

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ АЛН СССР

На правах рукописи
УДК 377.1.2

РАКОВА Наталья Андреевна

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОРГАНОВ УЧЕБНОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧЕГО
СОВРЕМЕННОГО ТИПА

13.00.01 - Теория и история педагогики

А н н о т а ц и я
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург - 1991

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте профессионально-технического образования АПИ СССР

Научный руководитель – доктор педагогических наук,
профессор Р.С.Пионова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Т.К.Ахянн
кандидат педагогических наук
Н.Ф.Золотухина

Ведущее учреждение – Витебский педагогический
институт имени С.М.Кирова

Защита состоится "___" _____ 1991 г. в ___ часов
на заседании специализированного Совета Д 018.14.01 по за-
щите диссертации на соискание ученой степени доктора наук
при Научно-исследовательском институте профтехобразования
АПИ СССР (г.Санкт-Петербург, ул.Чернышевского, 2, ауд.)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-
исследовательского института профессионально-технического
образования АПИ СССР.

Автореферат разослан "___" _____ 1991 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета,
кандидат пед.наук

И.А.Калисова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Общественно-экономические преобразования и прогресс в науке и технике, осуществляемые на современном этапе развития советского общества, в значительной степени способствуют повышению роли человеческого фактора, создают предпосылки для роста трудовой и политической активности трудящихся.

В свою очередь, рост сознательности рабочих, их активность в труде и политической жизни являются важным фактором преобразования общественной жизни и научно-технического прогресса.

Глубокие изменения в социально-экономической сфере жизни советского общества предъявляют повышенные требования к современным рабочим, к их подготовке в профессионально-технических училищах.

Современный рабочий должен воплощать в себе такие качества личности, как коллективизм, гуманизм, ответственность, исполнительность, предприимчивость, иметь хорошую общеобразовательную, экономическую и правовую подготовку, в совершенстве владеть своей специальностью, уметь самостоятельно пополнять знания, творчески относиться к труду, отличаться способностью к самоорганизации, активно участвовать в управлении производством и общественной жизни трудового коллектива.

От уровня сформированности этих качеств зависит конкурентноспособность рабочего.

Развитию личностных качеств современного рабочего у учащихся профтехучилищ способствует деятельность их общественных организаций.

Однако кризисные явления в области социально-политической и духовной жизни страны, недостаточное внимание государства к проблемам молодежи, авторитарная позиция педагогов привели к падению авторитета ученических общественных организаций и ослаблению их влияния на формирование качеств молодого рабочего.

Одним из наиболее эффективных средств обновления деятельности и повышения воспитательного потенциала общественных организаций ПТУ может явиться развитие в них ученического самоуправления.

Сам управление предполагает автономное функционирование какой-либо организационной системы (подсистемы) в рамках

принятие ею решений по внутренним проблемам, включение исполнителей в процессы выработки решений; коллективное управление как участие всех членов организации, населения, трудящихся в работе соответствующего органа управления, выработка и принятие исполнителями общих решений.

Ученическое самоуправление — это способ организации жизнедеятельности ученического коллектива, который включает в себя активное участие всех учащихся на основе самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Решение задачи развития ученического самоуправления на современном этапе потребовало серьезного теоретического осмысления, изучения сущностной характеристики и особенностей самоуправления в ПТУ, путей его оптимизации в новых социально-экономических и политических условиях.

С этой целью нами изучены труды И.И.Блонского, И.К.Крупской, В.И.Ленина, А.С.Макаренко, К.Маркса, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлиного; рассмотрены работы В.Н.Афанасьева, А.К.Бельх, Г.Е.Глезермана, А.В.Маргулиса, Б.Н.Сагатовского, Ю.А.Тихомирова, в которых реализуется философский подход к изучаемой проблеме: проанализированы произведения психологов К.А.Абульхановой-Славской, Г.А.Бернштейна, А.В.Брушлинского, И.С.Кона, А.Н.Леонтьева, С.Д.Смирнова, Д.Н.Узнадзе, где рассматриваются проблемы самоуправления с позиции психологической науки, а также труды педагогов Т.К.Ахаян, Н.И.Болдырева, Л.Ю.Гордина, В.Т.Кабуша, В.М.Коротова, Т.Н.Мальковской, Л.И.Новиковой, в которых анализируются проблемы ученического самоуправления как педагогического явления.

Анализ работ по исследуемой проблеме позволил сделать вывод о ее многоаспектности и нерешенности, особенно применительно к современным условиям. Практика организации ученического самоуправления свидетельствует о наличии многих негативных явлений. Оно не носит системного характера, не всегда разнообразно по формам, недостаточно педагогично управляемо и, что особенно плохо, — органы ученического самоуправления ПТУ, как правило, работают обособленно от органов производственного самоуправления базовых предприятий.

