

Скидан И.В. (Научный руководитель – Мурашкин А.И., канд. философ. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Введение. Проблема преодоления кризисных ситуаций получает все большую разработку в отечественной и зарубежной психологии. Весомый вклад в исследование проблемы поведения личности в трудных жизненных условиях внесли Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.Л. Венгер. Изучением особенностей переживания личности в экстремальных ситуациях занимались Ф.Е. Василюк, А.Д. Андреева, М. Тышкова, Р.А. Туревская, Л.М. Аболин и др.

Анализ психологической, социологической, философской и медицинской литературы показывает, что кризисные ситуации и связанные с ними негативные переживания оказывают отрицательное влияние на развитие и нравственную социализацию личности, что делает проблематичной интеграцию детей в общество (Д.И. Фельдштейн, О.В. Лишин, В.В. Неверова, Д.Н. Исаев и др.).

Необходимо отметить, что в последнее время предпринимаются попытки разработки путей решения заявленной проблемы. Издаются методические пособия и рекомендации для специалистов системы образования. В 2006 году вышла книга кандидата психологических наук, директора Центра экстренной психологической помощи Московского городского психолого-педагогического университета Е.В. Бурмистровой «Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде)».

Целью настоящего исследования является экспериментальное изучение причин кризисных явлений, описание и анализ особенностей поведения подростков в кризисных ситуациях.

Материал и методы. Исследование проходило на базе ГУО «Октябрьской средней школы Витебского района». Количество учащихся – 440 человек. Педагогический коллектив – 60 педагогов, среди которых 20 имеют высшую категорию, 22 – первую, 19 – вторую категорию. В эксперименте принимали участие 30 школьников 7 класса (возраст 12-13 лет), 18 мальчиков и 12 девочек.

Для решения поставленных в исследовании задач были использованы следующие диагностические методики: анкета по выявлению содержания кризисных ситуаций; методика «Шкала тревожности» Кондаша; опросник Басса-Дарки, тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга.

Результаты и их обсуждение. Кризис – это состояние человека при блокировании его целенаправленной жизнедеятельности в определённый момент развития личности. Затяжной, хронический кризис несет в себе угрозу социальной дезадаптации, суицида, нервно-психического или психосоматического страдания. Хронизация кризиса чаще всего наблюдается у людей с выраженной акцентуацией характера, незрелым мировоззрением («мир прекрасен» – «мир ужасен»), однонаправленностью жизненных установок. В современном мире кризисы становятся скорее правилом, чем исключением. Столкновение с травматическими ситуациями вызывает у человека мощнейший психологический кризис, последствия которого могут тянуться многие годы. Все это особенно актуально в отношении детей.

Анализ анкеты по изучению содержательной типологии ситуаций показал, что подростки переживают кризис, если блокируется их потребность в автономии (зависимость в отношениях с родителями) и идентичности (ситуации разочарования в себе, своих возможностях и силах). В этом возрасте 15 школьников (50%) страдают от

хронических супружеских конфликтов в родительской семье и, не чувствуя возможности как-то разрешить ситуацию, также считают их кризисными. Немаловажным оказался тот факт, что 14 подросткам (46,7%) не достаточно того внимания, которое уделяют им родители. Значимое место в этом возрасте начинают занимать и ситуации непризнания сверстниками, невозможность занять желаемое положение в группе – 17 человек (56,7%). Девять испытуемых (30%) не рассматривают отношения со сверстниками как трудные, или кризисные для себя. Эти трудности подростки связывают с собственной несостоятельностью – наличие физических недостатков» во внешнем облике, неумение общаться и выразить свои мысли – 13 человек (43,3%).

Результаты по тесту рисуночной фрустрации Розенцвейга С. Анализ профилей поведенческих реакций подростков в ситуациях фрустрации показали следующее. У школьников преобладает препятственно-доминантный тип реагирования – OD (47,7%, 38% и 47,8% соответственно), то есть подростки целиком сосредотачиваются на препятствии, вызвавшем фрустрацию, и всячески его подчеркивают. У семиклассников главной потребностью во фрустрирующей ситуации является стремление к защите своего «Я» (необходимо-упорствующий тип (NP) на 7 – 8), то есть главным во фрустрирующей ситуации является поиск выхода из сложившегося положения.

Данные, полученные по шкале тревожности Кондаша, позволили установить, что в конструктивной и неконструктивной группе наиболее напряженная область – это проявления школьной тревожности. Как в конструктивной, так и неконструктивной группе подростки связывают возникновение напряжения с возникновением угрозы своему «Я» как целостной системе. Уязвимость самооценки является, вероятно, препятствием на пути выбора конструктивных способов поведения, связанных с принятием ответственности на себя. В неконструктивной группе акцент смещается в сторону межличностной тревожности (средний балл – 16,7). Подростки обладают низкой способностью устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.

Полученные результаты обсуждались в ГУО «Октябрьской средней школы Витебского района», итоговой конференции по психолого-педагогической практике студентов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ им. П.М. Машерова.

Заключение. В жизни подростков возникают кризисные ситуации, распространяющиеся на ряд областей: школа, родительский дом (семья), отношения со сверстниками, собственное Я, отношение к будущему. Содержание кризисных ситуаций определяется их возрастными особенностями в восприятии и понимании критических ситуаций. Следует обратить внимание на низкий уровень преодоления кризисных ситуаций в сфере проблем здоровья у подростков. Для подростков 12–13 лет характерным является то, что они обвиняют в случившемся окружающих или выделяют внешние причины фрустрации и целиком сосредотачиваются на препятствии, вызвавшем фрустрацию, всячески его подчеркивают. В то же время они стараются реагировать на фрустрацию нейтрально, сводя агрессию в поведении к минимуму. Довольно часто встречающимися стратегиями преодоления кризисных ситуаций оказываются две формы – отрицание и агрессивность. Во многих кризисных ситуациях подросток не в состоянии сам найти выход. Ему на помощь должны прийти друзья, семья, школьные педагоги, специалисты, в том числе и школьный психолог-консультант. Оказывая помощь и поддержку, надо помнить, что в кризисной ситуации поведение и поступки подростков в основном строятся на эмоциях, далеко не всегда осознаются и контролируются. Поэтому здесь необходима целенаправленная и систематическая работа по профилактике девиантного поведения и умелому разрешению конфликтных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – Санкт-Петербург: Питер Издательство ООО, 2012. – 814 с.