Н.Н. Малофеева, Н.В. Новоторцевой), позволил уточнить содержание понятия «система специального образования». Система специального образования – сфера образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых различными (государственными и негосударственными) социально-культурными институтами лицам с особенностями психофизического развития, учитывающая особые образовательные потребности каждого воспитанника, учащегося и позволяющая выстраивать на всех этапах жизнедеятельности индивидуальную образовательную программу, которая направлена на получение образования, социализацию, интеграцию в общество и самореализацию личности.

Данное определение утверждает государственную, общественную и личностную ценность образования. Обращается внимание на создание условий для выбора индивидуального образовательного пути, учитывающего особые образовательные потребности конкретного человека с особенностями психофизического развития и раскрывающего его творческий потенциал. Подчеркивается, что назначение всей системы специального образования заключается не только в получении определенных знаний, умений, навыков, усвоении социальных эталонов, образцов поведения, но и в раскрытии потенциала человека, его максимально возможной самореализации.

В определении содержания понятия «система специального образования» используется понятие «особые образовательные потребности», которое мы понимаем как потребности лиц с особенностями психофизического развития в комплексной коррекционно-педагогической, социомедико-психологической помощи на основе создания адаптированной среды жизнедеятельности, обусловленной особенностями их развития, и соответствующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Осмысление нормативно-правовой базы Республики Беларусь позволило нам рассмотреть государственную образовательную политику как ведущий фактор развития системы специального образования в 1991–2010 годы. Экономический кризис 90-х годов XX столетия, популяризация концепции «экономики знаний» предопределили для Беларуси, бедной природными ресурсами, необходимость признания образования важнейшим стратегическим ресурсом развития государства. Построение демократического общества, вхождение Беларуси в мировое образовательное пространство, признание концепции самостоятельного и независимого образа

жизни, идеи ранней социализации личности, ее самореализации, ориентация на общечеловеческие ценности с опорой на национальную культуру обусловили утверждение личностно ориентированной парадигмы образования. Государственная образовательная политика, направленная на реализацию права каждого гражданина Республики Беларусь на получение образования с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей личности, стала основой переосмысления роли и места специального образования в развитии общества в 1991–2010 годы, распространения интегрированного обучения.

Анализ отечественной нормативно-правовой базы в области образования, статистических данных, а также публикаций белорусских исследователей (Е.М. Бабосова, Е.Л. Евдокимовой, М.Г. Киреенко и др.) позволил нам выделить социально-экономический фактор развития системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы. Социально-экономическое неблагополучие 80-х – начала 90-х годов XX столетия актуализировало потребность республики в нормативно-правовом закреплении социальных гарантий слабо защищенных слоев населения, к которым относятся лица с особенностями психофизического развития. Так как право на образование является неотъемлемым компонентом социальной защиты данной категории лиц, то к специальному образованию стали предъявляться особые требования. Важнейшим требованием явилась необходимость создания национальной системы специального образования, предоставляющей высококачественные образовательные и коррекционные услуги, содействующей самореализации лиц с особенностями психофизического развития, повышению их конкурентоспособности на рынке труда. Стабилизация социально-экономической ситуации в Беларуси во второй половине 90-х годов XX столетия позволила приступить к реформированию системы специального образования.

Исследования М.А. Гусаковского, Н.И. Латыша, Ю.В. Сенько, анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь позволили нам осмыслить сущность социокультурного фактора развития системы специального образования в 1991–2010 годы. Противоречие в социальной и духовной сферах жизни между духовно-нравственным кризисом общества и вхождением Беларуси в мировое образовательное пространство обострило необходимость возрождения национальной культуры. В общем контексте принципа поликультурности и диалога культур национальная культура становится духовным стержнем развития общества. Национальные ценности, традиции белорусов закладывают основы изменения негативных стереотипов восприятия лиц с особенностями психофизического развития, переосмысления роли семьи в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями.

Изучение данных государственной статистической отчетности, работ А.Б. Воеводского, Я.Л. Коломинского и др. позволяет говорить о росте количества рождений детей с особенностями психофизического развития, заболеваемости детей и взрослых, вызванных ухудшением экологической и экономической ситуации, что рассматривается нами как демографический фактор развития системы специального образования. Вышесказанное обусловило необходимость количественного (охват специальным образованием всех нуждающихся лиц) и качественного (организационно-структурные преобразования, обновление содержания образования) совершенствования системы специального образования. Неудовлетворительное состояние психосоматического здоровья детей и подростков обусловило ориентацию учреждений образования на использование здоровьесберегающих технологий, разработку специальных медицинских режимов работы. Организация круглогодичного оздоровления детей потребовала создания условий, необходимых для оказания качественных коррекционных, образовательных услуг в учреждениях здравоохранения.

