

Остальные же параметры разделены поровну (выраженная экстеральность, умеренная экстеральность, умеренная интеральность).

Среди студентов по шкале интеральности в области достижений преобладает умеренная интеральность. Умеренная экстеральность преобладает в области неудач, области семейных отношений, учебной (производственной) деятельности, межличностных отношениях. В отношении здоровья и болезни первую позицию делят между собой выраженная экстеральность и умеренная интеральность.

Таким образом, мы можем констатировать, что у юношей преобладает умеренная экстеральность, а у девушек – умеренная интеральность. Локус контроля отображает веру человека в собственные достижения, связан с ощущением человека своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением, социальной зрелостью и самостоятельностью личности. Он также объясняет причины наших провалов и помогает их принять, смириться.

Заключение. Проведенное исследование показало, что существуют гендерные особенности локуса контроля, которые наиболее ярко проявляются в таких сферах как учебная деятельность и межличностные отношения. Именно в этих сферах студенты склонны проявлять внешний (экстеральный) локус контроля по сравнению со студентками. Локус контроля непосредственно влияет на успешность и эффективность учебы, т.к., от него зависит, насколько студент будет настойчив, усидчив, терпелив, не опустит руки в случае неудач. Развитие внутреннего локуса контроля поможет лучше справляться с поставленными, в процессе обучения, задачами.

Список использованной литературы:

1. Бажин, Е.Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд // Психологический журнал – 1984 –Т. 5 – № 3 – С. 152–163.
2. Кондаков, И.М. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля / И.М. Кондаков, М.Н. Нилопец // Психологический журнал – 1995 – т. 16 – № 1 –С. 43–51.
3. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

Равданик А.Г. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук, ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Введение. Ценностные ориентации представляют собой результат отражения общественных отношений и системообразующий фактор личности. В качестве ценностей выступают значимые для личности объекты, явления окружающей действительности.

Ценностные ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются в рамках общей психологии, психологии личности, социальной психологии. Многие ученые, такие как, Б.Г. Ананьев, Т.М. Андреева, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн рассматривают проблему ценностей в связи с источниками активности человека – потребностями, предметами этой активности – мотивами и механизмами регуляции активности.

Ценностные ориентации – понимаются как разделяемые и внутренне принятые личностью материальные и духовные ценности, предрасположенность к восприятию условий жизни и деятельности в их субъективной значимости. Они служат в качестве опорных установок для принятия решений и регуляции поведения, а также являются компонентом направленности личности [5].

С точки зрения изучения специфики ценностного сознания особый интерес вызывает студенчество, представляющее одну из самых мобильных социальных групп общества. Принципиально важным представляется изучение того, насколько белорусское студенчество отвечает вызовам времени, условиям цивилизационных изменений и социокультурной модернизации, насколько успешно оно интегрировано в новое социокультурное пространство [2]. Ведь свое становление современная молодежь проходит в условиях формирования новых социальных отношений, в период глобализации и информатизации общества. Происходит размытие ценностных основ и традиционной общественной морали, ослабление культурной преемственности. В современном «обществе потребления», происходит культурное и нравственное отчуждение.

Актуальность данной работы определяется еще и тем, что структура ценностного сознания молодежи подвержена воздействию разных социальных субъектов, нередко являющихся носителями и трансляторами взаимоисключающих норм и ценностей. Данные обстоятельства повышают вероятность формирования неполной, фрагментарной, внутренне-противоречивой ценностно-нормативной структуры как индивидуального, так и группового сознания молодежи [2]. Так как молодое поколение является особой социальной группой, находящейся в стадии формирования структуры ценностной системы, становления и выбора профессионального и жизненного пути, то данная группа является группой риска.

Таким образом, цель нашей работы заключается в исследовании реальной структуры ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Материал и методы. Экспериментальной базой исследования стали студенты четвертых курсов УО «ВГУ имени П.М. Машерова», представляющие факультет социальной педагогики и психологии. Общее количество студентов, принявших участие в исследовании, составило 26 человек. Возраст респондентов от 20 до 23 лет.

Для реализации поставленной цели нами была использована методика С.С. Бубнова «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», которая позволяет выявить следующие ценности: приятное времяпрепровождение, отдых; высокое материальное благосостояние; поиск и наслаждение прекрасным; помощь и милосердие к другим людям; любовь; познание нового в мире, природе, человеке; высокий социальный статус и управление людьми; признание и уважение людей и влияние на окружающих; социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; общение; здоровье [4].

Результаты и их обсуждение. Качественный анализ обработки данных по результатам исследования показал, что отвергаемыми ценностями у студентов обеих специальностей являются: высокий социальный статус и управление людьми; социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; здоровье.

Доминирующими являются следующие ценности: приятное времяпрепровождение, отдых; помощь и милосердие к другим людям; признание и уважение людей и влияние на окружающих.

Если представить результаты исследования в виде гистограммы, то они будут выглядеть следующим образом на Рисунке 1.

