

Стержанкова З.И. (Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ПУТИ КОРРЕКЦИИ ИХ ЛИЧНОСТИ

Введение. Важность данной темы обусловлена тем, что отклонения в поведении подростков, понимаемые как нарушения социальных норм, приобрели в последние годы массовый характер и поставили данную проблему в центр внимания социологов, психологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов.

Увеличивается детская преступность, наркомания, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребенка разнообразны. Они подрывают у ребенка уверенность в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях появляется чувство одиночества и незащищенности [1, с. 4-6].

В последнее время в связи с общественным кризисом нашего общества интерес к проблеме девиантного поведения значительно возрос. Необходимо более тщательно исследовать причины, формы, динамику девиантного поведения, разработать более эффективные меры социального контроля.

Цель исследования: выявить наличие и степень выраженности девиаций у подростков.

Материал и методы. Для проведения исследования использовалась методика «Диагностика склонности к девиантному поведению» (СДП). Данная методика была проведена на выборке подростков разного возраста и пола. В исследовании приняли участие 40 учащихся 8 «А» и 9 «А» классов ГУО «Средняя школа №1 г.п. Шумилино». Возраст испытуемых первой группы – 13-14 лет, второй – 14-15 лет.

Разработанный способ представляет собой опросник состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом. Вопросы прямые и проективные, сгруппированные по следующим шкалам: социально одобряемое поведение (СОП), делинквентное (противоправное) (ДП), аддиктивное (зависимое) (ЗП), агрессивное (АП), самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП). Методика позволяет выявить склонность к девиантному поведению и дифференцировать его по основным видам проявления; заполняется за короткое время, что важно при работе с неусидчивыми, легковозбудимыми, трудными подростками.[2, с. 87].

Результаты и их обсуждение. При обработке результатов были выявлены идентичные тенденции, распространенность разных форм поведенческих отклонений не зависит от пола и возраста. Сравнить результаты можно на представленной диаграмме. Если сравнить показатели двух групп испытуемых, то можно сделать вывод, что отклоняющиеся формы поведения преобладают у подростков 14-15 лет (рис. 1).

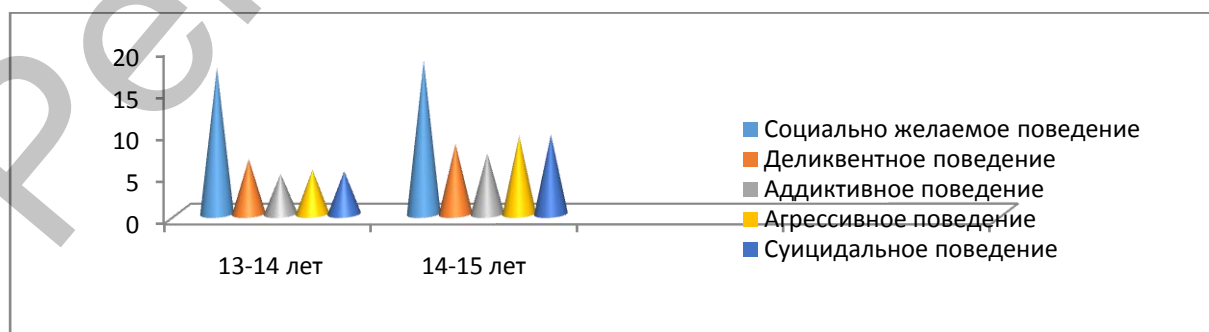


Рисунок 1 – Виды поведенческих девиаций

Интерпретация полученных результатов, основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация; от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации; от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации. Полученные в процессе исследования данные позволили нам установить примерные средние значения по каждой шкале теста, с учетом дифференциации по возрасту (таблица 1)

Таблица 1 – Средне-групповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ($M \pm m$), в баллах

Показатели (в баллах)	Подростки (13-14 лет) n=20	Подростки (14-15 лет) n=20
Социально желаемое поведение	17,44±0,16	18,28±0,10
Делинквентное поведение	6,57±0,21	8,34±0,18
Аддиктивное поведение	4,81±0,15	7,23±0,27
Агрессивное поведение	5,82±0,25	9,33±0,31
Суицидальное поведение	5,12±0,27	6,45±0,22

n – количество ранжируемых признаков (показателей, испытуемых)

Заключение. Проанализировав полученные данные по вопросам девиантного поведения, можно определить, что в данных группах учащихся преобладает социально желаемое поведение. Агрессивное и самоповреждающее поведения в лёгкой степени преобладает у подростков старшего возраста.

Подростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе – семье, школе т.п. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных и психологических профилактических воздействий.

Задача практического школьного психолога состоит в выявлении причин отклонений в поведении детей, начиная с младшего школьного возраста и на протяжении всего периода обучения в школе. Предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств, сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются. Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами – все это отражается на ребенке. Характер детей в руках взрослых – пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми.

Список использованной литературы:

1. Кнухова, Ж. Аномия и корпоративная девиантность / Ж. Кнухова // Вестник Московского университета. – Сер. 18. Социология и политология. – 1996. – № 2. – С. 74–77.

2. Федосеенко, Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги/ Е.В.Федосеенко. – СПб.: Речь, 2008 – 192с.

Судакова Л.А. (Научный руководитель – Мурашкин А.И., канд. философ. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

МОТИВАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Введение. Формирование, развитие и самоактуализация мотивационной сферы – одно из ключевых направлений в современной педагогике и психологии. Различным аспектам мотивации посвящены труды как отечественных, так и зарубежных учёных (В.К. Виллюнас, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, И.И. Резвицкий, Ю.М. Шаров, А. Маслоу и др.). Мотивация самого процесса обучения рассматривается, к примеру, в работе Марковой А.К. «Формирование мотивации учения». Также можно отметить работу Л.И. Божович «Изучение мотивации в поведении детей и подростков», где установлено, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность этого отношения, является та совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников. В этой связи теоретический и практический интерес представляет экспериментальное изучение вовлеченности подростков в сам процесс обучения, а также организация работы по созданию интеллектуальной среды в учреждениях образования. Отдельным компонентом здесь можно выделить формирование таких средовых условий, при которых определяется рост когнитивного и личностного развития учащегося [1].

Цель данного исследования – изучение содержания мотивации учения у старшеклассников и определение взаимосвязи данной мотивации и компонентов тревожности, которые способны влиять на особенности формирования стереотипов в регуляции поведения личности.

Материал и методы. База исследования: ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска» (30 учащихся старшего школьного возраста). Тестирование проводилось небольшими группами или индивидуально. Испытуемые получали инструкцию и бланки ответов. На основе полученных данных делался вывод о влиянии мотивационных компонентов на процесс обучения. В исследовании использовались методики: Тест школьной тревожности Филипса; шкала тревожности Е.И. Рогова; тест, разработанный педагогом-психологом ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска» Станской О.В.; математическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования девушек и юношей (д/ю) по методике Филипса приведены в таблице 1.