Во второй главе «**Особенности развития отечественной системы специального образования в 1991–2010 годы**» выявлены этапы, тенденции, характеризующие развитие системы специального образования в исследуемый период; проанализированы проблемы и перспективы развития системы специального образования в 1991–2010 годы; вычленены этапы развития учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования в 1991–2010 годы.

В развитии системы специального образования Беларуси в 1991 – 2010 годы можно выделить два этапа. **1 этап – этап становления национальной системы специального образования Беларуси.** Нижней границей данного этапа является 1991 год – время образования независимой Республики Беларусь. Верхней границей – 2004 год – принятие Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)».

Образование Республики Беларусь привело к необходимости определения концептуальных основ национальной системы специального образования. Принятой «Канцэпцыяй навучання, выхавання і падрыхтоўкі да жыцця дзяцей з недахопамі ў разумовым і фізічным развіцці ў Рэспубліцы Беларусь» (1992) утверждается право каждого ребенка с особенностями развития на получение образования; одним из ведущих провозглашается принцип интегрированности детей с нарушениями развития в общество. Социально-экономический кризис первой половины 90-х годов XX столетия препятствовал реализации положений концепции. Развитие специальной педагогики, смещение акцента в педагогической работе с фиксации на нарушении в психофизическом развитии ребенка на определение индивидуальных потребностей в получении образования, стабилизация экономи-

ческой ситуации в Беларуси во второй половине 90-х годов XX столетия обусловили необходимость реформирования системы специального образования Беларуси. Концепцией реформирования специального образования (1999) утверждаются необходимость создания единого образовательного пространства с общеобразовательной школой, приоритетность обучения детей с особенностями психофизического развития в интегрированных условиях. Определяются структура и формы интегрированного обучения для разных категорий детей с особенностями развития. Утверждаются варианты цензового и нецензового образования.

**2 этап – 2004–2010 годы – этап развития национальной системы специального образования Беларуси.** Нижней границей данного этапа является принятие в 2004 году Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)». Верхней границей этапа является 2010 год – утверждение Кодекса Республики Беларусь об образовании. В обозначенный период происходит осознание того, что утверждение прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования не означает равных возможностей в его получении. Главной целью развития системы специального образования Республики Беларусь на этом этапе становится реализация прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования и коррекционной помощи, создание для этого специальных условий: ранняя диагностика и оказание ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития; развитие интегрированного обучения и воспитания; социально-психологическая поддержка семей, воспитывающих данную категорию детей; оптимизация сети центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, центров профессиональной и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития, учреждений специального образования; сокращение сети специальных школ-интернатов; разработка организационно-структурной модели классов углубленной социальной и профессиональной подготовки, отделений социальной адаптации и реабилитации в специальных школах (школах-интернатах).

Выделен ряд общих тенденций, характеризующих становление и развитие системы специального образования Беларуси в 1991 – 2010 годы: распространение интегрированного обучения и воспитания – ведущая тенденция; законодательное закрепление права на образование лиц с особенностями психофизического развития; утверждение приоритета семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития; направленность системы специального образования на создание условий, обуславливающих индивидуальный образовательный путь лиц с особенностями психофизического развития; информатизация системы специального образования; опора системы специального образования на

национальную основу. Дальнейшее развитие системы специального образования связано с созданием равных возможностей в получении образования лицами с нарушениями развития (разработкой единой государственной программы по раннему выявлению и коррекции нарушений в развитии ребенка; развитием интегрированного обучения; построением безбарьерной среды и т.д.).

В период 1991–2010 годов закладываются основы национального учебно-методического обеспечения специального образования. В развитии национального учебно-методического обеспечения специального образования условно можно выделить два этапа. На первом этапе (1991–2004 годы) происходит становление учебно-методического обеспечения, издание первых национальных программ и учебных пособий для системы специального образования. Разработка и издание высококачественной литературы стали возможным благодаря согласованной работе коллектива авторов (И.М. Бобла, Т.А. Григорьева, А.М. Змушко, Т.Л. Лещинская и др.). С 2004 года начинается качественно новый этап – поступательное развитие национального учебно-методического обеспечения специального образования. Для учебной литературы нового поколения специальной школы характерно: акцент на практико-ориентированный, антропоцентрический подходы, ориентация на потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей; издание на русском и белорусском языках; разработка учебно-методических комплексов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации.

