

Удовлетворенность жизнью рассматривается как сложное, динамичное социально-психологическое образование, основанное на интеграции когнитивных и эмоционально-волевых процессов, характеризующееся субъективным эмоционально-оценочным отношением и обладающее побудительной силой, способствующей действию, поиску, управлению внутренними и внешними объектами[3].

Анализ диагностики удовлетворенности жизнью показал, что большинство респондентов (90%) имеют высокий показатель удовлетворенности жизнью, 10% – средний показатель и отсутствуют испытуемые с низким показателем. Это значит, что практически для всех опрашиваемых характерны низкий уровень эмоциональной напряженности, высокая эмоциональная устойчивость, низкий уровень тревожности, психологический комфорт, высокий уровень удовлетворенности ситуацией.

Математическая обработка данных, показала, что между интегральным самоотношением (шкалой S) и индексом жизненной удовлетворенности есть прямая связь и она положительная. Также существует положительная связь между шкалой самоуверенность и ИЖУ. Между другими шкалами самоотношения и индексом жизненной удовлетворенности связи не обнаружено или она статически незначимая.

Заключение. В возрасте 30-40 лет самоотношение влияет на удовлетворенность жизнью. Отдельным фактором самоотношения, имеющим положительную прямую взаимосвязь с уровнем удовлетворенности жизнью является самоуважение. Позитивное отношение к себе существенно улучшает качество жизни человека и повышает уровень удовлетворенности ею.

Самоотношение, являясь комплексной характеристикой человека, находится в динамике и развитии, и, при желании, вполне поддается коррекции. На основании полученных результатов была разработана коррекционно-профилактическая программа, направленная на развитие позитивного самоотношения, принятие себя и коррекцию заниженной самооценки в период взрослости.

Список использованной литературы:

1. Фонталова, Н.С. Самоотношение и его психолого-педагогическая коррекция у подростков из неполных семей. – Дисс... канд. психол. наук / Н.С. Фонталова. – Иркутск, 2004. – 146л.
2. Терра, Т.К. Самоотношение и удовлетворенность жизнью у мужчин в период взрослости. – Дисс... канд. психол. наук / Т. К. Терра. – Санкт-Петербург, 2010. – 202л.
3. Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы / Р.М. Шамионов. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. – 296 с.

Пшенко М.Е. (Научный руководитель – Шмуракова М.К., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ

Введение. Термин «локус контроля» был предложен американским психологом Джулианом Роттером для описания свойств личностей, для которых характерно приписывание своих успехов или неудач либо только внутренним, либо только внешним факторам. За долгие годы исследований была установлена связь разнообразных форм поведения и параметров личности с экстернальностью/интернальностью. Конформное и уступчивое поведение в большей степени присуще людям с экстернальным локусом. Интерналы в отличие от

экстерналов менее склонны подчиняться давлению других, сопротивляются, когда чувствуют, что ими манипулируют, они реагируют сильнее, чем экстерналы, на утрату личной свободы. Люди с интернальным локусом контроля лучше работают в одиночестве, чем под наблюдением или при видеозаписи. Для экстерналов характерно обратное. Экстернальность коррелирует с тревожностью, с депрессией, с психическими заболеваниями [1].

А.А. Реан считает, что те, у кого больше выражена интернальность отличаются большей терпимостью, большей целеустремленностью, самостоятельностью, меньшей агрессивностью, более благожелательным отношением к окружающим. Выраженную же экстернальность он корреляционно связывал с недостаточной социальной зрелостью и асоциальным поведением.

Относительно гендерных особенностей локуса контроля существуют достаточно противоречивые мнения. Так, метаанализ А. Фейнгольда показал отсутствие гендерных различий по локусу контроля. А исследования К. Муздыбаева, А.В. Визгиной и С.Р. Пантелеева показали, что внутренний локус контроля (интернальный) имеет для мужчины большую значимость, чем для женщины. Выявлено, что с возрастом у мальчиков возрастает интернальность, а у девочек – экстернальность. По данным С.И. Кудинова, интерналы разного пола по-разному проявляют свою высокую информационную потребность. Женщинам нужна вся информация, и не важно, актуальна ли она для них именно сейчас; они собирают сведения о мире, чтобы стать более компетентными в общении. Конечной целью их усилий обычно является признание их значимости в рамках референтной группы. Для мужчин важнее результат сам по себе – как веха его личных достижений, имеющих ценность вне зависимости от мнения окружающих [2].

