

Министерство образования Республики Беларусь

УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

УДК 159.9  
№ гос. регистрации 2006543  
Инв. № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
проф. А.В. Русецкий  
\_\_\_\_\_ 2007 г.

## О Т Ч Е Т о научно-исследовательской работе

"Интеллектуально-информационный контроль, его сущность, роль,  
значение в усвоении учебной информации школьниками-подростками "  
(заключительный)

договор с БРФФИ № Г05-202 от 01.04.2005 г.

Научный руководитель НИР  
доктор педагогических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ Н.С. Вислобокова  
(Подпись) (Расшифровка  
подписи)

" 6 " марта 2007 г.

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_ А.И. Галкин  
(Подпись) (Расшифровка  
подписи)

" 6 " марта 2007 г.

Витебск



Н-244

## РЕФЕРАТ

Отчет 81 страница; 3 раздела; \_\_\_\_\_ таблиц.

**Ключевые слова:** интеллект, информация, осмысление, школьники-подростки, взаимодействие, взаимообусловленность модель ИИК, вербальное содержание, смысловое ядро, факторы, снизить, интеллектуальная нагрузка, объем, учебная информация, парадоксы, концептуальность, прагматичность, фактуальность, интериоризация, экстериоризация.

**Объектом исследования** являются закономерности (определенные как интеллектуально-информационный контроль) осмысления учебной информации школьниками-подростками.

**Цель работы** – выявить сущность, функции, механизмы деятельности интеллектуально-информационного контроля (ИИК), аргументировать (эмпирически и теоретически) зависимость качества усвоения учебной информации подростками не от количества вербальной информации, а от наличия смысловых элементов, смысловых ядер в информационном поле; предложить конкретные рекомендации по оптимизации усвоения учебного содержания по ряду гуманитарных предметов.

**Методика проведения исследования (содержание работы):** теоретическое обоснование сущности и деятельности интеллектуально-информационного контроля, его функций и пограничности состояния; разработка модели интеллектуально-информационного контроля; подготовка для эксперимента пробных дидактических материалов (разработка и издание); диагностика по ходу экспериментального исследования (ЭЭГ, психологические срезы, контент-анализ и др.); обработка данных, полученных в результате включения в учебный процесс экспериментального и учебного содержания истории, географии, белорусскому и русскому языкам; составление и апробация учебных «тетрадей», разработанных с учетом полученных в результате поискового эксперимента данных о минимуме и максимуме учебной информации, усваиваемой подростками без патологий ЦНС; систематизация и обобщение полученных результатов; рекомендации по корректировке содержания ныне действующих учебников по русскому, белорусскому языкам, истории, географии; завершение рукописи по результатам исследования.

**В результате исследования были выявлены и научно обоснованы:**

1. Содержание и сущность, функции интеллектуально-информационного контроля.
2. Модель интеллектуально-информационного контроля, ее составляющие.
3. Определены причины, вызывающие перегрузки при усвоении учебной информации современными школьниками-подростками.
4. Выявлены особенности усвоения фактуальной, концептуальной, прагматичной информации школьниками-подростками.
5. Установлено, что качество усвоения учебной информации принципиально зависит не от вербальности содержания, а от наличия смысловых ядер в информационном поле.

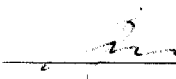
**Итоги исследования позволяют:**

- На основе коррекции содержания учебной информации снизить интеллектуальную нагрузку на ЦНС подростков.
- В результате коррекции материала в учебниках уменьшить текстовый объем информации, а значит снизить затраты на издание учебных пособий ( $\approx 9-11\%$ ).
- Внести значительные коррективы в технологию создания учебных текстов, учебников для подростков, перейти к дальнейшему исследованию проблемы, когда в центре внимания исследования будут старшешклассники.

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

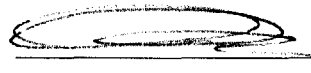
### Руководитель темы:

доктор педагогических наук,  
профессор, член-корр. БАО

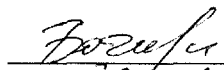
 Н.С. Вислобокова

### Исполнители темы:

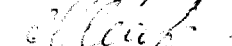
кандидат психологических наук, доцент,  
зав. кафедрой психологии и коррекционной работы  
УО "ВГУ им. П.М. Машерова"

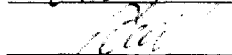
 С.Л. Богомаз

кандидат физико-математических наук, доцент,  
зав. кафедрой информатики  
УО "ВГУ им. П.М. Машерова"

 А.И. Бочкин

учитель высшей категории СШ №37 г. Витебска  
лаборант НИЛ

 А.М. Мильман

 Н.Э. Пастернак

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                                   | 3  |
| <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                             | 5  |
| <b>1. Теоретическое обоснование сущности и деятельности интеллектуально-информационного контроля, его функций и составляющих.</b> | 5  |
| 1.1. Сущность интеллектуально-информационного контроля, его функций.                                                              | 5  |
| 1.2. Модель интеллектуально-информационного контроля.                                                                             | 10 |
| 1.3. Диагностика выявления и определения симптомов, свидетельствующих о перенасыщении мозга информацией.                          | 15 |
| <b>2. Анализ учебно-текстовой информации, особенностей ее осмысления.</b>                                                         | 16 |
| 2.1. Анализ учебно-текстовой информации, особенности ее усвоения (история средних веков – 6 кл., белорусский язык – 6-7 кл.)      | 16 |
| 2.2. Анализ учебной текстовой информации, особенностей ее усвоения (история – 7 кл., белорусский язык – 8 кл.)                    | 19 |
| 2.3. Исследование особенностей эмоционально-знакового усвоения учебной информации.                                                | 23 |
| 2.4. Исследование особенностей вербально-семантического усвоения информации.                                                      | 29 |
| 2.5. Сущностные особенности экспериментальных материалов.                                                                         | 36 |
| <b>3. Методические варианты оптимизации усвоения учебной информации.</b>                                                          | 42 |
| 3.1. Особенности усвоения фактуальной информации школьниками-подростками                                                          | 42 |
| 3.2. Понимание школьниками-подростками концептуальности усваиваемости учебной информации.                                         | 44 |
| 3.3. Восприятие прагматичности учебной информации.                                                                                | 58 |
| 3.4. Особенности усвоения информации с дисплея ПК (ЭЭТ, психологические срезы, контент-анализ и др.)                              | 64 |
| 3.5. Перспективы дальнейшего развития и практическое использование полученных результатов.                                        | 78 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>                                                                                                                 | 79 |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>                                                                                           | 80 |