1. Уточнено содержание понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности». Основой для определения содержания понятия «система специального образования» послужил анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь в области специального образования, а также исследования ученых в сфере философии, педагогики, в том числе специальной педагогики (белорусские исследователи – Т.В. Варенова, А.Н. Коношлева; российские исследователи – И.А. Алексеев, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Н.В. Новотворцева). Мы понимаем *систему специального образования* как сферу образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых различными (государственными и негосударственными) социально-культурными институтами лицам с особенностями психофизического развития, учитывающую особые образовательные потребности каждого воспитанника, учащегося и позволяющую выстраивать на всех этапах жизнедеятельности индивидуальную образовательную программу, которая направлена на

получение образования, социализацию, интеграцию в общество и самореализацию личности.

Принципиально важным в трактовке данного нами понятия является акцентирование внимания на взаимосвязи и взаимодействии государственной, общественной и личностной ценности образования; приоритетности самооценности образования на любом этапе жизнедеятельности личности; целесообразности создания условий для выбора индивидуального образовательного пути, учитывающего особые образовательные потребности конкретного человека с особенностями психофизического развития и раскрывающего его творческий потенциал.

В логике нашего исследования необходимым стало уточнение содержания понятия «особые образовательные потребности», в определении которого мы исходили из следующих критериев: категория лиц, относительно которых используется указанное понятие, т.е. лица с особенностями психофизического развития; сущность понятия «специальные условия для получения специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования», данного в нормативно-правовой базе Республики Беларусь. Под *особыми образовательными потребностями* нами понимаются потребности лиц с особенностями психофизического развития в комплексной коррекционно-педагогической, социо-медико-психологической помощи на основе создания адаптированной среды жизнедеятельности, обусловленной особенностями их развития, и соответствующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса [7; 25; 30].

2. Раскрыта сущность государственной образовательной политики в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991 – 2010 годы. Вхождение Беларуси в мировое образовательное пространство, ориентация на национальные особенности, традиции и условия развития, акцентирование внимания на идеях гуманизации, сохранения здоровья, ранней социализации, индивидуализации и самореализации личности определили приоритетность личностно ориентированной парадигмы образования в республике в контексте системы специального образования. Это позволяет рассматривать государственную образовательную политику как ведущий фактор развития системы специального образования Республики Беларусь в обозначенный период исторического развития. Актуализация взаимообусловленности образования и культуры, а также взаимосвязи общественно-государственной и личностной ценности образования потребовали переосмысления сущности и роли специального образования в развитии общества и определили необходимость: закрепления права каждого гражданина Республики Беларусь на получение образования, расширения интегрированного обучения и воспитания, обеспечения доступности образования, социальной защиты учащихся при получении

образования на всех его уровнях; создания дифференцированной и вариативной системы образования; использования здоровьесберегающих технологий [2; 16; 30].

3. Определены факторы развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы:

– государственная образовательная политика как ведущий фактор, обуславливающий вектор развития социально-экономического, социокультурного и демографического факторов в системе специального образования Республики Беларусь;

– социально-экономический фактор: социально-экономический кризис, переживаемый республикой в первой половине 90-х годов XX столетия и характеризующийся разрушением торгово-экономических связей между постсоветскими государствами, падением жизненного уровня населения, безработицей, увеличением конкурса на рынке труда, актуализировал потребность государства в нормативно-правовом закреплении социальных гарантий лиц с особенностями психофизического развития, переосмыслению роли специального образования в развитии общества. Реализация Правительством Республики Беларусь концепции устойчивого развития государства позволила преодолеть экономический кризис, привела к улучшению основных показателей уровня жизни населения во второй половине 90-х годов XX столетия. Улучшение финансирования образовательной сферы позволило приступить к реформированию системы специального образования;

– социокультурный фактор: разрушение советской идеологии, нивелирование ранее существовавшей системы ценностей, экспансия западной культуры привели к духовному кризису, падению престижа образования. Переход к демократическому обществу, строительство правового государства, возрождение национальной культуры, а также вхождение Беларуси в мировое образовательное пространство обострили необходимость формирования гуманного отношения к лицам с особенностями психофизического развития, признания их прав, в том числе права на образование;

– демографический фактор: увеличение количества лиц с особенностями психофизического развития, рост заболеваемости детей и взрослых, ухудшение экологической ситуации, а также снижение уровня жизни населения обусловили необходимость количественного (увеличение числа учреждений, обеспечивающих получение специального образования) и качественного (распространение интегрированного обучения и воспитания, использование новых информационных технологий в работе с лицами с особыми образовательными потребностями) совершенствования системы специального образования. В связи с миграцией населения открытие в экологически чистых зонах



учреждений образования, в том числе и для лиц с особенностями психофизического развития, потребовало обеспечения учреждений образования педагогическими, дефектологическими кадрами. Организация круглогодичного оздоровления детей потребовала создания условий, необходимых для оказания качественных коррекционно-образовательных услуг в учреждениях здравоохранения, в санаторно-курортных учреждениях [4; 12; 15; 17; 20; 21; 30].

