

Второй региональной научно-практической конференции «Педагогические проблемы в контексте многоуровневой системы образования». – Липецк: ЛГПИ, ЛГТУ, ТГТУ, НПО «Оптимум», 1997. – С. 103–105.

3. *Присягина И.Г., Цирельников В.И.* Возможность профессиональной подготовки учителей химии в процессе лабораторно-семинарских занятий по химии / Тезисы докладов научно-методической конференции «Проблемы преподавания химии при переходе на многоуровневую систему»). – Липецк, ЛГПИ, 1993. – С. 7–8.

4. *Шабаршин В.М.* Участие студентов учебно-научной группы в разработке методического обеспечения курса неорганической химии / Тезисы докладов Иркутской научно-методической конференции «Подготовка учителя химии в свете реформы высшего и среднего образования». – Иркутск: ИГПИ. – 1990. – С. 24–25.

5. *Шабаршин В.М.* Студенческая учебно-научная группа. Контекстно-модульный подход // Химия: Методика преподавания в школе. – 2001. – № 5. – С. 17–24.

6. *Шабаршин В.М., Кравец Д.И., Шмарион Ю.В.* Разработка методических модулей программного обеспечения контроля знаний по химии студентами учебно-научной группы // Тезисы докладов Иркутской научно-методической конференции «Подготовка учителя химии в свете реформы высшего и среднего образования» - Иркутск: ИГПИ. – 1990. – С. 79–80.

Е.Я. Аршанский

О СИСТЕМНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ К РАБОТЕ В КЛАССАХ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ

К проблеме осуществления профильного обучения в старших классах сегодня приковано внимание многих педагогов и психологов. Министерством образования предложена концепция профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. В ней представлен набор профилей, которые планируется внедрить в школьную практику. В числе приведенных профилей отсутствует такой профиль, как педагогический. Этот профиль не входит в рам-

ки перечисленных в концепции профилей, а ведь именно он ориентирует учащихся на педагогические профессии и обеспечивает непрерывность педагогической подготовки в системе «школа– вуз – школа», которая обладает свойством цикличности.

Открытым остался вопрос о подготовке будущих учителей к работе в условиях профильного обучения. Эта проблема в концепции даже не обозначена. Отсюда необходимость создания системы такой подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля, которая повлечет за собой необходимость разрешения следующих противоречий:

- в ряде школ созданы педагогические классы, в которых преподаются педагогика и психология, но почти полностью отсутствует содержательная связь между предметным обучением в школе и методикой преподавания химии в педвузе;
- общеметодическая подготовка будущего учителя химии в педвузе практически не обеспечивает его подготовку к работе в профильных классах при видимой в перспективе острой потребности в таких учителях;
- требованиям социального заказа по переходу к профильному обучению и практическое отсутствие теоретической базы и учебно-методического обеспечения для его удовлетворения.

Рассмотрим созданную нами систему непрерывной методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля на основании всех признаков системы. К свойствам системы относятся: компонентный состав, структурность и наличие системообразующего фактора, целостность и развитие, иерархичность, взаимосвязь и взаимодействие со средой, множественность описания и наличие управления [3, с.31].

1. Компонентный состав, структурность, наличие системообразующего фактора

Созданная нами система методической подготовки будущего учителя химии включает три структурные подсистемы: допрофессиональной, профессионально-методической и специально-методической подготовки.

Средой для осуществления допрофессиональной подготовки в данной системе призваны стать классы педагогического профиля. Учащиеся таких классов получают возможность вникнуть в сущность педагогической деятельности, в частности в суть работы учителя химии.

В классах педагогического профиля набор профильных курсов должен включать педагогику, психологию и блок предметно-специальных дисциплин, на основе которого педагогический профиль будет включать педагогические классы естественно-математического направления и педагогические классы гуманитарного направления.

В качестве элективных курсов учащимся педагогических классов целесообразно предложить курсы методического характера. Например, для педагогических классов естественно-математического направления будет полезен элективный курс «Введение в методику обучения химии». На наш взгляд, возможно также включение элементов методики в деятельность учащихся по изучению самого школьного курса химии для классов данного профиля.

