

Стебакова Н.С. (Научный руководитель – Алексеёнок Д.В., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО ГОРОДА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из актуальных. В соответствии с нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь все дошкольные учреждения включены в разработку содержания национальной идеологии. Вопросы патриотического воспитания исследовались и в трудах таких известных ученых и общественных деятелей, как: А.Ф. Афонасьева, Н.М. Карамзина, А.П. Куницына, А.Н. Радищева и др. [3]. Все они были едины во мнении, что важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана прежде всего на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится прежде всего формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивостью эмоциональных переживаний [1].

Важным представляется вывод психолога А.Г. Ковалева о том, что эмоциональные отношения людей друг к другу являются исходным процессом формирования многих нравственных чувств [4]. Такие чувства, как дружба, любовь, гуманизм, коллективизм, патриотизм, вначале проявляются в форме привязанности ребенка к родителям, сверстникам, коллективу детей и формируются на основе часто повторяющихся эмоций. Воспитание такого сложного, многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развивающегося и ставшего устойчивым чувства симпатии, сопереживания, доброты, ласки к родным и близким людям. С ростом ребенка растет и чувство, распространяясь на более широкий круг людей, предметов и явлений.

К средствам патриотического воспитания относятся: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми и др. Важной составной частью патриотического воспитания является приобщение детей к семейным традициям, а также традициям и обычаям своего народа, страны, к искусству [2]. Дети должны не только знать о них, но и участвовать в них, принимать их, привыкать к ним. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Итак, тема актуальна, имеется достаточно разработок в научной и методической литературе. Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений.

Материал и методы. Чтобы выявить уровень сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста мы провели исследование на базе ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска». В исследовании приняли участие дети старшей группы в количестве 23 человек, посещающих детский сад постоянно.

Для оценки сформированности представлений о родном городе, у детей старшего дошкольного возраста, использовалась методика «беседа с картинками» в которую мы включили вопросы в соответствии с темой нашего исследования. Методика диагностики включает вопросы к детям с использованием иллюстративного материала. Для работы по теме нашего исследования мы ограничили набор картинок с городской архитектурой, в соответствии с поставленной задачей. Беседа проводится в индивидуальной форме. Вопросы беседы стимулируют детей к проявлению активного поведения и интереса к родному городу, его архитектуре.

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов детей показал, что все дети знают, как называется их город, улица, на которой они живут. Большинство дошкольников знают название улицы, на которой расположен их детский сад. Так, у 48% детей выявлен высокий уровень сформированности представлений о родном городе. Дети называли страну, город, назвали цвета флага, улицу, на которой находится их детский сад, свой адрес, 4-5 улиц, хотя бы 1 памятное место, 1-2 предприятия, узнавали здания с иллюстраций. Около 35% детей со средним уровнем, они также называют страну, город, улицу, но затрудняются называть предприятия и достопримечательности, знают 2-3 улицы. Только 2 % ребёнка показали низкий уровень осведомленности, они затруднились во многих ответах, не знали своего адреса и адреса детского сада, ни одного предприятия, знали 1-2 улицы.

Заключение. Таким образом, мы выявили, что у дошкольников есть хорошая основа для организации целенаправленной систематической работы по воспитанию любви и привязанности к родному городу, полноценных знаний о нем; такая основа заключается в хороших изначальных представлениях детей о членах своей семьи, родных улицах, некоторых достопримечательностях города, а также в условиях, имеющихся в дошкольном учреждении для проведения соответствующей работы. Результаты исследования свидетельствуют и о том, что у всех детей следует и дальше расширять представления о наиболее знакомых улицах, городе, в котором они живут; формировать понятия: «родная улица», «родной город»; при реализации этой работы отдельно обратить внимание на детей, слабо усвоивших необходимую информацию. Также особенно необходимо отметить значимость психолого-педагогического просвещения родителей по вопросу важности и значимости ознакомления детей с родным городом в условиях семьи.

Список использованных источников:

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 310с.
2. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: Методическое пособие для педагогов. / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева. – СПб.: ООО Изд. Детство-пресс, 2010. – 192 с.
3. Попова, Л.В. К проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Попова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 3. – С. 62–65.
4. Шестакова, Л.А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Л.А. Шестакова, В.Р. Бадгудинова, Г.В. Сорокина, Н.Ф. Леонова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 23. – С. 74–78.