4. Выявлены этапы и тенденции, характеризующие развитие отечественной системы специального образования в 1991–2010 годы. Этапы становления (1991–2004 годы) и развития (2004–2010 годы) национальной системы специального образования Беларуси имеют качественное своеобразие:

– первый этап – этап становления национальной системы специального образования Беларуси (1991–2004 годы) характеризуется разработкой ее концептуальных основ, признанием прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования, приоритетности обучения и воспитания данной категории детей в интегрированных условиях, ориентированностью на потенциальные возможности в развитии ребенка. Особенностью данного этапа становится одновременное решение задач включения в систему специального образования всех категорий детей с особенностями психофизического развития, обеспечения максимально полного охвата нуждающихся специальным образованием, что потребовало развития сети специальных учреждений образования, и внедрения интегрированного обучения и воспитания;

– второй этап – этап развития системы специального образования Республики Беларусь (2004–2010 годы) характеризуется направленностью на создание условий для реализации прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования на всех уровнях основного образования.

Эволюционный характер ее преобразования позволяет выделить ряд общих тенденций, характеризующих становление и развитие отечественной системы специального образования:

– распространение интегрированного обучения и воспитания – ведущая тенденция развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы. Внедрение интегрированного обучения и воспитания в Беларуси стало результатом переосмысления роли и места специального образования в жизни государства и общества в контексте демократизации белорусского общества, вхождения республики в мировое образовательное пространство и происходило в ситуации социально-экономического кризиса 90-х годов XX столетия. Одновременно решалась задача максимального охвата всех категорий лиц с особенностями психофизического развития специальным образованием. Развитие

интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Беларуси не противопоставлялось развитию сети специальных учреждений образования. Распространение интегрированного обучения и воспитания продолжается в настоящее время;

– законодательное закрепление права на образование лиц с особенностями психофизического развития различных нозологических групп и на всех возрастных этапах. Разработанная нормативно-правовая база (Конституция Республики Беларусь, 1994 год; Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», 1993 год; Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», 2004 год) гарантирует право на получение специального образования на основном и дополнительном уровнях, регулирует организационные, методические, материально-технические вопросы организации специального образования;

– утверждение приоритета семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития. В основу появления данной тенденции легли гуманистические процессы, происходящие в мире, а также национальные представления белорусов, согласно которым семья традиционно рассматривается как ведущий институт социализации ребенка;

– направленность системы специального образования на создание условий, определяющих индивидуальный образовательный путь лиц с особенностями психофизического развития. Это способствует максимально полному учету потребностей личности, ее самореализации и раскрытию творческого потенциала (развитие сети специальных учреждений образования, сокращение количества специальных учреждений образования интернатного типа, распространение интегрированного обучения, деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, возможность выбора формы обучения);

– информатизация системы специального образования. Создание банка данных детей с особенностями психофизического развития позволяет проводить научно обоснованное целеполагание, планирование развития системы специального образования, повышать эффективность деятельности органов управления специальным образованием. На улучшение качества диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего процессов лиц с особыми образовательными потребностями направлено использование аппаратно-технических средств, новых информационных технологий;

– опора системы специального образования на национальную основу. Национальные ценности, традиции белорусов способствуют

формированию гуманного отношения и разрушению негативных стереотипов по отношению к лицам с особенностями психофизического развития, признанию приоритета семьи в воспитании и образовании ребенка с особыми образовательными потребностями. Ориентация на национальную культуру позволяет выстраивать стратегию и тактику развития системы специального образования Республики Беларусь, органически сочетая позитивные начала отечественного и зарубежного опыта, что особо значимо в процессе вхождения Беларуси в мировое образовательное пространство.