Все это отрицательно влияет на подготовку выпускников профтехучилищ, формирование у них личностных качества современного рабочего. Таким образом, налицо противоречие между

растущими требованиями общества, современного производства и рабочим и все еще слабой подготовкой их в профессионально-технических училищах.

Практическая и научная актуальность проблемы подготовки рабочего современного типа, необходимость ее дальнейшего осмысления обусловили выбор темы диссертационного исследования: "Совместная деятельность органов ученического и производственного самоуправления при подготовке рабочего современного типа".

Объект исследования – деятельность ПТУ и предприятия по формированию личностных качеств рабочего в современных условиях.

Предмет исследования – совместная деятельность органов ученического и производственного самоуправления по формированию профессионально значимых качеств рабочего.

Цель исследования – выявление педагогических условий эффективности совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления как средства формирования профессионально значимых качеств рабочего.

Методологической основой исследования явились труды советских философов, психологов и педагогов о задачах формирования разносторонне развитой личности рабочего в период обновления общества и научно-технического прогресса и о роли в этом процессе демократии и самоуправления народа, о перестройке работы общеобразовательной и профессиональной школы в целях подготовки рабочего современного типа, о развитии ученического самоуправления как важного средства формирования у учащихся ПТУ нравственных качеств, профессионального мастерства и организаторских умений и навыков.

Основными теоретическими подспорьями исследования являются:

1. Общественно-экономические преобразования и научно-технический прогресс требуют подготовки рабочих, которые бы отличались нравственными качествами, обладали широким общеобразовательным и общетехническим кругозором, в совершенстве владели своей специальностью, творчески относились к труду, активно участвовали в управлении производством и общественной жизни трудового коллектива.

2. Обязательным условием формирования личности рабочего является включение учащихся в деятельность органов самоуп-

правления. Самоуправление может стать эффективным средством подготовки рабочего, если будет способствовать превращению учащихся ПТУ из пассивных исполнителей в активных участников и организаторов коллективных дел в училище и на предприятии.

3. Особенность профессионально-технического училища состоит в том, что его воспитанники испытывают влияние не только ученического, но и рабочего коллектива базового предприятия, ибо обучение и воспитание учащихся осуществляется не только в училище, его кабинетах, учебных мастерских, но и на предприятиях, в их производственных бригадах, цехах. Поэтому для решения задачи подготовки учащихся к трудовой деятельности необходимо объединить усилия органов самоуправления коллектива учащихся ПТУ и трудового коллектива базового предприятия, придать их совместной деятельности системный, устойчивый, целенаправленный характер.

4. Формирование рабочих в ПТУ есть педагогически управляемый процесс. Эффективность его зависит от педагогического стиля, доминирующего в училище, профессиональной и педагогической квалификации инженерно-педагогических работников, их связи с общественными организациями ПТУ и базового предприятия, умения на деле реализовывать принцип самостоятельности учащихся.

Гипотеза исследования. Изучение литературы по проблеме развития ученического самоуправления и опыта организации совместной деятельности органов самоуправления в коллективах учащихся ПТУ и базовых предприятий позволяют предположить, что процесс формирования рабочих, отвечающих современным требованиям, может быть эффективным при условии, если:

- система организации учебно-воспитательного процесса будет основываться на реализации принципа самостоятельности учащихся ;

- органы самоуправления коллектива учащихся ПТУ и органы самоуправления трудовых коллективов базовых предприятий смогут наладить совместную деятельность, направленную на формирование профессионально значимых качеств молодого рабочего ;

- систематическое участие в совместной деятельности

органов ученического и производственного самоуправления даст возможность учащимся из пассивных исполнителей превратиться в активных участников и организаторов коллективных дел в училище и на предприятии;

- инженерно-педагогические работники ПТУ и инженерно-технический состав базовых предприятий сумеют обеспечить педагогически целесообразное руководство совместной деятельностью органов ученического и производственного самоуправления.

Исходя из вышесформулированной цели и гипотезы нами определены следующие задачи исследования:

- исследовать философский, психологический, педагогический аспекты самоуправления, раскрыть его сущность;
- осуществить педагогический анализ опыта совместной деятельности органов самоуправления ПТУ и органов самоуправления трудовых коллективов базовых предприятий;
- разработать структуру органов самоуправления коллектива учащихся ПТУ в условиях их совместной деятельности с органами самоуправления трудового коллектива базового предприятия, определить основные направления этой деятельности и экспериментальным путем их апробировать;
- исследовать качественно-количественные характеристики уровня сформированности профессионально значимых качеств учащихся ПТУ;
- раскрыть и обосновать педагогические условия эффективности совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления.