Таким образом, содержание школьных курсов педагогики, психологии, химии и элективного курса «Введение в методику обучения химии» будет интегрироваться и усваиваться учащимися целостно и системно. Это должно способствовать ориентации учащихся таких классов на получение профессии учителя химии, а также благоприятно отразится на развитии самих учащихся, поскольку занятия методикой способствуют рациональности и упорядоченности мышления.

Профессионально-методическая подготовка будущего учителя химии осуществляется в педвузе. Она также должна носить целостный и системный характер. В курсе психолого-педагогических дисциплин будущие педагоги овладевают знаниями о закономерностях обучения, воспитания и развития учащихся. При изучении химических дисциплин в педвузе студенты накапливают запас знаний и умений, необходимый им при раскрытии не только инвариантного ядра содержания школьного курса химии, но и вариативных компонентов содержания курсов химии для классов разного профиля [1; 2].

Непосредственно общую методическую подготовку будущие учителя химии получают при изучении вузовского курса методики обучения химии. Данный курс базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении психолого-педагогических, химических и социально-гуманитарных дисциплин. Подробно вопросы профильной дифференциации обучения химии в вузовском курсе методики рассматривать невозможно в связи с недостатком учебного времени и большой загруженностью этого курса. Следовательно, студентам необходима дополнительная специально-методическая подготовка к работе в классах разного профиля.

Такая подготовка быть осуществлена на основе соответству-

ющего методического спецкурса. При переходе к профильному обучению данный спецкурс приобретает значимость **центрального системообразующего компонента** в системе непрерывной методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля, которая осуществляется на основе **принципов системности, непрерывности, преемственности, интегративности и практической направленности**.

Таким образом, структуру системы непрерывной методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля можно представить на основе интеграции содержания учебных дисциплин в школе (допрофессиональная подготовка) и педвузе (общая профессионально-методическая и специально-методическая подготовка) (схема 1).

Структура методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля на основе интеграции предметов учебного плана школы и педвуза

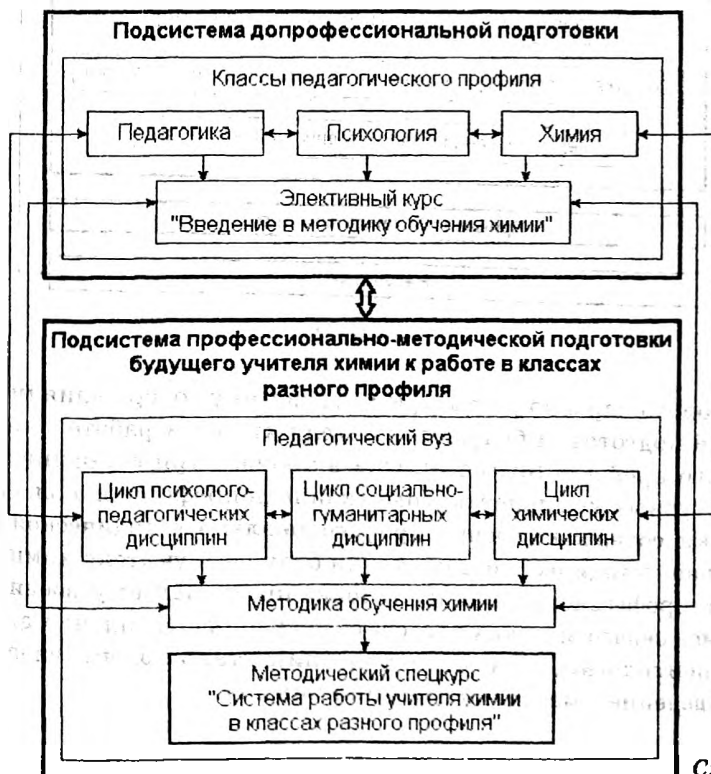


Схема 1

Структуру системы методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля можно рассмотреть с дидактических позиций. К основным дидактическим категориям относятся цель, содержание, процесс обучения и результат. Эти категории выступают в качестве структурных подсистем в дидактической структуре исследуемой системы подготовки будущего учителя химии (схема 2).