Реализация вышеназванных тенденций в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы способствовала достижению значительных успехов: заложены основы системы раннего выявления и ранней коррекции нарушений в развитии детей; большинство детей с особенностями психофизического развития охвачено специальным образованием; созданы условия для выбора собственного образовательного пути на всех уровнях получения образования. Дальнейшее развитие системы специального образования связано с созданием образовательной системы, обеспечивающей инклюзивное образование, т.е. равные возможности для получения образования всеми без исключения; разработкой научных подходов к инклюзивному образованию, предполагающих адаптацию учреждения образования к ребенку [1; 3; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 13; 14; 18; 19; 22; 23; 24; 26; 27; 28; 29; 30].

5. Проанализировано становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования в 1991 – 2010 годы. В развитии национального учебно-методического обеспечения специального образования условно можно выделить два этапа. На первом этапе, охватывающем период с 1991 по 2004 годы, происходит становление учебно-методического обеспечения, издание первых национальных программ, учебников, учебных пособий для национальной системы специального образования. Особого внимания заслуживает выпуск национальных учебных пособий для незрячих детей (шрифтом Брайля); для слабовидящих детей (увеличенным шрифтом); для детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития. Второй этап (2004 – 2010 годы) характеризуется началом выпуска учебников нового поколения, высокое качество которых признано не только в Беларуси, но и за рубежом. Научно-методическим центром учебной книги и средств обучения при Национальном институте образования разработаны и изданы учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература для разных типов специальных школ. Высокое качество белорусских учебников обусловлено опорой на научные достижения в области создания учебной литературы для системы специального образования, где приоритетным является акцент на практико-

ориентированный, антропоцентрический подходы, ориентация на потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей; издание учебно-методических комплексов, в том числе не имеющих аналогов в странах СНГ.

Прогнозируя дальнейшее развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования, целесообразно выделить следующие направления: совершенствование учебно-методических комплексов; выпуск учебной литературы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; расширение перечня издаваемой учебной и художественной литературы для слабовидящих, слепых; разработка и внедрение в практику воспитания и обучения лиц с особенностями психофизического развития компьютерных средств обучения [5].

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов.**

Результаты, полученные в ходе исследования, были внедрены в систему подготовки специалистов социальной и образовательной сфер г. Витебска. Материалы диссертации использовались при разработке спецкурса «Развитие системы специального образования Республики Беларусь», при чтении курсов «Коррекционная педагогика», «Коррекционная педагогика. Олигофренопедагогика» для студентов УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; при подготовке практикумов «Современные подходы к образованию детей с особенностями психофизического развития», «Психолого-педагогическая поддержка детей с особенностями психофизического развития» для слушателей ГУО «Витебский областной институт развития образования»; при создании программы научно-практического семинара «Интеграционные процессы в развитии современной системы специального образования Республики Беларусь» для воспитателей и психологов ГУО «Ясли-сад № 92». Все программы были апробированы в учебно-воспитательном процессе вышеуказанных учреждений образования, что документально подтверждено в актах о внедрении.

Результаты историко-педагогического анализа и обобщения развития системы специального образования Республики Беларусь в 1991 – 2010 годы могут быть использованы в процессе научного исследования различных аспектов специального образования. Материалы диссертационного исследования могут применяться для дальнейшего совершенствования деятельности системы специального образования. Выводы и материалы исследования могут послужить разработке учебно-методических пособий, лекционных и семинарских занятий, спецкурсов по истории образования Республики Беларусь.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

### Статьи в научных журналах

1. Корзунова, Т.В. Гуманистические тенденции в развитии системы специального образования Республики Беларусь / Т.В. Корзунова // *Веснік адукацыі*. – 2005. – № 8. – С. 29–34.
2. Корзунова, Т.В. Право на образование и достойный уровень жизни в системе социальной защиты инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития / Т.В. Корзунова // *Дэфекталогія*. – 2005. – № 6. – С. 53–58.
3. Корзунова, Т.В. Отечественная система специального образования: история и современность / Т.В. Корзунова // *Веснік адукацыі*. – 2006. – № 5. – С. 20–25.
4. Корзунова, Т.В. Предпосылки развития специального образования Республики Беларусь в условиях трансформации современного общества / Т.В. Корзунова // *Веснік ВДУ*. – 2006. – № 3 (41). – С. 46–50.
5. Савицкая, Т.В. Становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования / Т.В. Савицкая // *Веснік ВДУ*. – 2009. – № 1 (51). – С. 32–37.
6. Савицкая, Т.В. Развитие специального дошкольного образования в Республике Беларусь / Т.В. Савицкая // *Веснік ВДУ*. – 2011. – № 4 (64) – С. 86–89.
7. Савицкая, Т.В. Тенденции в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы / Т.В. Савицкая // «Вестник ПГУ» Серия Е «Педагогические науки». – 2011. – № 15. – С. 49–56.
8. Савицкая, Т.В. Интеграция как ведущая тенденция в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2011 годы / Е.А. Харитонова, Т.В. Савицкая // *Веснік ВДУ*. – 2011. – № 6 (66). – С. 115 – 122.
9. Савицкая, Т.В. Развитие специального образования в Республике Беларусь в 1991–2010 гг. (уровень общего среднего образования) / Т.В. Савицкая // *Веснік ВДУ*. – 2012. – № 6 (72). – С. 103 – 107.

