

зования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edustandart.by/baza-dannykh/normativnye-pravovye-dokumenty/item/1347-rekomendatsii-po-realizatsii-kontseptsii-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-ob-ema-sotsialno-gumanitarnykh-distiplin-v-uchrezhdeniyakh-vysshego-obrazovaniya-ot-22-05-2014>. – Дата доступа: 12.01.2018.

2. *Степин, В. С.* Теоретическое знание / В. С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с.

3. *Бек, У.* Что такое глобализация? / У. Бек; пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника; ред. А. Филиппова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.

Е. Я. Аршанский

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск, Беларусь

E. Arshanskyj

Vitebsk State University named after P. M. Masherov,
Vitebsk, Belarus

УДК 378.016:54

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PRINCIPLES OF IMPLEMENTING THE IDEA OF CONTINUITY IN THE SYSTEM OF SUBJECT ORIENTED INSTRUCTION AND VOCATIONAL EDUCATION

В статье раскрывается система методологических принципов, обеспечивающих практическую реализацию идеи непрерывности в системе профильного обучения и профессионального образования. К ним относятся принципы непрерывности, преемственности, фундаментальности, интегративности, вариативности, профессионализации и прогнозируемости.

Ключевые слова: непрерывное образование, профильное обучение, профессиональное образование, методологические принципы.

The article discloses a system of methodological principles that ensure the practical implementation of the idea of continuity in the system of profile education and professional education. These include the principles of continuity, continuity, fundamentality, integrativity, variability, professionalization and predictability.

Key words: continuous education, profile education, vocational education, methodological principles.

Истоки идеи непрерывного образования можно найти у древних философов: Конфуция, Солона, Сократа, Платона, Аристотеля, Сене-

ки и др. Эта идея находит отражение во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали непрерывное образование с достижением полноты человеческого развития. Впервые концептуально оформленная идея непрерывного образования была представлена на конференции ЮНЕСКО в 1965 году известным теоретиком П. Ленграндом. Уже тогда эта концепция вызвала огромный теоретический и практический резонанс. Сегодня целесообразность осуществления идеи непрерывного образования теоретически обоснована в работах зарубежных (Р. Даве, А. Кропфей, Ф. Кумбс, Э. Фор, и др.) и отечественных (Б. С. Гершунский, С. М. Годник, А. И. Жук, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.) ученых.

Нами разработана система принципов реализации идеи непрерывного образования на этапе профильного обучения и профессионального образования. К ним относятся принципы непрерывности, преемственности, фундаментальности, интегративности, вариативности, профессионализации и прогнозирования. Кратко рассмотрим сущность каждого из обозначенных принципов [1–3].

Принцип непрерывности. В нем отражается главный ориентир системы непрерывного образования – достижение целостности образовательного процесса в школе (профильное обучение) и в вузе (профессиональное образование).

Принцип преемственности является ведущим, системообразующим принципом в системе непрерывного образования. Как справедливо указывает С. М. Годник, непрерывность относится к внешней стороне процесса непрерывного образования (последовательность его звеньев, место, время, организация деятельности), а преемственность – к его внутренней стороне [4]. Именно поэтому мы употребляем термины «непрерывность» и «преемственность» сопряженно, вместе.

Преемственность – понятие сложное, которое следует рассматривать с теоретических, методологических и педагогических позиций.

С теоретической точки зрения понятие «преемственность» понимается не только как принцип, но и как закономерность, способ, фактор. Принцип преемственности определяет структуру, порядок взаимосвязи педагогических явлений в условиях их реальной дискретности. Данный принцип является исходным положением преемственности как закономерности, которая отражает необходимую, существенную, повторяющуюся, устойчивую связь явлений, преобразующую обучаемого из преимущественно объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект. Принцип преемственности реализуется в способе преемственности – технологии осуществления принципа, т. е. в содержании, формах, методах и приемах деятельности, устанавливающих взаимосвязи между дискретными компонентами [4]. В данном случае такими компонентами выступают профильное обучение в школе и профессиональное образование в вузе. Так как указанные институты системы непрерывного образования функционируют в обществе, то на их взаимосвязь влияют социальные, экономические, психологические и другие факторы.

Указанные категории служат обоснованием процесса преемственности и содержательно реализуются в нем.

С методологической точки зрения преемственность является одной из существенных сторон закона отрицания отрицания. Она раскрывает механизм двойного отрицания (то, что отрицается предшествующим, само отрицается последующим). Законы диалектики носят методологический характер, поэтому важно обозначить их проявление в сфере педагогической деятельности.

С педагогической точки зрения преемственность – понятие операционное. Преемственность обеспечивает установление таких соотношений между целями, содержанием, методами, средствами обучения и воспитания, которые позволяют строить каждый новый этап с опорой на прошлый опыт учащихся и, таким образом, облегчают их адаптацию к условиям обучения на следующем этапе обучения.

Таким образом, для осуществления преемственности между профильным обучением и профессиональным образованием необходимо разработать четкую методическую систему, обеспечить учителя школы и преподавателя вуза необходимыми учебно-методическими материалами, подготовить будущего учителя к такой работе.

