

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. П.М. Машерова

УДК 37.03

№ госрегистрации 20032084 от 29.07.2003 г.

Инв.№ _____



УТВЕРЖДАЮ

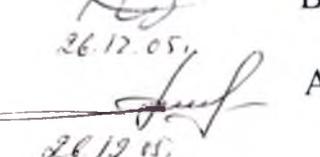
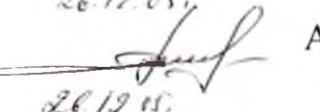
Проректор по научной работе ВГУ
им. П.М. Машерова, профессор
Г. М. Михасев
«26» 12 2005 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
«Творческое саморазвитие личности в системе образования: «Школа-ВУЗ»
(заключительный)

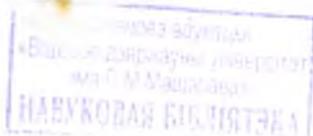
Научные руководители работ
доцент, кандидат химических наук

доцент, кандидат педагогических наук
Начальник НИСа

кандидат географических наук, доцент


26.12.05, О.С. Аранская

26.12.05, В.И. Турковский

26.12.05, А.Н. Галкин

Витебск-2005



СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Научные руководители работ:

доцент, кандидат химических наук


26.12.2005 г.

О.С. Аранская

доцент, кандидат педагогических наук


26.12.2005 г.

В.И. Турковский

доцент, кандидат химических наук

26.12.2005 г.

Е.Я. Аршанский

преподаватель кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук

26.12.2005 г.

Е.В. Попкова

доцент, кандидат педагогических наук

26.12.2005 г.

В.К. Слабин

методист отделения заочного обучения,
магистр педагогики, соискатель


26.12.2005 г.

О.Л. Гайковая

методист отделения заочного обучения,
магистр педагогики


26.12.2005 г.

Н.Н. Семечкина

РЕФЕРАТ

Отчет - 26 страниц, 9 источников, 1 приложение (11 страниц).

Ключевые слова: метопринципы, творческое саморазвитие личности, педагогический мониторинг, педагогическая культура.

Первая часть отчета посвящена разработке и описанию научно-практических аспектов проблемы творческого саморазвития личности с учетом культурологического, гуманистического, антропологического, синергетического и аксиологического метопринципов в системе образования «Школа-ВУЗ». В основу концептуальных моделей творческого саморазвития личности положены результаты педагогического мониторинга культуры творческих способностей школьников и будущих учителей в условиях многоуровневого и многопрофильного естественнонаучного образования. Проектирование и внедрение моделей осуществлялось посредством педагогического эксперимента согласно сектору научно-исследовательской лаборатории:

1. сектор творческого саморазвития сельских школьников (зав. сектором Бурая И.В.);
2. сектор творческого саморазвития учащихся общеобразовательных учреждений нового типа (зав. сектором Конович Л.А.);
3. сектор творческого саморазвития личности будущего учителя в условиях использования СНИТ (зав. сектором Слабин В.К.);
4. сектор теории и практики творческого саморазвития личности будущего учителя-предметника (зав. сектором Аранская О.С.);
5. сектор формирования личности учителя-исследователя в условиях педагогических колледжей (зав. сектором Катушенок М.В.);
6. сектор формирования личности учителя-исследователя в условиях заочного обучения (зав. сектором Семечкина Н.Н.);
7. сектор формирования личности учителя-исследователя в условиях стационарного обучения (зав. сектором Гайковская О.Л.).

Математическая обработка полученных данных проводилась с помощью приложения Excel пакета MS Office для Windows 97 и пакета базовых прикладных статистических программ, разработанного в БГУ.

Во второй части отчета представлены экспериментальные результаты научно-исследовательской работы лаборатории. Выявлены возможности реализации метопринципов творческого саморазвития личности в системе образования «Школа-ВУЗ» (на материале естественно-научных и педагогических дисциплин). Разработаны требования и педагогические условия реализации интегративной подготовки будущих учителей к творческому саморазвитию школьников.

Результаты работы научно-исследовательской лаборатории нашли свое отражение в публикациях (Приложение А). Оформлены 11 актов внедрения. Сотрудниками научно-исследовательской лаборатории подготовлены и проведены ряд научно-практических конференций международного и республиканского значения. В.К. Слабин работал в составе редколлегии международного журнала «Journal of Baltic Science Education» и литовского журнала «Gamtamokslinis Ugdymo is», оргкомитета международной конференции «The Changing Face of Music Education» в Эстонии (март 2004). Международные связи различного уровня и характера поддерживаются с учеными и педагогами-исследователями России, Украины, Польши, Литвы, Латвии, Эстонии, США.

Таким образом, в ходе работы научно-исследовательской лаборатории в период с 2003 по 2005 г.г. были решены поставленные задачи. Вместе с тем более детальной проработки требуют технологии творческого саморазвития личности будущего педагога-исследователя для обеспечения качества образования в системе «Школа-ВУЗ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	6
2. Личностно-ориентированная концепция творческого саморазвития личности	
2.1 Педагогический мониторинг культуры и творческих способностей школьников и студентов.....	7-10
2.2 Модель творческого саморазвития личности школьника в процессе организации коллективной поисково-исследовательской деятельности.....	10-12
2.3 Выводы.....	12
3 Научно-практическое обеспечение формирования личности педагога-исследователя в системе непрерывного педагогического образования	
3.1 Системы творческого саморазвития будущего педагога-исследователя в условиях стационарного обучения.....	13-15
3.2 Теоретико-методологические основы творческого саморазвития будущего педагога-исследователя в условиях заочного обучения.....	15-22
3.3 Выводы.....	22-26
4. Литература.....	27
5. Список поданных и опубликованных работ в период с 2003 по 2005 г.г.....	28-39