### Статьи в сборниках научных работ

10. Корзунова, Т.В. Развитие гуманистической парадигмы в системе специального образования / Т.В. Корзунова // *Сборник статей молодых*

ученых «Молодежь и наука в XXI веке», выпуск 1 ; под общ. ред. М.И. Конорева [и др.]. – Витебск, 2004. – С. 97–101.

### **Материалы научных конференций**

11. Корзунова, Т.В. Трудовая и профессиональная подготовка детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития с 1991 по 2004 годы / Т.В. Корзунова // Трудовое воспитание школьников: теория и практика : Педагогические чтения, посвященные памяти профессора И.Д. Чернышенко, Витебск, 28 сентября 2004 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова» ; отв. ред. Н.А. Ракова, Н.К. Зинькова. – Витебск, 2004. – С. 50–55.

12. Корзунова, Т.В. Правовое образование в формировании гражданской культуры личности / Т.В. Корзунова // Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции в мировое образовательное пространство : материалы Международной научной конференции, Витебск, 8–9 декабря 2004 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова» ; редкол. : Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск, 2004. – С.155–157.

13. Корзунова, Т.В. Формирование патриотического сознания детей и молодежи с особенностями психофизического развития в процессе трудового воспитания / Т.В. Корзунова // Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи : материалы Республиканской научно-практической конференции, Минск, 22–23 февраля 2005 г. / МИТСО ; редкол. : В.И. Толкачев [и др.]. – Минск, 2005. – С.138–142.

14. Корзунова, Т.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития в современных условиях / Т.В. Корзунова // Актуальные проблемы гармонизации социально-трудовых отношений : материалы Седьмой Международной научно-практической конференции, Витебск, 4 марта 2005 г. : в 2 книгах / УО ФПБ ВФ «МИТСО» ; под общ. ред. И.В. Мандрика, В.А. Космача. – Витебск, 2005. – Кн. 1. – С. 196–199.

15. Корзунова, Т.В. Общечеловеческие ценности в профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития / Т.В. Корзунова // Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апреля 2005 г. /

БарГУ ; редкол. : Е.И. Пономарева [и др.]. – Барановичи, 2005. – С. 169–171.

16. Корзунова, Т.В. О праве ребенка с особенностями психофизического развития на образование / Т.В. Корзунова // Социализация трансформируемой экономики : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 20–21 апреля 2005 г. / ГИУСТ БГУ ; редкол. : В.Л. Ключня [и др.]. – Минск, 2005. – С. 253–254.

17. Корзунова, Т.В. Социокультурная обусловленность развития образования в Беларуси / Т.В. Корзунова // VIII научная сессия преподавателей и студентов : материалы VIII научной сессии преподавателей и студентов, Витебск, 28 апреля 2005 г. / УО ВПБ ВФ «МИТСО» ; редкол. : И.В. Мандрик [и др.]. – Витебск, 2005. – С. 48– 50.

18. Корзунова, Т.В. Изучение исторического аспекта развития отечественной системы специального образования / Т.В. Корзунова // I Машеровские чтения. 3. Педагогика : материалы региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 5 мая 2005 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; редкол. : Г.И. Михасев [и др.]. – Витебск, 2005. – С. 229–231.

19. Корзунова, Т.В. Интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / Т.В. Корзунова // Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 15–16 сентября 2005 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова» ; редкол. : А.П. Орлова [и др.]. – Витебск, 2005. – С. 222–224.

20. Корзунова, Т.В. Формирование профессиональной культуры специалиста социальной сферы в условиях высшего учебного заведения : ценностный аспект / Т.В. Корзунова // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 7-ой Международной научно-методической конференции, Минск, 1–2 ноября 2005 г. / РИВШ ; редкол. : И.Л. Кочеткова [и др.]. – Минск, 2005. – С. 150–151.

