

Полученные результаты обсуждались в ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска», итоговой конференции по психолого-педагогической практике студентов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ им. П.М. Машерова.

**Заключение.** Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Для подростка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, на который он проецирует свою фантазию. Определяющим компонентом организации учебной деятельности является мотивация, которая может быть внутренней или внешней по деятельности, однако всегда является внутренней характеристикой личности как субъекта деятельности. Предпосылкой успеха в ней является сформированность побудительной сферы, развитие которой требует целенаправленного педагогического влияния. Личность сама регулирует свое поведение, опираясь на определенные ею ценности, но организованная система воспитания обязывает педагога направлять выбор учащегося.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антипенко, О.Е. Интеллектуальная среда учреждения образования: монография / О.Е. Антипенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015.– 204 с.

**Тарасенко Д.Е.** (Научный руководитель – Ермоленко И.А., ст. преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НОРМОЙ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** Память является основой нашего сознания в целом и сущностью психической жизни в частности. Любое простое или сложное занятие, требующее физической и умственной активности, основано на том, что образ того или иного воспринимаемого объекта сохраняется в памяти, по крайней мере, несколько секунд. Импульсы от наших органов чувств, которые несут преобразованную информацию, были бы бесполезными, если бы память не сохраняла связи между отдельными фактами.

З.М. Истомина подчёркивала, что на ранних этапах развития память включена в процесс восприятия, носит непреднамеренный, произвольный характер. Ребенок не умеет ставить перед собой цель запомнить и не принимает мнемическую задачу, данную взрослым. Как отмечает П.И. Зинченко, произвольно запоминается тот материал, который включен в активную деятельность. На запоминание влияет название объектов словом, привлекательность их для детей.

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенный переход от произвольной памяти к произвольной.

По мнению В.С. Мухиной, сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем цель запомнить, научается выделять и усваивать мнемические средства и приемы (например, прием логической группировки материала). В старшем дошкольном возрасте формулируются предпосылки для осуществления самоконтроля в процессе запоминания, под которыми понимается умение соотносить получаемые результаты деятельности с заданным образцом.

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

По данным Н.Г. Поддубной (1980), память у дошкольников с ЗПР значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания [3, с. 206].

Целью нашего исследования являлось изучение развития произвольной памяти у детей с нормой и задержкой психического развития дошкольного возраста.

**Материал и методы.** В нашем исследовании использовались методика «Диагностика зрительной произвольной памяти» Д. Векслера и методика «Запомни фигуры» Р.С. Немова. Базой исследования являлось государственное учреждение образования «Специальный детский садик» № 64 г. Витебск.

На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности ребенка, но игра среди них занимает ведущее место. Ведь цель запомнить и припомнить при выполнении игровой роли обретает для ребенка очень наглядный, конкретный смысл.

Для запоминания важность имеет выбор материала. Дошкольники лучше всего запоминают то, что соотнесено с их жизненным опытом (предметы, картинки), нежели абстрактные геометрические фигуры. В связи с этим педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, следует как можно чаще использовать на своих занятиях игровые моменты, а материал, предлагаемый для запоминания, должен быть реалистично изображен и представлен на занятии [1, с. 33].

Проведенный анализ произвольной памяти в дошкольном возрасте у детей с нормальным уровнем развития и у детей с задержкой психического развития позволил выделить особенности развития процессов памяти (запоминания и воспроизведения), установить различия этих процессов у данных категорий детей в дошкольном возрасте. Эти различия находят своё выражение как в количественных показателях продуктивностимнемических процессов, так и в их качественных характеристиках – характере самих процессов запоминания и воспроизведения, по-разному протекающих при том или ином виде запоминания [2, с. 309].

**Результаты и их обсуждение.** В результате анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень сформированности произвольной памяти у дошкольников с задержкой психического развития снижен по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Для них оказались характерными следующие особенности: в первую очередь ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации (забывание).

Результаты исследования свидетельствуют о том, что значительное отставание шестилетних детей с ЗПР в формировании и становлении произвольного запоминания совпадает с их общим психическим недоразвитием. Это обязывает направить педагогическую работу с данным контингентом детей с одной стороны на общее социальное благополучие, внимание окружающих взрослых к развитию ребёнка, а с другой стороны на организацию коррекционно-развивающей работы, учитывающей особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков. В противном случае негативные особенности сферы произвольного запоминания обязательно будут препятствовать успешному умственному развитию.