Принцип фундаментальности позиции профильного обучения означает углубление предметной подготовки школьников (по профильным предметам), отражение в учебном содержании научных идей и логики науки, использование в учебном процессе методов обучения, приближающихся к методам изучаемой науки.

Сущность принципа фундаментальности в высшем профессиональном образовании раскрыта в определении Н. Е. Кузнецовой, которая под этим принципом понимает приоритетность общих теоретических дисциплин, ведущую роль теоретических знаний и обобщенных интеллектуальных умений, универсальных методов исследования, направленных на формирование у обучаемых системного мышления, мотивации учения, ценностных отношений к фундаментально-теоретическим знаниям, потребности к их постоянному пополнению и творческому функционально-целевому применению на практике [5].

Сопоставление сущности принципа фундаментальности на этапе профильного обучения и профессионального образования обнаруживает их преемственность, а следовательно, обосновывает использование данного принципа для рассматриваемой системы непрерывного образования в целом.

Принцип интегративности также взаимосвязан с принципом преемственности. Он обеспечивает единство и целостность реализации идеи непрерывного образования на стыке профильного обучения и профессионального образования.

Интегративность системы профильного обучения и профессионального образования предполагает согласование их целей, содержания, форм и методов обучения на каждом этапе. Для этого необходимо:

- конкретизировать цели и задачи профильного обучения и профессионального образования с целью их разграничения;

- установить содержательные взаимосвязи между профильными предметами в школе и соответствующими учебными дисциплинами в вузе с целью преодоления «дидактического барьера» между школой и вузом (вертикальная интеграция);

- установить содержательные взаимосвязи между профильными и непрофильными предметами в школе, специальными и общеобразовательными дисциплинами в вузе на каждом году обучения (горизонтальная интеграция);

- использовать при обучении профильных предметов в школе некоторые возможные вузовские методы обучения и контроля его результатов с целью преодоления «психологического барьера» между школой и вузом;

- усилить долю самостоятельной работы учащихся при изучении профильных предметов в школе с целью формирования у учащихся первоначальных методологических знаний и умений.

Принцип вариативности заключается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования на этапе профильного обучения и профессионального образования.

Вариативность профильного обучения для ученика означает следующее:

- обеспечение условий для самопознания способностей и склонностей;

- возможность самостоятельно прогнозировать и определять перспективы обучения в школе и получения профессионального образования;

- возможность осознанно выбирать профиль обучения и элективные курсы с учетом своих способностей, профессиональных планов и личных интересов.

Следовательно, вариативная профильная подготовка может быть различна по направлениям и уровням, что позволит учащимся самостоятельно выбирать и выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Вариативность профессионального образования понимается как расширение форм и способов его получения, удовлетворение образовательных и жизненных потребностей человека в условиях рыночной экономики и с учетом его индивидуальных возможностей. Вариативными могут быть и формы получения образования: дневное, вечернее, заочное, смешанное, дистанционное и т. д. Таким образом, очевидна преемственность реализации принципа вариативности на этапе профильного обучения и профессионального образования.

Принцип профессионализации является важнейшим ориентиром трудового и нравственного воспитания, раскрывающего перед человеком конкретный мир труда и включающего его в социально-экономические отношения. Ошибочный выбор профессии затрудняет жизненное самоопределение человека в целом. Это создает проблемы не только для самого человека, но и для общества в целом. Введение профильного обучения в старших классах

школы во многом помогает учащимся избежать ошибки в выборе профессии, готовит его к получению профессионального образования.

Принцип прогнозируемости предполагает предвидение результатов непрерывного образования на стыке профильного обучения и профессионального образования. Прогнозируемые результаты в определенной степени всегда идеализированы, поэтому данный принцип позволяет на практике вносить в содержание и процесс непрерывного образования необходимые коррективы на пути к ожидаемым результатам. Таким образом, принцип прогнозируемости обеспечивает практическую реализацию всех рассмотренных принципов непрерывного образования на этапе профильного обучения и профессионального образования.

Представленная система принципов послужила теоретической основой в разработанной нами концепции непрерывного химико-методического образования обучающихся в системе «профильный класс – педвуз – профильный класс» [1].

Список использованных источников

1. *Аршанский, Е. Я.* Непрерывная химико-методическая подготовка обучающихся в системе «профильный класс – педвуз – профильный класс»: монография / Е. Я. Аршанский. – М.: Прометей, 2005. – 256 с.
2. *Аршанский, Е. Я.* Специальная методическая подготовка будущего учителя химии к работе в условиях профильного обучения / Е. Я. Аршанский // Химия: методика преподавания. – 2003. – № 6. – С. 3–11.
3. *Аршанский, Е. Я.* Система непрерывной методической подготовки будущего учителя химии в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова / Е. Я. Аршанский, И. М. Прищепа // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. ст. / редкол.: А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – С. 153–155.
4. *Годник, С. М.* Теоретические основы преемственности средней и высшей школы в условиях непрерывного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. М. Годник. – М., 1990. – 394с.
5. *Кузнецова, Н. Е.* Фундаментализация и акмеологизация химико-педагогического образования как важные направления повышения его эффективности / Н. Е. Кузнецова // Актуальные проблемы химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: материалы 48-х Герценовских чтений. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – С.136–138.