21. Корзунова, Т.В. Взаимосвязь культуры и образования / Т.В. Корзунова // Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества : материалы Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Витебск, 10 ноября 2005 г. / УО «ВГУ

им. П.М. Машерова» ; редкол. : А.П. Орлова [и др.] – Витебск, 2005. – С. 205–206.

22. Корзунова, Т.В. Национальные ценности и реформирование системы специального образования / Т.В. Корзунова // Этносоциальные и конфессиональные процессы в современном обществе : материалы Международной научной конф., Гродно, 8–9 декабря 2005 г. / ГрГУ ; отв. ред. проф. М.А. Можейко. – Гродно, 2006. – С. 97–99.

23. Корзунова, Т.В. Распространение интегрированного обучения в современной общеобразовательной школе / Т.В. Корзунова // Актуальные проблемы теории и истории педагогики : Педагогические чтения, посвященные памяти доцента С.В. Селицкого, Витебск, 2 февраля 2006 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова» ; под ред. В.В. Тетериной [и др.]. – Витебск, 2006. – С. 252–256.

24. Корзунова, Т.В. К вопросу об общеобразовательной подготовке учеников с особыми образовательными потребностями в условиях сельской школы / Т.В. Корзунова // Проблемы и перспективы развития системы доуниверситетской подготовки сельской молодежи : материалы Респуб. научно-методической конф., Минск, 20–21 апреля 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Т.А. Биченкова [и др.]. – Минск, 2006. – С. 92–93.

25. Савицкая, Т.В. О специальном образовании / Т.В. Савицкая // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы : материалы II-ой Международной научно-практической конференции, Витебск, 3–4 декабря 2009 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова» ; отв. ред. Г.А. Качан [и др.]. – Витебск, 2009. – С. 250–254.

26. Савицкая, Т.В. О роли семьи в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития / Т.В. Савицкая // Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин) : материалы I (Первой) международной научной конференции , Витебск, 2–3 декабря 2010 г. / Витебский филиал УО ФГБ «МИТСО» ; редкол. : В.А. Космач [и др.]. – Витебск, 2010. – С. 503–504.

27. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь / Т.В. Савицкая // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVI (63) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 16–17 марта 2011 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова» ; редкол.: И.А. Щурок (гл. ред.), А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2011. – Т. 2. – С. 355–357.



28. Савицкая, Т.В. Интегрированное обучение: особенности и проблемы внедрения / Т.В. Савицкая // Социально-психологические проблемы современного общества и человека : пути решения: материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 20–21 октября 2011 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : Г.А. Качан, С.Д. Матюшкова / науч. ред. А.П. Орлова ; отв. за выпуск С.А. Моторов. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С. 106–108.

29. Савицкая, Т.В. Основные тенденции в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991 – 2011 годах / Т.В. Савицкая // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVII (64) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 14–15 марта 2012 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – Т. 2. – С. 369–371.

#### **Учебно-методическое пособие**

30. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь : учебно-методическое пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.

**РЭЗЮМЭ**  
**Савіцкая Таццяна Вітал'еўна**

**Развіццё сістэмы спецыяльнай адукацыі Рэспублікі Беларусь  
у 1991–2010 гады**

**Ключавыя словы:** адукацыя, сістэма адукацыі, спецыяльная адукацыя, сістэма спецыяльнай адукацыі, асаблівыя адукацыйныя патрэбнасці, асоба з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, інвалід, вучэбна-метадычнае забеспячэнне.

**Мэта даследавання:** правесці гісторыка-педагагічны аналіз развіцця сістэмы спецыяльнай адукацыі Беларусі ў перыяд 1991 – 2010 гадоў, а таксама вызначыць перспектывы яе далейшага развіцця.

**Метады даследавання.** Лагічныя метады даследавання: індукцыя, дэдукцыя, аналіз, сінтэз, абагульненне, аналогія, параўнанне. Гісторыка-педагагічныя метады: вывучэнне і аналіз нарматыўна-прававой дакументацыі, справаздач, архіўных матэрыялаў, дзяржаўных статыстычных даных, перыядычнага друку, электронных рэсурсаў па тэме даследавання.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна.** Удакладнены змест паняццяў «сістэма спецыяльнай адукацыі», «асаблівыя адукацыйныя патрэбнасці». Раскрыта сутнасць дзяржаўнай адукацыйнай палітыкі як вядучага фактара развіцця сістэмы спецыяльнай адукацыі (1991–2010 гады). Вызначаны фактары развіцця сістэмы спецыяльнай адукацыі Беларусі ў 1991–2010 гады. Выяўлены этапы, тэндэнцыі ў развіцці сістэмы спецыяльнай адукацыі ў азначаны перыяд. Вычлены этапы развіцця вучэбна-метадычнага забеспячэння нацыянальнай сістэмы спецыяльнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь у 1991–2010 гады. Уведзены ў навуковы абарот малавядомыя статыстычныя даныя.