Дидактическая структура методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля

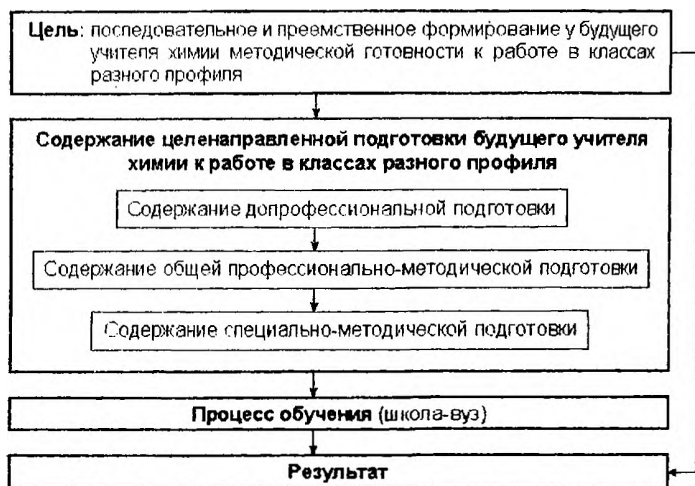


Схема 2

Более подробно рассмотрим подсистему содержания методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля (схема 3). Она включает три соподчиненных структурных компонента: содержание допрофессиональной подготовки, содержание общей профессионально-методической и специально-методической подготовки будущего учителя химии.

Допрофессиональная подготовка предполагает усвоение учащимися педагогических классов содержания профильных дисциплин (психологии, педагогики и химии), а также элективного курса «Введение в методiku обучения химии».

Структура содержания методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля



Схема 3

Общая профессионально-методическая подготовка будущего учителя химии главным образом осуществляется в курсе методики обучения химии. Проблеме профессионально-методической подготовки будущего учителя химии посвящены фундаментальные многолетние исследования Г.М. Чернобельской [6], которые стали методологической основой при разработке дидактической структуры данного компонента.

Вузовский курс методики обучения химии обосновывает перед студентами общую стратегию обучения химии в средней школе, ведущие методические идеи, раскрывает пути реализации целей образования, воспитания и развития учащихся при изучении школьного курса химии. Содержание общей профессионально-методической подготовки будущего учителя химии включает обобщенное рассмотрение содержания школьного курса химии с методических позиций, а также формы, методы, средства обучения химии в средней школе и особенности НОТ учителя химии.

Содержание специально-методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля определяет содержание соответствующего методического спецкурса. Содержание этого спецкурса включает два взаимно интегрирующихся блока: психолого-педагогический и конструктивно-моделирующий.

Психолого-педагогический блок ставит своей целью изучение студентами особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся классов разного профиля, обоснование подходов к обучению химии с учетом психофизиологических особенностей учащихся, изучение методов диагностики эффективности обучения химии в таких классах.

Конструктивно-моделирующий блок предусматривает обоснование целей и основных подходов к конструированию содержания школьного курса химии для классов разного профиля, определение наиболее приемлемых для каждого профиля форм, методов и средств обучения химии.

Таким образом, компоненты, образующие подсистему содержания методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля, взаимосвязаны и соподчинены между собой.

Рассмотрим подсистему процесса обучения (схема 4). Известно, что функционирование любой педагогической системы осуществляется через совместную деятельность ученика и учителя, пре-

подавателя и студента. В связи с этим при разработке данной подсистемы ведущими подходами для нас стали функционально-деятельностный и личностно-деятельностный.

В процессе допрофессиональной подготовки у учащихся педагогических классов важно сформировать первоначальные методические знания и умения по химии. Это может быть реализовано путем использования учителем соответствующих методов обучения, организацией совместной деятельности по усвоению учащимися содержания школьного курса химии с элементами методики и ориентацией на выбор профессии учителя химии.

Дальнейшая методическая подготовка будущего учителя химии осуществляется в педвузе, где она носит уже профессиональный характер. Такая подготовка реализуется через совместную деятельность преподавателя и студентов, в ходе которой преподаватель использует такие методы обучения, которые обеспечат студентов-химиков общими профессионально-методическими знаниями и умениями, а также научат самостоятельно добывать их.