

негативные чувства через проклятия, угрозы, крики и визг. Чувство вины у 43% в норме и у 40% повышены, что означает, нередкие угрызения совести, осознание себя «нехорошим» человеком.

Заключение. Таким образом, анализ результатов исследования проявлений агрессивности в юношеском возрасте показал среднюю степень выраженности проявлений физической, косвенной и вербальной агрессии, и высокий уровень выраженности раздражения и подозрительности.

Список использованной литературы:

1. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология, –2001. – № 1. – 366 с.
2. Алфимова, М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова // Вопросы психологии. – 2000. – №6. – 112 с.
3. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм–Евроснак, 2001. – 510 с.

Чайченко А.И. (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

УСТАНОВЛЕНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДСТВАМИ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ

Введение. Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, что передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе любви и привязанности, в безопасности и защите.

Представители различных психологических школ занимались изучением взаимоотношений родителей и ребенка и рассматривали их как важный источник детского развития. В ряде исследований раскрыты вопросы развития детско-родительских отношений (А.Я. Варга, А.А. Бодалёв, В.В. Столин, Г.Т. Хоментаскас), выявлено влияние детско-родительских отношений на развитие личности (М.И. Лисина, Н.К. Радина, С.П. Тищенко, С.Г. Якобсон, П.Я. Якобсон и другие), анализируются данные о нарушениях в отношениях между родителями и детьми (М.И. Буянов, А.И. Захаров и другие) и их последствия [2, 4]. На основании анализа современной психологической литературы по проблеме родительского отношения к детям младшего подросткового возраста делается вывод о том, что данная тема на сегодняшний день является актуальной.

Эффективным методом в работе с этой проблемой является работа с ассоциативными (метафорическими, проективными) картами. Специалисты, работающие с картами в разных странах (О. Аялон, М. Эгетмейер, Л. Мошинская, Л. Тальпис, А. Горобченко, Л. Степанова, Е. Морозовская, Н. Буравцова, Н. Дмитриева, Н. Милорадова и др.) [1,3] подчеркивают, что метафорические ассоциативные карты

позволяют создать атмосферу доверия и помогают преодолеть внутреннее сопротивление, которое не всегда можно победить другими методами; помогают за небольшой срок найти истинную проблему, которая тяготит человека; снижается сознательный надзор, что облегчает работу клиента с его внутренним «Я» и подсознательными конфликтами; позволяют увидеть настоящую картину отношений с окружающей действительностью; проблему клиент решает самостоятельно. Метафорические ассоциативные карты стали использоваться специалистами как качественный, удобный проективный и дидактический материал.

Материал и методы. Методы воздействия, где проводится анализ мыслей, чувств, отношения, мотивационных побуждений. Создаются условия, при которых можно проявить своё воображение и интуицию для извлечения вновь возникающих смыслов, переживания инсайта. Материалами являются метафорические карты из набора ALLEGORIES, OH-CARDS (OH – Карты), ДОМ – ДЕРЕВО – ДОРОГА, из набора PERSONITA карта – образ ребенка, НАБИТАТ (Среда обитания), SAGA, COPE (Преодоление) для коррекции взаимодействия родителя с ребёнком.

Результаты и обсуждение. Техники, которые можно использовать как для индивидуального консультирования родителей по поводу трудностей в детско-родительских отношениях, так и для групповой работы с участием родителей и детей.

«От самопонимания к взаимопониманию».

Цель: формирование взаимопонимания в диаде родитель – ребёнок.

Можно работать в открытую или вслепую (или одну карту брать открыто, другую не глядя). Предложить родителю выбрать карту из набора ДОМ и представить ее как «Дом, похожий на меня»: Какой это дом? Какой он внутри? В чем его сила? Слабость? В чем он нуждается больше всего? О чем бормочет по ночам, когда его никто не слышит?

Из набора ДЕРЕВО выбрать карту, и представить ее как образ своего ребенка: Что это за дерево? Какое оно? Как оно стало таким? Каковы его сильные стороны? Где оно берет жизненные силы? В чем его слабые стороны?