**Ступень выкарыстання.** Вынікі даследавання ўкаранёны ў сістэму падрыхтоўкі спецыялістаў сацыяльнай і адукацыйнай сфер УА «ВДУ ім. П.М. Машэрава», ДУА «Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі»; ДУА «Яслі-сад № 92».

**Галіна ўжывання.** Вынікі дысертацыйнага даследавання магчыма выкарыстоўваць у працэсе навуковага даследавання разнастайных аспектаў спецыяльнай адукацыі; для далейшай аптымізацыі дзейнасці сістэмы спецыяльнай адукацыі; пры распрацоўцы вучэбна-метадычных дапаможнікаў, лекцыйных і семінарскіх заняткаў, спецкурсаў па гісторыі спецыяльнай адукацыі Рэспублікі Беларусь.

## РЕЗЮМЕ

Савицкая Татьяна Витальевна

### Развитие системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы

**Ключевые слова:** образование, система образования, специальное образование, система специального образования, особые образовательные потребности, лицо с особенностями психофизического развития, инвалид, учебно-методическое обеспечение.

**Цель исследования:** провести историко-педагогический анализ развития системы специального образования Беларуси в период 1991–2010 годов, а также определить перспективы ее дальнейшего развития.

**Методы исследования.** Логические методы исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение. Историко-педагогические методы: изучение и анализ нормативно-правовой, отчетной документации, архивных материалов, государственных статистических данных, периодической печати, электронных ресурсов по теме исследования.

**Полученные результаты и их новизна.** Уточнено содержание понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности. Раскрыта сущность государственной образовательной политики как ведущего фактора развития системы специального образования (1991–2010 годы). Определены факторы развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы. Выявлены этапы, тенденции в развитии системы специального образования в исследуемый период. Вычленены этапы развития учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования в Республике Беларусь в 1991–2010 годы. Введены в научный оборот малоизвестные статистические данные.

**Степень использования.** Результаты исследования внедрены в систему подготовки специалистов социальной и образовательной сфер УО «ВГУ им. П.М. Машерова», ГУО «Витебский областной институт развития образования»; ГУО «Ясли-сад № 92».

**Область применения.** Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в процессе научного исследования различных аспектов специального образования; для дальнейшего совершенствования деятельности системы специального образования; при разработке учебно-методических пособий, лекционных и семинарских занятий, спецкурсов по истории специального образования Республики Беларусь.

## SUMMARY

Savitskaya Tatiana Vitaljevna

### Development of the system of special education in the Republic of Belarus in the 1991–2010<sup>th</sup>

**Key words:** education, system of education, special education, the system of special education, special educational needs, a person with peculiarities of psychophysical development, invalid, educational and methodical provision.

**Aim of research** – to conduct a historico-pedagogical analysis of special education- system in Belarus in 1991–2010<sup>th</sup>, as well as to determine perspectives of its future development.

**Methods of the research.** Logical methods of research: induction, deduction, analysis, synthesis, generalization, analogy, comparison. Historico-pedagogical methods: study and analysis of normative, legislative, accounting documentation, archival data, statistical state data, periodicals, web-sites of the Internet system on the topic of research.

**The achieved results and their novelty.** The content of the notions «the system of special education» and «special educational needs» were specified. The essence of the educational state policy as a leading factor of special-education system in 1991–2010 was disclosed. Factors of the development of the special-education system in Belarus in 1991–2010 were determined. The content of main tendencies in the development of the system of the special education in the considered period was determined. Stages and tendencies of the development in the special-education system of probed period are determined. Stages of the educational and methodical provision development in the Republic of Belarus in 1991–2010<sup>th</sup> are picked out. New statistic data is included in scientific use.

**The applying degree.** The results of the research were introduced in the system of education of specialists of social and educational spheres in «Vitebsk State University named after P.M. Masherov», Vitebsk Regional Institute of Education Development; Vitebsk Nursery-Garden № 92).

**Sphere of application:** The results of the thesis research can be used in the process of scientific investigation of different aspects of special education; can be used for further improvement in the activity of the system of special education; can be used in elaboration of educational- methodic supply, of lectural and tutorial classes, of special courses on history of special education in the Republic of Belarus.