Научная новизна данного исследования:

- доказана педагогическая эффективность установления связи органов самоуправления коллектива учащихся ПТУ с органами самоуправления трудового коллектива базового предприятия, определены основные направления этой деятельности;
- расширены научные представления о социально-педагогических критериях уровня сформированности личностных качеств учащихся и отработана методика их выявления;
- сформулированы педагогические условия эффективности совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления по формированию у учащихся ПТУ профессионально значимых качеств рабочего.

Практическое значение исследования заключается в следующем:

- выявлены и охарактеризованы основные направления совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления, методика осуществления совместной деятельности по формированию профессионально значимых качеств рабочего;
- разработана структура органов самоуправления коллектива учащихся ПТУ в условиях их совместной деятельности с органами самоуправления трудового коллектива базового предприятия;
- выяснены и уточнены полномочия инженерно-педагогических работников, общественных организаций коллектива учащихся ПТУ, инженерно-технического состава и общественных организаций трудового коллектива базового предприятия;
- сформулированы принципы педагогического руководства процессом подготовки рабочего современного типа в ПТУ.

База исследования.

Профессионально-технические училища № 29 и 46 города Витебска и их базовые предприятия - деятельность ученических общественных организаций трудовых коллективов предприятий.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Педагогическое обоснование совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления и его роли в формировании личности молодого рабочего. Основные направления этой деятельности.

2. Методика определения уровня сформированности профессионально значимых качеств современного рабочего, основанная на единстве качественно-количественных характеристик и признаков исследуемого феномена.

3. Педагогические условия эффективности совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления по формированию у учащихся профессионально значимых качеств современного рабочего с учетом специфики протекания этого процесса в условиях среднего ПТУ.

Организация исследования, его методы и этапы.

Исследование по избранной теме начато в 1984 году и

являлось частью исследований, проведенных в Белорусском филиале ВНИИ ИТО "Научно-организационные основы создания системы самоуправления в коллективе учащихся среднего профтехучилища".

В процессе исследования применялись в сочетании различные теоретические, диагностические, эмпирические и экспериментальные методы.

1. Теоретические методы – изучение и анализ литературы по проблеме исследования, систематизация основных положений, связанных с рассматриваемой темой.

2. Диагностические методы – изучение и анализ плановой и отчетной документации общественных организаций училищ и учебных групп, анализ деятельности коллективов инженерно-педагогических работников и общественных организаций ИТУ, инженерно-технических работников и общественных организаций базовых предприятий по подготовке современных рабочих, изучение характеристик учащихся в целях выявления их удовлетворенности выбором профессии, желания участвовать в работе органов самоуправления, уровня сформированности личностных качеств.

3. Констатирующий и формирующий эксперимент на базе 4-х экспериментальных и 4-х контрольных групп профтехучилищ №№ 29, 46 с целью организации совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления на уровне "группа – цех", проверка эффективности организации такой деятельности, определение ее возможностей в формировании качеств молодого рабочего.

4. Эмпирические методы – различные виды педагогических наблюдений за работой органов ученического и производственного самоуправления, степенью участия в них будущих рабочих, анкетирование учащихся и инженерно-педагогических работников училища, экспертный опрос преподавателей и мастеров производственного обучения, беседы с руководителями училищ и их общественных организаций, инженерно-техническими работниками и руководителями общественных организаций базовых предприятий.

5. Монографическое изучение характеристик учащихся с целью выявления уровня сформированности их личностных качеств.

Достоверность исследования обеспечивается совокупностью исходных методологических и теоретических положений о самоуправлении и его роли в формировании личности рабочего в современных условиях, применением различных методов теоретического, экспериментального и научно-методического уровней исследования; репрезентативной выборкой изучения учащихся ПТУ, опроса инженерно-педагогических работников и руководителей общественных организаций профтехучилищ, инженерно-технического состава и руководителей общественных организаций базовых предприятий, апробацией и внедрением в практику выводов и результатов исследования.

Исследование осуществлялось нами по следующим основным этапам:

Первый этап (1984-1987 гг.)

На этом этапе проведена значительная теоретическая работа: изучение философской, общественно-политической, психологической и педагогической литературы, посвященной проблеме формирования личности молодого рабочего в профессионально-техническом училище и роли в этом процессе ученического и производственного самоуправления.

Одновременно изучалась структура органов ученического самоуправления в ПТУ № 29 и 46 г. Витебска и производственного самоуправления на их базовых предприятиях, подвергались анализу плановая и отчетная документация общественных организаций училищ и предприятий по вопросам их совместной деятельности, направленной на подготовку молодых рабочих.

Все это дало возможность определить тему исследования, сформулировать ее цели и задачи.