Рекомендации по формированию произвольной памяти у детей с задержкой психического развития:

1. Большое значение в формировании всех видов памяти у детей, отстающих в развитии, имеет вовремя начатая коррекционная работа. Чем раньше начата коррекционная работа, тем эффективнее её результат.

2. Важное направление в данной работе – формирование положительного эмоционального отношения к решению поставленной задачи.

3. Необходимо направлять педагогическую работу с данной категорией на общее социальное благополучие.

4. При организации коррекционно-развивающей работы, необходимо учитывать особенность и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков.

5. Наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

6. При изложении нового материала надо иметь в виду, что запоминание будет успешнее, если новая информация будет содержать процентов 30 уже известной. Объяснение сложного нового материала необходимо начинать с обращения к уже известному.

7. Чем богаче опыт, знания детей, тем больше возможности возникает у них вспомнить, используя продукты непроизвольной памяти в своей практической умственной деятельности.

8. Запоминание у детей значительно возрастает, если оно связано с активной умственной работой над определённым материалом: чем более активной и содержательной является деятельность с материалом, тем выше оказывается продуктивность запоминания.

9. Материал, который вызывает эмоции, запоминается быстрее, прочнее и охотнее. Эмоционально нейтрального материала быть не должно. Желательно, чтобы информация вызывала положительные эмоции, в этом случае ребёнок способен запомнить в 2 раза больше.

10. В психологии известен так называемый «Эффект начала и конца». Успешнее всего запоминается информация, которая обсуждалась в начале занятия и в конце. При этом необходимо акцентировать внимание ребёнка на наиболее важном. Например, дать установку на запоминание: «Это надо запомнить!». Такого рода обращения выполняют регулирующую функцию по отношению к памяти ребёнка.

**Заключение.** Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития.

У детей ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает непроизвольное запоминание. При правильном подходе к обучению дети с ЗПР способны к усвоению некоторых мнемотехнических приёмов, овладению логическими приёмами запоминания.

Доказано, что чем раньше начинается коррекционно-развивающая работа, тем эффективнее её результат.

Именно дошкольное коррекционно-развивающее воспитание и обучение позволяет осуществить коррекцию недостатков в сензитивные периоды и может помочь начальной школе решить основную для неё задачу – формирование учебной деятельности [2, с. 156].

Формирование произвольного запоминания должно быть предметом пристального внимания в работе с вышеуказанными категориями детей. Оно необходимо для развития их памяти и мыслительной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова – М., 1994. – 68 с.

2. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова. – М.: Академия, 2005. – 480 с.

3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М., 1991. – 529с.

**Ходосевич А.Л.** (Научный руководитель – Прудникова И.И., ст. преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** На современном этапе развития общества проблема агрессивного поведения юношей занимает актуальную позицию в связи с ростом негативных явлений, включая агрессивность в поведении молодежи, что отражено в Декрете Президента РБ №18. Усиливается демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым. В качестве крайних форм стали чаще проявляться жестокость и агрессивность. Увеличивается число конфликтных ситуаций. Агрессивное поведение становится источником душевных страданий не только родителей и близких, но и самих юношей и девушек, которые нередко сами становятся жертвами со стороны сверстников [1; 2; 3]. Это заставляет педагогов, психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов обратить внимание на поиск эффективных форм воздействия по снижению агрессивности в молодежной среде. Для решения данной проблемы важно понять психологические особенности и характеристики проявлений агрессивного поведения.

Цель исследования – определение психологических характеристик проявлений агрессивности в юности.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова, на 2 курсе факультета социальной педагогики и психологии, дневной формы обучения. В исследовании приняли участие 30 студентов, из них 20 девушек и 10 юношей.

Целью эмпирического исследования было выявление уровня агрессивности в юношеском возрасте. Для выявления уровня агрессивности была выбрана методика «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки». Методика А. Басса и А. Дарки дифференцирует проявления агрессии и враждебности по следующим характеристикам:

- физическая агрессия – использование физической силы против другого лица;
- косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;
- раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);
- негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;
- обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;
- подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;
- вербальная агрессия – выражение негативных чувств через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);
- чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.