

Интересно процесс прорастания дуба описывает Е. Лось в стихотворении «Желудь». В. Короткевич семя каштана сравнивает с хитрым темным глазком, влажным, коричнево-блестящим, будто лакированным.

Понятно, что объем тезисов не позволяет привести все отрывки из художественных произведений. Однако нельзя не вспомнить слова И. Шамякина: «Стань, посмотри — и увидишь, как растет трава, распускаются деревья...»

Таким образом, при изучении растений необходимо использовать художественное слово, что способствует формированию духовности, расширению мировоззрения, развитию творческого потенциала, эстетической, эмоционально-чувственной сфер, т. е. позволяет решать задачи гуманизации и гуманитаризации образования на пороге третьего тысячелетия.

О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аршанский Е. Я.

преподаватель,

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова
(г. Витебск, Беларусь)

Гуманитаризация образования, являясь одним из средств гуманизации, представляет собой одну из наиболее острых проблем, стоящих перед современной школой.

Гуманитарное знание играет важную роль в формировании мировоззрения, общей культуры, высоких моральных качеств подрастающего поколения и является необходимым условием интеллектуального и нравственного развития личности, ее социальной активности. Химия, как одна из фундаментальных наук, формирующих общую культуру человека, содержит в себе огромный гуманитарный потенциал, включающий мировоззренческое, нравственное, гражданское, эстетическое и развивающее начала. Умелое раскрытие этого потенциала способствует всестороннему гармоническому развитию личности ученика, а поэтому является одной из важнейших задач школы. В условиях дифференциации образования проблема гуманитаризации обучения химии особенно актуальна в гуманитарных классах.

Таким образом, уже сегодня существует острая необходимость в талантливом, эрудированном и специально подготовленном учителе, который сможет организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся не воспринимали химию как «ненужную» и «невынужденную жизнь» науку, а осознавали ее как часть мировой культуры, необходимую для каждого образованного человека. Это требует совершенствования профессионально-педагогической и специально-методической подготовки учителей химии, что подтверждается анкетированием и интервьюированием учителей-практиков Витебской области и студентов выпускных курсов ВГУ им. П. М. Машерова.

В ходе проведенной диагностики был выявлен довольно посредственный уровень подготовки учителей и студентов к осуществлению гуманитаризации обучения химии. Например, на вопрос: «Какими принципами отбора содержания следует руководствоваться при осуществлении гуманитаризации обучения химии?» — большинство учителей-практиков и студентов называют лишь общедидактические принципы: научность (17,6% учителей и 15,4% студентов), доступность (31,6% учителей и 14,7% студентов), связь обучения с жизнью (47,4% учителей и 19,2% студентов); и только некоторые указывают принцип историзма (11,8% студентов), экологическую направленность (10,5% учителей и 5,9% студентов), межпредметные связи (6,8% учителей и 12,7% студентов). В целом 73,7% учителей испытывают трудности, возникающие при отборе содержания гуманитаризированного курса химии.

Поскольку «содержание — это та «субстанция», на которой произрастают методы» [1], понятно, что большинство учителей (98,2%) затрудняются в выборе форм, методов и методических приемов, наиболее эффективных для гуманитаризации обучения химии. При этом на вопрос о том, считаете ли Вы полезной специальную подготовку будущих учителей химии для работы с учащимися-гуманитариями, положительный ответ дали 100% опрошенных учителей.

В связи с этим введение в учебный процесс естественных факультетов спецкурса «Система работы учителя химии в классах гуманитарного профиля» с одобрением воспринимается студентами и учителями-практиками.

Разработанная нами программа данного спецкурса включает рассмотрение целого круга психолого-педагогических, научно-дидактических, специально-методических вопросов, раскрытие сущности которых позволяет научить студентов правильному решению проблемы гуманитаризации химического образования учащихся средних школ и классов гуманитарного профиля. Кроме того, спецкурс предполагает рассмотрение химии как части общей культуры, а также историко-искусствоведческих аспектов содержания гуманитаризированного курса химии, форм и методов обучения химии с учетом психофизиологических особенностей учащихся и основных положений теории воспитания в контексте гуманизации и гуманитаризации образования. В ходе проведения спецпрактикума у студентов формируются практические умения по проведению уроков химии с гуманитарным компонентом. При этом будущие учителя используют разработанную нами систему принципов отбора содержания гуманитаризации обучения химии, а также методы и методические приемы, эффективные для работы с учащимися-гуманитариями.

Для более глубокого осмысленного усвоения содержания спецкурса нами разработано и издано учебное пособие «Содержание гуманитаризации химического образования школьников» [2], которое дополняет лекционный курс.

Эффективность внедрения спецкурса «Система работы учителя химии в классах гуманитарного профиля» в учебный процесс естественных факультетов педвузов подтверждается повторной диагностикой, результаты которой показывают, что подготовка будущих учителей химии к работе в классах гуманитарного профиля, а также по осуществлению гуманитаризации обучения химии значительно улучшилась. В частности, в период педагогической практики выпускники показывают свободное владение системой принципов отбора содержания гуманитарного компонента курса химии, а также эвристическими методами и методическими приемами, широко используемыми в процессе обучения гуманитарным дисциплинам.

Однако спецкурс должен стать не единственным, а системообразующим звеном в ходе целой системы подготовки учителя к гуманитаризации химического образования. Необходимо, чтобы основные вопросы при изучении дисциплин психолого-педагогического, социально-гуманитарного и химического циклов рассматривались в контексте гуманитаризации химического образования.

1. *Чернобельская Г. М.* Что происходит с методами обучения химии // *Химия в школе.* – 1997. – № 5. – С. 2–8.
2. *Аранская О. С., Аршанский Е. Я.* Содержание гуманитаризации химического образования школьников. Витебск, 1999. – 99 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РЕФОРМИРУЕМОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Бабосов Е. М.

академик НАН Беларуси,

Институт социологии Национальной академии наук Беларуси
(г. Минск, Беларусь)

В условиях современной трансформации современного постсоветского общества осуществляется реформа системы образования, всех ее уровней и звеньев в контексте их органической включенности в социально-экономические, политические и социокультурные преобразования. В этих условиях становится необходимой теоретическая разработка и практическая реализация междисциплинарной программы гуманитаризации образования на прочных культурологических основаниях.

В этой программе многоуровневая система образования рассматривается в процессуальном ключе, то есть в качестве процесса социализации и культурализации личности, включения ее в мировые познавательные и цивилизационные изменения, посредством которых конструируется мир жизненных и культурных ценностей, выходящих за пре-