Второй этап (1987-1988 гг.)

Осуществлялся констатирующий педагогический эксперимент по определению состояния совместной деятельности органов ученического самоуправления ПТУ № 29 и 46 и органов самоуправления коллективов базовых предприятий. Проводились наблюдения за ходом и эффективностью совместных мероприятий, направленных на формирование у учащихся профессионально значимых качеств современного рабочего, осуществлялся анализ отношения учащихся ПТУ к работе в органах

самоуправления, уровня сформированности их личностных качеств.

Состоялись беседы с руководителями училищ, работниками общественных организаций ПТУ, инженерно-техническими работниками и представителями общественных организаций базовых предприятий, проведено анкетирование учащихся и инженерно-педагогических работников ПТУ по вопросам подготовки молодых рабочих и роли в этом процессе совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления.

Третий этап (1988-1989 гг.)

Проведен формирующий эксперимент, цель которого состояла в организации совместной работы органов ученического и производственного самоуправления и разработке наиболее эффективных форм этой деятельности, анализе и осмыслении полученных результатов, организации их опытной проверки.

Четвертый этап (1989-1990 гг.)

Контрольно-уточняющий эксперимент, в процессе которого осуществлялась опытная проверка формирующего эксперимента, выработка рекомендаций для профтехучилищ, оформление и теоретическое обоснование полученных результатов.

Апробация

Апробация полученных результатов была осуществлена в условиях реального воспитательного процесса в четырех экспериментальных группах ПТУ № 46 г. Битобска.

Теоретические положения и методические рекомендации исследования докладывались на четырех республиканских научно-практических конференциях (г. Минск - 1988 г., г. Минск - 1989 г., г. Барановичи - 1989 г., г. Гродно - 1990 г.), Всесоюзном семинаре-совещании по проблеме "Развитие ученического самоуправления в коллективе профтехучилища" (г. Гродно 1988 г.), педагогических чтениях, конференциях, секциях классовых руководителей и мастеров производственного обучения.

Системные положения диссертации отражены там же в четырех публикациях.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения; содержит 2 схемы, 12 таблиц, 4 графика, 4 диаграммы. Каждый параграф и глава завершается краткими обобщающими выводами. Библиография включает 118 источников.

Во введении определена проблема исследования, обоснована ее научно-теоретическая актуальность, новизна и значение для практики, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, база исследования, его этапы и использованные автором методы.

В первой главе "Теоретические основы и практика развития самоуправления в условиях профтехучилища" раскрываются требования, предъявляемые к рабочим, подготовку которых призваны осуществлять ПТУ в современных условиях, выявляются недостатки в организации учебно-воспитательного процесса училищ по подготовке современных рабочих, рассматриваются вопросы разработки теории самоуправления в советской педагогике, анализируется опыт совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления (на примере ПТУ № 29, 46 г. Витебска и их базовых предприятий).

Проблема формирования личности рабочего в ПТУ на современном этапе получила широкое освещение в педагогической литературе. Многие авторы, в том числе Б.И. Адашкин, А.Н. Алексеева, С.Я. Батышев, А.П. Беллева, Н.А. Бирюкова, А.М. Василевская, С.В. Виноградова, Н.Ф. Гейжан, Л.А. Гордон, И.И. Зарецкая, К.Н. Катханов, Н.В. Кузьмина, В.В. Лесничий, С.И. Плакий, М.И. Рожков, Н.М. Скородумов, И.П. Смирнов, В.В. Шапкин и др. раскрывали эту проблему в связи с изложением задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в ПТУ, улучшения нравственного, трудового воспитания учащихся и их профессиональной подготовки.

Анализ педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что одни авторы концентрировали внимание на формировании у учащихся профессиональных или нравственных качеств, другие - на их общетехнической, экономической, правовой подготовке, третьи - уделяли большее внимание форми-

рованию организаторских умений и навыков, четвертые - волевым качествам учащихся и т.д. В целом же в педагогике профтехобразования утвердилось мнение, что современное производство нуждается в разносторонне развитых рабочих.

В данной диссертации подход к вопросу "Каким должен быть современный рабочий?" осуществлен с учетом требований перестройки, внедрения экономических методов хозяйствования и управления, перехода к рыночной экономике, научно-технического прогресса. Автором выделены профессионально значимые качества личности, объединенные в три группы:

1) нравственные качества: коллективизм, гуманизм, ответственность, бережливость, исполнительность, инициативность, предприимчивость;

2) профессиональное мастерство: глубокие знания, умения, навыки в области данной профессии, владение смежными профессиями, готовность к перемене труда, творческое отношение к труду;

3) организаторские умения и навыки: самоорганизованность, умение планировать работу, распределять обязанности среди членов коллектива, координировать деятельность исполнителей, контролировать, анализировать и оценивать результаты работы коллектива и его членов.