По данным А.К. Канатова, у мужчин во все возрастные периоды, исключая возраст старше пятидесяти пяти лет, уровень субъективного контроля несколько выше, чем у женщин того же возраста.

Цель исследования – определение наличия и характера взаимосвязи пола с внешним и внутренним локусом контроля.

Материал и методы. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись методики: опросник уровня субъективного контроля (УСК), созданная Бажиным Е.Ф., Голынкиной Е.А. и Эткингом А.М., шкала самоуважения Розенберга – опросник, выявляющий глобальное самоотношение. Эмпирическая база исследования – ВГУ имени П.М. Машерова. В качестве субъектов исследования выступили студенты второго курса.

Результаты и их обсуждение. В современной психологии не существует единой теории гендерной социализации. Гендерная идентичность понимается как то, что получается в результате отождествления личностью себя с определенным полом, отношение к себе как к представителю определенного пола, освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик (Т.В. Бендас, Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина) [3].

На основании полученных в исследовании данных можно сделать вывод о том, что у студенток в области достижений преобладает умеренная интернальность, в области неудач лидирующую позицию занимает умеренная экстернальность, в области семейных отношений выраженная экстернальность полностью отсутствует, а остальные параметры разделились поровну. В области учебной (производственной) деятельности главенствующую позицию занимает умеренная экстернальность, в области межличностных отношений абсолютно преобладает умеренная интернальность. В области здоровья выраженная интернальность отсутствует.

Остальные же параметры разделены поровну (выраженная экстеральность, умеренная экстеральность, умеренная интеральность).

Среди студентов по шкале интеральности в области достижений преобладает умеренная интеральность. Умеренная экстеральность преобладает в области неудач, области семейных отношений, учебной (производственной) деятельности, межличностных отношениях. В отношении здоровья и болезни первую позицию делят между собой выраженная экстеральность и умеренная интеральность.

Таким образом, мы можем констатировать, что у юношей преобладает умеренная экстеральность, а у девушек – умеренная интеральность. Локус контроля отображает веру человека в собственные достижения, связан с ощущением человека своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением, социальной зрелостью и самостоятельностью личности. Он также объясняет причины наших провалов и помогает их принять, смириться.

Заключение. Проведенное исследование показало, что существуют гендерные особенности локуса контроля, которые наиболее ярко проявляются в таких сферах как учебная деятельность и межличностные отношения. Именно в этих сферах студенты склонны проявлять внешний (экстеральный) локус контроля по сравнению со студентками. Локус контроля непосредственно влияет на успешность и эффективность учебы, т.к., от него зависит, насколько студент будет настойчив, усидчив, терпелив, не опустит руки в случае неудач. Развитие внутреннего локуса контроля поможет лучше справляться с поставленными, в процессе обучения, задачами.

Список использованной литературы:

1. Бажин, Е.Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд // Психологический журнал – 1984 –Т. 5 – № 3 – С. 152–163.
2. Кондаков, И.М. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля / И.М. Кондаков, М.Н. Нилопец // Психологический журнал – 1995 – т. 16 – № 1 –С. 43–51.
3. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

Равданик А.Г. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук, ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Введение. Ценностные ориентации представляют собой результат отражения общественных отношений и системообразующий фактор личности. В качестве ценностей выступают значимые для личности объекты, явления окружающей действительности.

Ценностные ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются в рамках общей психологии, психологии личности, социальной психологии. Многие ученые, такие как, Б.Г. Ананьев, Т.М. Андреева, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн рассматривают проблему ценностей в связи с источниками активности человека – потребностями, предметами этой активности – мотивами и механизмами регуляции активности.