

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет
им.П.М.Машерова»

УДК

№ ГР 20071963

Инв № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



"04" июня 2008г.

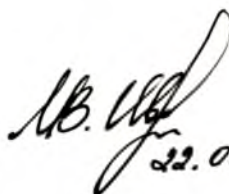
О Т Ч Е Т

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

«Формирование автономного поведения у учащихся начальных классов
вспомогательной школы в процессе физического воспитания»

(Заключительный)

Научный руководитель


22.06.2008.

М.В.Иванова

Начальник НИС, канд. геол.- минер. наук,
доцент


22.06.2008.

А.Н.Галкин

Витебск, 2008 г.



РЕФЕРАТ

Отчет 98 с., 15 рис., 4 табл., 4 прил., 4 части, 37 источников.

Автономное поведение, самостоятельность, социально-бытовые умения и навыки, учащиеся с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллектуального развития, психомоторный компонент.

Объектом исследования является автономное поведение учащихся начальных классов вспомогательной школы (дети с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности).

Цель работы - совершенствование образовательного процесса по формированию автономного поведения детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности в процессе физического воспитания.

В ходе работы проводилось теоретическое исследование проблемы, разработка и экспериментальная проверка методики формирования автономного поведения у учащихся начальных классов вспомогательной школы в процессе физического воспитания, а также диагностика и педагогическое тестирование эффективности решения задач исследования.

В результате проведенного исследования были разработаны и апробированы в педагогической деятельности вспомогательной школы практические рекомендации по формированию автономного поведения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Степень внедрения – разработанные практические рекомендации по формированию самостоятельности у умственно отсталых учащихся нашли практическое применение в образовательном процессе вспомогательной школы (ВШ) №26 г. Витебска.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Современное состояние изученности проблемы социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.....	6
2 Организация и методы исследования.....	23
3 Основные результаты исследования.....	26
3.1 Содержание психомоторного компонента в социально-бытовой деятельности умственно отсталого ребенка.....	26
3.2 Результаты педагогического эксперимента.....	33
4 Практические рекомендации формирования автономного поведения у учащихся начальных классов вспомогательной школы средствами физической культуры	47
4.1 Коррекционно-развивающие игры для учащихся начальных классов.....	47
4.2 Фитбол-гимнастика для учащихся с детским церебральным параличом (ДЦП).....	66
4.3 Лечебный массаж с применением массажеров.....	74
Заключение.....	83
Список использованных источников.....	85
Приложение.....	88