Проблема подготовки современных рабочих рассматривается в данной главе с учетом особенностей контингента учащихся ПТУ как одной из групп советской молодежи, а также специфики ПТУ, особенностей организации в нем учебно-воспитательного процесса. На основе изучения и анализа работ, посвященных этой проблеме, опубликованных С.Я.Батышевым, А.А.Вербицким, Л.М.Зубиным, Р.С.Пионовой, А.И.Сейтешевым, А.М.Новиковым и личного наблюдения делается вывод о том, что в учебно-воспитательной работе ПТУ плохо налажена связь теоретического обучения с производственной деятельностью учащихся, производственное обучение ведется в отрыве от современного производства, у учащихся отсутствует стремление к обучению, акцентируется внимание на недостаточной реализации принципа самостоятельности в организации работы ученика. Анализ же требований, предъявляемых к личности современного рабочего, подводит нас к мысли о том, что их достижение невозможно без реализации принципа самостоятельности.

Под самодеятельностью понимается деятельность, выполняемая без какого-либо принуждения. В ней человек реализует свои наиболее глубокие потребности, она приносит ему радость и удовлетворение.

Теоретические основы проблемы самодеятельности разработаны Н.К.Крупской и А.С.Макаровой. Дальнейшее развитие они получили в трудах советских психологов Н.А.Веринштейна, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др., в которых определено данное качество как деятельность, возникающая по личной инициативе и на основе собственных побуждений, мотивов, интересов.

Психологи Н.П.Аникеева, В.Т.Асеев, О.С.Гребенник, И.В.Имедадзе, Б.Ф.Ломов, А.К.Маркова, М.В.Патяева, С.Д.Смирнов, Д.Н.Узнадзе уделяли особое внимание вопросу мотивации деятельности, трансформации мотивационных образований в соответствии с ситуацией, возможности целенаправленного влияния на развитие мотивов и потребностей посредством специально задаваемой деятельности.

В качестве такой специально задаваемой деятельности в диссертации предлагается, как одна из форм самодеятельности, работа органов ученического самоуправления при условии ее эффективной организации.

Проблема ученического самоуправления занимает важное место в советской педагогической науке. Ей посвящен ряд работ Т.П.Голубковой, Л.Ю.Гордина, Е.В.Гуровой, Л.Я.Загайтовой, В.Т.Кабуша, М.Е.Капитоновой, В.М.Коротова, Т.Н.Мальковской, В.М. Опалихина, в которых раскрыта роль и значение ученического самоуправления в воспитании учащихся, изложена его примерная структура в школьном коллективе, освещены некоторые формы и методы педагогического руководства самоуправлением учащихся.

Рассмотрены также многие вопросы сущности, роли и специфики деятельности ученического самоуправления в профессионально-технических училищах. Этим вопросам посвятили свои работы В.В.Володько, М.М.Герасимович, В.В.Ермоленко, Ж.Е.Завадская, Р.С.Писнова, В.М.Плешивцев, М.И.Рожков, А.Г.Соколов, Л.В.Севченко и др.

Изложение авторской концепции деятельности органов самоуправления в условиях среднего ИТУ осуществлено в контексте

те с анализом специфики профтехучилища, как учебно-воспитательного и учебно-производственного коллектива, а также с учетом необходимости объединения усилий ПТУ и базового предприятия по формированию личностных качеств рабочего, используя в качестве одного из средств совместную деятельность органов ученического и производственного самоуправления.

В данной главе проведен анализ опыта совместной деятельности органов ученического самоуправления коллективов ПТУ № 29 и 46 и органов самоуправления трудовых коллективов базовых предприятий - швейной фабрики "Знамя индустриализации" и чулочно-трикотажного комбината им. КИМ. Изучена и освещена структура органов самоуправления этих училищ и их базовых предприятий, определены функции ученического самоуправления, произведен анализ планов деятельности органов самоуправления ПТУ и их базовых предприятий, проведена практическая работа по осуществлению этих планов.

Полученные данные показали, что органы самоуправления коллективов исследуемых училищ работали в основном обособленно от органов самоуправления трудовых коллективов базовых предприятий. Общественные организации училищ часто планировали проведение различных мероприятий с участием представителей базовых предприятий, но эти планы не согласовывались с планами работы общественных организаций предприятий и их цехов. Совместная деятельность ученического и производственного самоуправления осуществлялась по инициативе общественных организаций училищ и не носила постоянный, системный, устойчивый, целенаправленный характер.