В чем оно нуждается? К кому может обратиться за помощью?

Из набора ДОРОГИ выбрать карту, и рассказать о ней как о дороге, соединяющей дом и дерево, т.е. родителя и ребенка: Что это за дорога? Какая она? С чем вы сталкиваетесь на пути? Чем обладаете, чтобы справиться с трудностями? Что хочется изменить в сложившейся ситуации? Как меняетесь вы, идя по этой дороге? Что скажете, пройдя этот путь? С какими словами обратитесь друг к другу?

При совместной работе родитель и ребенок поочередно представляют свои карты, обсуждают их; при необходимости выбирают дополнительную карту (объединяющую путь каждого из них).

«Самый лучший выход».

Цель: формирование навыков анализа ситуаций в детско-родительских отношениях.

Предлагаем подростку осознанно выбрать несколько карт и составить историю о каком-либо персонаже (Герое), нашедшем самый лучший выход из ситуации.

В чем смысл сложившейся ситуации? Какие задачи ставит перед ним жизнь? С какими трудностями он сталкивается? Как он справляется с ними? Что именно делает его Героем? Как эта история изменит Героя? Как это можно использовать в жизни?

Заключение. В коррекции детско-родительских отношениях с помощью МАК достигаются такие эффекты как: установление доверия; актуализация переживаний клиента; его самораскрытие; установление контакта с внутренними частями личности;

исследование его ценностей и мотивов; обнаружение вытесненного материала; инсайт, структурирование проблемы; поиск путей решения и ресурсов; обогащение личных смыслов; расширение картины мира; получение метафорической обратной связи.

Метафорические карты позволяют соприкоснуться с «внутренним» безболезненно, осторожно, заботливо. Используя метафорическое пространство для поиска новых путей решения своих проблем и получения ответов, мы зачастую быстро находим решения и ответы самостоятельно.

Список использованной литературы:

1. Буравцова, Н.В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками / Н.В. Буравцова – Новосибирск, 2017. – 200 с.
2. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.
3. Попова, Г.В. Метафорические ассоциативные карты как инструмент психологического консультирования / Г.В. Попова, Н.Э. Милорадова. – Научный журнал: Серия «Психология» – 2015. – выпуск 50.
4. Фомина, Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л.К. Фомина // Научный журнал – Молодой ученый. – 2014. – №2.–Часть 4. – С. 704–707.

Шаповалова А.В. (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЛЮБОВНАЯ АДДИКЦИЯ В СОЗАВИСИМЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Введение. Созависимость, в отличие от других явлений, затрагивает не только физическую и ментальную (психическую) сферы человеческого существования, но и выходит на более высокий уровень – духовный, который находится в симбиозе с первыми двумя, а это уже непосредственно связано с состоянием психологического здоровья человека в целом. Созависимость – искажение отношений близких людей, вызванное химической или иной (игровой, компьютерной) зависимостью одного из них; мучительное состояние для страдающего ею (подчас более мучительное, чем сама зависимость от ПАВ [1]). Чаще всего встречаются исследования созависимости именно в тех случаях, где в семье имеются больные алкоголизмом. Изучения созависимости (именно с точки зрения любовной аддикции) недостаточно.

Любовная аддикция – это аддикция отношений с фиксацией на другом человеке. Такие отношения возникают, как правило, между двумя аддиктами; они получили название соаддиктивных или созависимых. Созависимые отношения могут возникнуть между родителем и ребенком, мужем и женой, друзьями, профессионалом и клиентом и т.д. [2]. Идея о том, что любовные отношения могут носить аддиктивный характер, была высказана Симоном в 1982 году. Проблемой любовных аддикций занимались Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Т. Тимрек, И. Н. Хмарук, М. Зона, П. Мюллен и другие.

По данным зарубежных исследователей, переживания «страстной», «роковой» и «неразделенной» любви в той или иной мере знакомы 62-75% взрослых людей. Не смотря на то, что любовные аддикции так распространены, они пока не стали объектом широких научных исследований. По мнению И.Н. Хмарука, значимость проблематики любовных (эротических) аддикций заключается в том, что они: