



Рисунок 1 – Ось значимости

6. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. То есть можно сделать вывод о том, что существуют различия в уровне агрессивности между двумя выборками: выборкой старших подростков и юношей. У испытуемых старшего подросткового возраста уровень общей агрессивности выше, чем у юношеского возраста.

Заключение. Изучение агрессивности показало, что среди старших подростков больше испытуемых с высоким уровнем общей агрессивности, чем среди юношей. Нами были выявлены различия между юношами и подростками по уровню вербальной, физической и эмоциональной агрессии: у старших подростков эти шкалы находятся на более высоком уровне. Следует заметить, что у подростков наиболее выражены физическая и вербальная агрессия, а юноши более склонны к раздражению. У юношей был выявлен более высокий уровень враждебности, негативизма и раздражительности, чем у подростков. Юноши отличаются высокой подозрительностью, она может быть связана нестабильной самооценкой, ростом самосознания и рефлексии. При помощи методик «Тест агрессивности» (Опросник Л.Г. Почебут) и «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки» выяснили, что подростки отличаются более высоким уровнем общей агрессивности, чем юноши. Далее с помощью U-критерия Манна-Уитни мы доказали, что у подростков уровень общей агрессивности выше, чем у юношей. Это может быть обусловлено половым взрослением, которое делает подростков менее контролируемыми, так же отсутствием уверенности в себе, недоверием к людям, нестабильной самооценкой и подозрительностью.

Список использованной литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 1999. – 512 с.
2. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт; [под ред. Т.А. Гудковой]. – М.: Мир, 1994. – 302 с.

Резкина А.И. (Научный руководитель – Мурашкин А.И., канд. философ. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Введение. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – один из важнейших итогов психического развития дошкольников. Эта проблема всесторонне анализируется в трудах Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Г.М. Гуткиной, И.В. Дубровиной, Е.Е. Кравцовой, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной. Межличностные отношения в группе

сверстников рассматриваются также М.И. Лисиной, Л.С. Выготским, Т.А. Репиной, Б.С. Волковым, М.В. Гамезо и др. Установлено, что конфликтность в старшем дошкольном возрасте часто вытекает из общего эмоционального неблагополучия ребенка. Конфликтные отношения со сверстниками отрицательно сказываются как на эмоциональном самочувствии ребенка в группе, так и на формировании его личностных качеств, что в свою очередь влияет на психологическую готовность ребёнка к школьному обучению. Сформировавшаяся внутренняя позиция, благоприятный психологический климат в дошкольном учреждении, семье, умение конструктивно взаимодействовать между сверстниками создают ребёнку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Цель работы – выявить зависимость между отношением ребенка к конфликтной ситуации среди сверстников и его психологической готовности к школьному обучению.

Материал и методы. Экспериментальной базой исследования стало дошкольное учреждение «Ясли-сад № 1 г. Городка». Для изучения зависимости отношения ребенка к конфликтной ситуации среди сверстников и психологической готовности к школьному обучению стало диагностическое исследование старших дошкольников «Ясли-сад № 1 г. Городка». В исследовании приняло участие 19 человек (две подгруппы: 8 мальчиков в возрасте от 5 – 7 лет и 12 девочек в возрасте от 5 – 6 лет).

Использованы диагностические методики –экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьников Н.И. Гуткиной, социометрическая методика «Капитан корабля» (А.А. Романов), «Картинки» (Р.Р. Калинина).

Результаты и их обсуждение. Результаты экспериментальной беседы по выявлению внутренней позиции школьников Н.И. Гуткиной в старшей дошкольной группе детей 5-6 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сформированность внутренней позиции старших дошкольников

Не / сформированность внутренней позиции школьника	Дети 1 подгруппы (всего 20 человек). Возраст 5-6 лет	Дети 2 подгруппы (всего 20 человек). Возраст 7 лет
Сформирована	9	3
Слабое проявление	3	2
Не сформирована	2	1

Результаты, полученные в ходе использования социометрической методики «Капитан корабля» (Романов А.А), отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Социометрический статус детей старшего дошкольного возраста

Социометрический статус	Количество детей (%)
Популярные	2 (10%)
Предпочитаемые	10 (50%)
Изолированные	3 (15%)
Отвергаемые	5 (25%)

Результаты, полученные в ходе исследования «Картинки» (Калинина Р.Р).

Таблица 3 – Отношение к конфликтной ситуации

Способ реагирования на конфликтную ситуацию	Количество детей
Избегание	3 (15%)
Агрессивное решение	5 (25 %)
Вербальная реакция	2 (10 %)
Продуктивный способ решения	10 (50%)

Отдельные школьники конфликтные ситуации предпочитают разрешать путём агрессивных действий или жалоб взрослым. К низкому уровню конфликтности поведения условно отнесены 10 детей (50%). Эти дети, которые имеют социометрический статус «предпочитаемых», характеризуются как не конфликтные, спокойные. Если возникает конфликт, они стараются решить его продуктивно, либо вербально. К среднему уровню мы условно отнесли двух детей (10%). Это дети, которые имеют статус «предпочитаемых» или «изолированных». В процессе общения со сверстниками они не провоцируют конфликты, легко идут на контакт, активно и продуктивно взаимодействуют. Однако в процессе игры у них возникают конфликты по поводу выбора роли или нарушения правила игры. Эти дети не проявляют физической агрессии. Они стараются разрешить конфликт либо избегая этой ситуации, либо обращаясь за помощью к взрослым. К высокому уровню конфликтности поведения мы условно отнесли 5 детей (25%). Они имеют в группе сверстников статус «отверженных» или «изолированных». В процессе взаимодействия со сверстниками эти дети часто сами провоцируют конфликты, особенно в игре. Нередко они применяют физическую агрессию, разрушают игру или намеренно нарушают правила, отнимая игрушки и конфликтуя по поводу распределения ролей в игре.

Полученные результаты обсуждались в дошкольном учреждении «Ясли-сад № 1 г. Городка», итоговой конференции по психолого-педагогической практике студентов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ им. П.М. Машерова.

Заключение. Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что появившиеся у дошкольников отрицательные качества в связи с особенностью дошкольного возраста препятствуют не только развитию полноценных отношений с окружающими людьми, но и формированию психологической готовности ребенка к школе. Склонность детей к конфликтам говорит о необходимости учитывать межличностные отношения в детском коллективе и своевременно проводить профилактическую и диагностическую работу с дошкольниками. При этом следует отметить, что очень важна диагностика конфликта у дошкольников на ранних этапах его развития. Поэтому психологам дошкольных учреждений необходимо своевременно внедрять психокоррекционные программы по предупреждению межличностных конфликтов и формированию полноценной психологической готовности дошкольников к школе.

Список использованной литературы:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 3–16.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.: Педагогика. – (Академия пед. наук СССР). – Т. 4: Детская психология / Л.С. Выготский. – М., 1984. – 432 с.
3. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. – М.: Бахрах-М, 2006. – 672 с.