Во второй главе диссертации - "Совместная деятельность органов ученического и производственного самоуправления как одно из средств формирования профессионально значимых качеств молодого рабочего" рассматриваются основные направления и методика осуществления совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления, методический аппарат эксперимента, его этапы, использованные методы, описываются полученные результаты, раскрывается методика определения уровня сформированности

профессионально значимых качеств учащихся, рассматриваются условия эффективности совместной деятельности органов самоуправления ПТУ и базового предприятия.

В профтехучилищах № 29 и 46 г. Витебска благодаря поиску инженерно-педагогических работников и общественным организациям накопился определенный опыт в подготовке современных рабочих. Одним из средств решения этой проблемы является деятельность органов ученического самоуправления. Однако по ряду причин далеко не всегда в полной мере используется ее полезный потенциал. С целью улучшения уровня подготовки молодых рабочих, опираясь на специальные научные исследования и опыт работы профтехучилищ, в диссертации обоснована целесообразность организации совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления.

Совместная деятельность органов ученического и производственного самоуправления призвана решить следующие задачи:

- способствовать формированию нравственных качеств личности ;
- содействовать формированию профессиональных умений и навыков ;
- создавать реальную возможность для развития у учащихся организаторских умений, прививать им интерес к работе в органах самоуправления ;
- содействовать формированию социально значимых мотивов участия будущих молодых рабочих в деятельности органов самоуправления.

В процессе организации совместной деятельности органов самоуправления ПТУ и базового предприятия возникли определенные трудности, противоречивые ситуации, которые мешали спроектированному ходу опытно-экспериментальной работы: незначительный предыдущий социальный опыт учащихся и их нежелание участвовать в работе органов самоуправления, недостаточная подготовленность общественных организаций и инженерно-технических работников ПТУ, слабое внимание к этому вопросу общественных организаций и инженерно-технического состава базового предприятия. Исходя из этого, методический механизм организации и внедрения совместной деятельности

органов ученического и производственного самоуправления включал в себя две стадии:

- первая - предусматривала подготовительные организационно-методические мероприятия с инженерно-педагогическими работниками училища, инженерно-техническим составом базового предприятия, общественными организациями училища и базового предприятия;

- вторая - непосредственная организация совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления.

В диссертации рассмотрены вопросы организации совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления в производственной сфере (советы учебно-производственных бригад учащихся и советы рабочих бригад) и в сфере внеурочной воспитательной работы (общественные организации учебных групп и соответствующие организации цехов базового предприятия).

Деятельность советов учебно-производственных бригад учащихся и советов рабочих бригад заключалась в совместной работе по обеспечению выполнения норм выработки, качества выпускаемой продукции, изучению и внедрению передового производственного опыта, соблюдению трудовой дисциплины, правил техники безопасности.

Основными формами совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления в сфере внеурочной воспитательной работы явились следующие: конкурсы профессионального мастерства, предметные недели, мероприятия по изучению истории предприятия и традиций коллектива, совместные рейды-проверки качества выпускаемой продукции, мероприятия по изучению опыта работы новаторов производства, политинформации, выпуск стенгазет, оформление наглядной агитации, субботники, спортивные соревнования.

Проведение этих мероприятий стало реальным только в условиях совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления.

В процессе опытно-экспериментальной работы, осуществлявшейся в течение двух лет, был определен примерный уровень профессиональных знаний, умений и навыков, организаторских умений, которого могут достичь воспитанники, участ-

ВИТЕБСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
С. М. ...

вую и совместной деятельности органов самоуправления ПТУ и базового предприятия.

Вопрос определения уровня сформированности нравственных, профессиональных и организаторских качеств учащихся в современных условиях представляет собой важную социально-педагогическую задачу.

Разработка методики сформированности данных качеств имеет как научное, так и практическое значение. Опираясь на философскую и педагогические науки, в процессе эксперимента мы предприняли попытку определить качественно-количественные показатели сформированности данных качеств, сгруппировать их и на основе этой цепочки сформулировать требования к комплексному критерию анализируемого феномена. В реальном воспитательном процессе ПТУ выявлено три уровня сформированности профессионально значимых качеств личности молодого рабочего: высокий, средний, низкий.

В соответствии с установленным комплексным критерием разработана карта типологической характеристики сформированности личности молодого рабочего для определения уровня ее проявлений.

В условиях совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления более динамичны в сторону возрастания оказались профессиональные качества и менее — нравственные. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности профессионального мастерства в экспериментальных группах увеличилось на 13% (в контрольных — на 5%), с низким же уменьшилось с 24% до 15,7% (в контрольных — с 29% до 25%). В экспериментальных группах количество учащихся с высоким уровнем сформированности организаторских умений возросло на 6,1% (в контрольных — на 1,5%), с низким уменьшилось с 36% до 20,4% (в контрольных — с 39% до 35%).