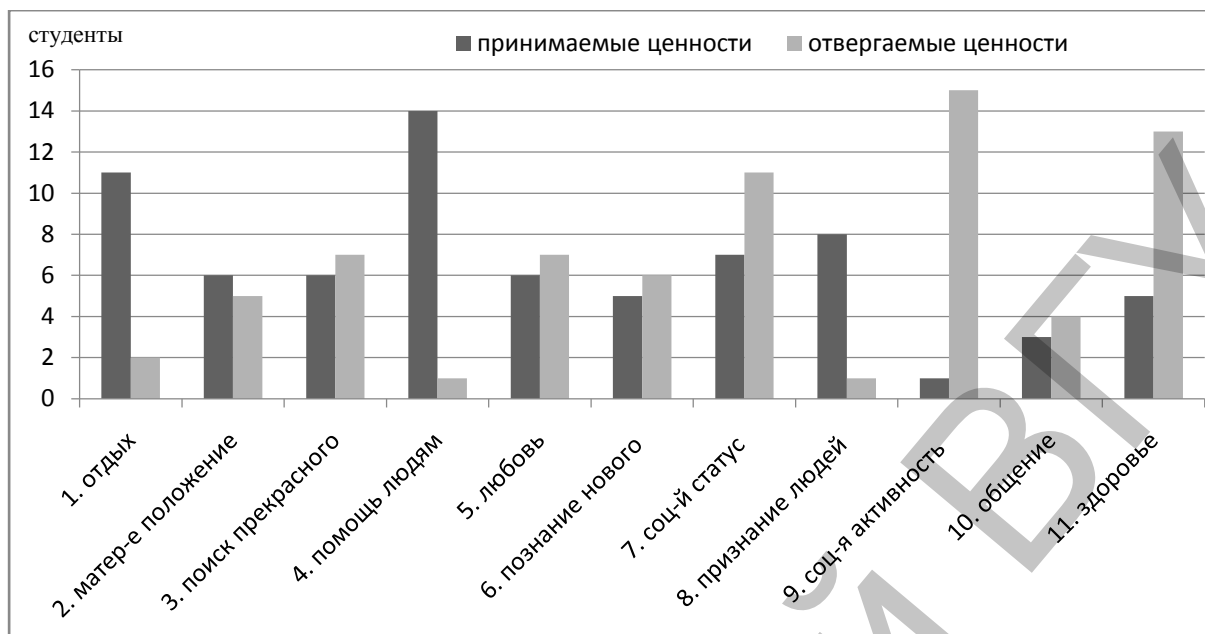


Рисунок 1 – Выраженность жизненных ценностей у студентов факультета социальной педагогики и психологии

По данным исследования мы выявили, что большая часть респондентов выбрали в качестве основной жизненной ценности *приятное времяпрепровождение, отдых*, из этого следует, что молодежь уделяет отдыху, удовольствиям и мечтам особое место в своей жизни.

Ценность *помощь и милосердие к другим людям* также является доминирующей ценностью, что может говорить о специфике профессии, подразумевающей оказание помощи людям, принятие их, милосердие. Также выбор данной ценности может означать, что целью их жизни является участие и поддержка.

Чуть меньшее количество опрошенных в качестве определяющей ценности выбрали *признание и уважение людей и влияние на них окружающих*. Это может означать, что современные молодые люди считают не менее важным отношение окружающих людей к ним, признание и уважение в определенных общественных группах (друзья др.).

Среди отвергаемых ценностей студентами была выбрана *социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе*. Следовательно, большинство студентов не считает нужным участвовать в общественной жизни и изменять её в лучшую сторону.

Также студенты отвергают ценность *здоровье*. Это связано с тем, что ценность здоровья в молодом возрасте в их сознании не наполнена личностным содержанием, что отражается в стиле жизни, исключающем заботу о собственном здоровье, поскольку такая ориентация традиционно приписывается старшему поколению и оценивается молодым человеком как «непривлекательная и скучная» [3].

Таким образом, ценность здоровья является скорее декларируемой. Об этом свидетельствует тот факт, что многие студенты, считающие, что они ведут здоровый образ жизни, в реальности не придерживаются его норм [1].

Заключение. Полученные данные позволяют нам сделать вывод о необходимости целенаправленного развития и актуализации ценностных ориентаций как компонента профессиональной стратегии еще на ступени профессионального обучения в вузе. Так как одним из системообразующих факторов по формированию ценностных ориентаций

является образовательная среда, в содержании которой заключена система ценностей, передаваемая студентам университета в период обучения.

Развитые ценностные ориентации являются признаком зрелости личности, показателем меры ее социальности. Устойчивая и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает развитие таких качеств личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, активность жизненной позиции.

Таким образом, формирование системы ценностных ориентаций личности является предметом пристального внимания и разнопланового изучения.

Список использованной литературы:

1. Авдеева, Н.Н. Здоровье как ценность и предмет научного знания / Н.Н. Авдеева, И.И. Ашмарин, Г.Б. Степанова // Мир психологии. – 2000. – № 1. – С. 68–75.
2. Бригадин, П.И. Ценностные ориентации белорусского студенчества: сравнительный социологический анализ (1998-2009 гг.) / П.И. Бригадин, И.В. Левицкая. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 207 с.
3. Никифоров, Г.С. Психология здоровья: уч. пособие для вузов / Г.С. Никифоров // под ред. Е.В. Строганова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
4. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: уч. пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – СПб.: Из-во Института Психотерапии, 2002. – 362 с.
5. Ярошевский, М.Г. Краткий психологический словарь / М.Г. Ярошевский // Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 1998. – С. 353.

Рак С.И. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук, ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В настоящее время большое количество работ посвящено рассмотрению природы и особенностей агрессивного поведения в подростковом возрасте, так как именно данный возрастной этап причисляется учеными психологами к разряду наиболее проблемных. Юношеский возраст, в отличие от подросткового, отечественные и зарубежные психологи по общим характеристикам относят к разряду периодов с устойчивым эмоциональным и интеллектуальным развитием. Однако, психологические исследования последних лет, убеждают в том, что проблема агрессивного поведения личности в юности не менее актуальна. Вопросы, связанные с агрессивным поведением, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии.

Цель исследования – сравнительный анализ особенностей агрессивности в юношеском и старшем подростковом возрасте.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе УО «ВГУ имени П.М. Машерова» на студентах 2 курса, а так же на базе УО «Кохановская средняя школа» на учащихся 8 «А» класса. В исследовании приняли участие 24 студента и 24 школьника.