Что касается изменения уровня сформированности нравственных качеств, то число учащихся с низким уровнем сформированности уменьшилось всего лишь на 1%, с высоким — увеличилось на 1%, что незначительно отличается от результатов, полученных в контрольных группах.

Следует отметить, что в экспериментальных группах в процессе совместной деятельности органов самоуправления и производственного самоуправления наблюдается тенденция к снижению уровня сформированности нравственных качеств.

организаторами и участниками которого являются совет училища, инженерно-педагогические работники, общественные организации ПТУ, инженерно-технические работники и общественные организации базового предприятия. Координация их действий в процессе воспитания личности молодого рабочего, установление педагогически правильного взаимодействия с учащимися представляет собой актуальную задачу как для науки, так и для практики. В диссертации определены основные условия эффективности деятельности органов ученического и производственного самоуправления, влияющие на результат сформированности личности молодого рабочего: гуманистический микроклимат, демократический стиль руководства, целесообразная социально-педагогическая дистанция между преподавателями и учащимися, опора на принцип самостоятельности и инициативности, взаимоотношения инженерно-педагогических работников, общественных организаций, учащихся ПТУ с инженерно-техническим персоналом и общественными организациями базовых предприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема подготовки рабочего современного типа в ПТУ имеет большое социально-политическое и педагогическое значение, так как в условиях общественно-экономических преобразований и научно-технического прогресса производство нуждается в рабочих, которые бы отличались нравственными качествами, обладали широким общеобразовательным и общетехническим кругозором, в совершенстве владели своей специальностью, отличались творческим отношением к труду, активно участвовали в управлении производством и общественно-политической жизни страны.

Учитывая научную и практическую актуальность избранной проблемы исследования, мы поставили цель: выявить педагогические условия эффективности совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления в формировании профессионально значимых качеств рабочего.

Данная цель была конкретизирована посредством определенной совокупности задач: 1) исследовать философский, психологический, педагогический аспекты самоуправления, раскрыть его сущность; 2) осуществить педагогический ана-

лиз опыта совместной деятельности органов самоуправления ПТУ и органов самоуправления трудовых коллективов базовых предприятий; 3) разработать структуру органов самоуправления коллектива учащихся ПТУ в условиях их совместной деятельности с органами самоуправления трудового коллектива базового предприятия, определить основные направления этой деятельности и экспериментальным путем апробировать; 4) исследовать качественно-количественные характеристики уровня сформированности профессионально значимых качеств учащихся ПТУ; 5) раскрыть и обосновать педагогические условия эффективности совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления.

Выдвинутые задачи в процессе исследования разрешены. Результаты проведенного исследования подтверждают основные положения общей гипотезы и позволяют сформулировать следующие выводы:

1. В качестве основных требований, предъявляемых к современному рабочему, мы выдвигаем сформированность у них нравственных качеств, профессионального мастерства и организаторских умений и навыков.

Нравственными качествами являются: коллективизм, гуманизм, ответственность, бережливость, исполнительность, инициативность, предприимчивость. Под профессиональным мастерством понимается совокупность знаний, умений, навыков, трудового опыта, обеспечивающих производительную и качественную работу в области данной профессии, способность творчески относиться к труду. К организаторским умениям и навыкам относятся способность к саморганизации, умение планировать работу, распределять обязанности, координировать действия исполнителей, контролировать, оценивать, анализировать результаты работы коллектива и его членов.

2. Формирование профессионально значимых качеств в условиях ПТУ осуществляется иначе, чем в школе и на предприятиях. Оно детерминировано спецификой профтехучилища, которое одновременно является учебно-воспитательным и учебно-производственным учреждением.

Средние ПТУ имеют необходимые условия для подготовки молодых рабочих. Однако существующая система организации

учебно-воспитательного процесса страдает определенными недостатками, основным из которых является недостаточная реализация принципа самостоятельности в организации работы училища.

3. Одной из форм самостоятельности является всемерное развитие ученического самоуправления. Эффективность деятельности органов самоуправления в ПТУ находится в определенной зависимости от того, насколько эта деятельность связана с работой самоуправленческих органов трудового коллектива базового предприятия. В такой связи заинтересованы прежде всего ПТУ. В свою очередь, базовые предприятия, их производственные и общественные органы и организации заинтересованы в поступлении к ним хорошо подготовленных рабочих. Училища и базовые предприятия, объединенные общей целью подготовки современных рабочих, должны стремиться к тому, чтобы влияние их коллективов на этот процесс не было разрозненным.

4. Организация совместной деятельности органов ученического и производственного самоуправления обеспечивает включение учащихся в производственную и общественную деятельность коллектива базового предприятия, способствует скорейшей адаптации будущих рабочих в трудовом коллективе, дает возможность учащимся из пассивных исполнителей превратиться в активных участников и организаторов дел в училище и на предприятии, способствует формированию нравственных, профессиональных и организаторских качеств.

5. Сформированность нравственных, профессиональных и организаторских качеств рассматривается нами как незаконченный процесс, а определенный этап формирования в условиях ПТУ. Причем одни учащиеся активно вовлекаются в деятельность органов самоуправления, отличаются высоким уровнем самоорганизации, умеют планировать работу, контролировать, оценивать и анализировать ее результаты, самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, при хороших профессиональных знаниях могут выполнять ученическую норму выработки, обеспечивая высокое качество продукции, творчески относятся к труду, проявляют берливость, доброжелательность и честность в отношениях с товарищами, соблюдают правила поведе-

нии в любых условиях и ситуациях, имеют развитое чувство ответственности; другие же учащиеся не проявляют или не в полной мере обнаруживают те или иные качества, нуждаются в определенных условиях для их выражения. Данный факт есть свидетельство того, что сформированность качеств молодого рабочего у учащихся ПТУ обладает разными критерияльными характеристиками, может носить как ситуативный, так и устойчивый характер.

6. У учащихся ПТУ нами выявлено 3 уровня сформированности нравственных, профессиональных и организаторских качеств: высокий, средний, низкий. Названные уровни сформированности качеств молодых рабочих в реальном процессе жизнедеятельности и коллективных отношений ПТУ не изолированы друг от друга, они могут сосуществовать. Один и тот же учащийся способен обнаруживать попеременно разные уровни развития тех или иных качеств в зависимости от форм деятельности, т.е. качественно-количественные характеристики сформированности профессионально значимых качеств личности молодого рабочего динамичны, в силу чего их уровень не может быть данным навсегда.

7. Формирование нравственных, профессиональных и организаторских качеств осуществляется у каждого учащегося индивидуально, своими путями, но представляет составную часть внешнего целенаправленного и управляемого педагогического процесса. Исследованием доказано, что эффективность результата данного процесса может быть обеспечена только при квалифицированном руководстве. Педагогическое руководство процессом подготовки рабочих в профтехучилищах осуществляется через конференции и совет училища, мастеров и классных руководителей, инженерно-технических работников базового предприятия, общественные организации цехов предприятия. Система руководства состоит из определенных этапов и элементов, включающих анализ и диагностику состояния процесса, прогнозирование и планирование его хода, организацию, контроль, анализ результатов, выработку рекомендаций. Все этапы системы руководства взаимосвязаны между собой, и каждый из этапов непосредственно связан с руководящими органами.

6. Культура педагогического руководства подготовки будущего рабочего формируется постепенно, путем совершенствования собственного и синтезирования передового опыта других педагогов в процессе повышения уровня знаний инженерно-педагогических работников ПТУ и инженерно-технического состава базового предприятия. Исследованием установлено, что на формирование у учащихся ПТУ профессионально значимых качеств существенное влияние оказывает стиль руководства, который формируется в зависимости от позиции администрации училища, уровня педагогической культуры преподавателей и мастеров производственного обучения, действий всех организаторов процесса подготовки современного рабочего. Оптимальным является установление демократического стиля руководства.

Проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее рассмотрение проблемы. Оно было сосредоточено на наиболее общих теоретических и методических вопросах подготовки рабочих современного типа в условиях ПТУ, концентрируя внимание на развитии ученического самоуправления и совместной деятельности его органов с самоуправленческими органами трудовых коллективов базовых предприятий.

По теме диссертации автором опубликованы следующие основные работы:

1. Опыт организации системы самоуправления в учебном коллективе СПТУ // А.С.Макаренко и современность. - Тезисы докладов на республиканской конференции, посвященной 100-летию со дня рождения выдающегося советского педагога. - Мн., 1988. - С.293-294.

2. Воплощение идей В.А.Сухомлинского о трудовом воспитании и профориентации в практику работы СПТУ // В.А. Сухомлинский и актуальные проблемы перестройки народного образования. - Материалы республиканской научно-практической конференции. - Мн., 1989. С.65-66.

3. Творческое использование педагогического наследия Н.К.Крупской в организации самоуправления в ПТУ // Н.К. Крупская и актуальные проблемы перестройки школы. - Тезисы докладов на межзональной научно-практической конференции,

посвященной 120-летию со дня рождения выдающегося советского педагога. - Витебск, 1989. - С.19.

4. О совместной деятельности органов самоуправления учебной группы ПТУ и цеха бабового предприятия. Методическое пособие (в печати).

Авт.