рискованных авантюрах и мероприятиях. При этом подросткам может быть свойственен эгоизм.Чрезмерной концентрация на своей персоне может также помешать адекватной оценке себя и окружающего, что непосредственно влияет на сам процесс общения.

Основными неблагоприятными социально-педагогическими факторами, влияющими на осложненное поведение подростков, являются, с одной стороны, недостатки семейного воспитания, с другой – педагогические ошибки учителей, а также противоречия личностного развития подростков. Подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально зрелый человек.Это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. В силу такой неопределенности и чувствительности именно подростковый возраст является наиболее предрасположенным к формированию отклоняющегося поведения.

Список использованной литературы:

1. Чудновский, В.С. Самосознание подростков с гармоничным и отклоняющимся поведением / В.С.Чудновский, А.Ю.Кржечковский, А.А. Можейко. – Ставрополь, 1993. – 141 с.

Прусакова Н.В. (Научный руководитель – Косаревская Т. Е., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ

Введение. Проблема самоотношения и его роли в структуре личности остается чрезвычайно актуальной для психологической науки. Разработке данного вопроса посвятили свои работы С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.С. Кон, Р. Берне, В.С. Мухина, А. Маслоу, К. Роджерс, Е.Т. Соколова, И.И. Чеснокова и многие другие. В отечественной и зарубежной психологической литературе самоотношение понимается как эмоциональный компонент самосознания, который, с одной стороны, опирается на самопознание, а с другой – создает главные предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации и саморазвития личности [1].

На современном этапе развития общества наиболее остро встает вопрос о рассмотрении такого феномена как удовлетворенность жизнью. Центральное место здесь занимает изучение того, насколько человек удовлетворен своей жизнью, от чего эта удовлетворенность зависит и какие предпосылки заложены в природе самого человека [2]. Отношение человека к себе и к собственной жизни – это составляющие системы отношений, которые в целом характеризуют личность.

Самоотношение и в целом отношение к жизни может оцениваться как положительными, так и отрицательными эмоциями. В следствие этого самоотношение можно рассматривать через следующие понятия: самоуважение, самопринятие, аутосимпатия, самоценность. Удовлетворенность жизнью может быть раскрыто через понятия: счастье, психический комфорт и психическое благополучие. Выдвигается предположение о том, что самоотношение взрослого человека и его удовлетворенность жизнью взаимосвязаны.

Репозиторий ВГУ

Целью работы является выявление особенностей самоотношения личности и удовлетворенности жизнью в период взрослости.

Материал и методы. Объем исследуемой выборки составил 30 человек. Среди них мужчин – 9 человек, женщин – 21 человек. Возрастная категория: 30-40 лет.

Все выбранные методики для изучения самоотношения и удовлетворенности жизнью основаны на анализе литературы по данной теме исследования и соответствуют целям и задачам исследования. В своем исследовании мы применили следующие методики: «Опросник самоотношения Пантелеева–Столина» и «Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)», в адаптации Н.В. Паниной, метод ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение. Основываясь на точке зрения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, мы рассматриваем самоотношение как целостную личностную систему, обеспечивающую переживание смысла «Я» для субъекта, и принимаем самоотношение как центральное звено самосознания, которое, с одной стороны, опирается на самопознание, а с другой – создает главные предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации, саморазвития.

Исследование самоотношения выявило, что в данной выборке испытуемых ярко выраженными являются интегральное самоотношение, аутосимпатия, самоинтерес, самоуважение, самопринятие и самопринятие. Это выражается в интересе большинства респондентов к собственным мыслям и чувствам, готовности общаться с собой «на равных», уверенности в своей интересности для других. Большинство респондентов испытывают позитивное отношение к себе окружающих. Наглядно результаты изображены на рисунке 1.

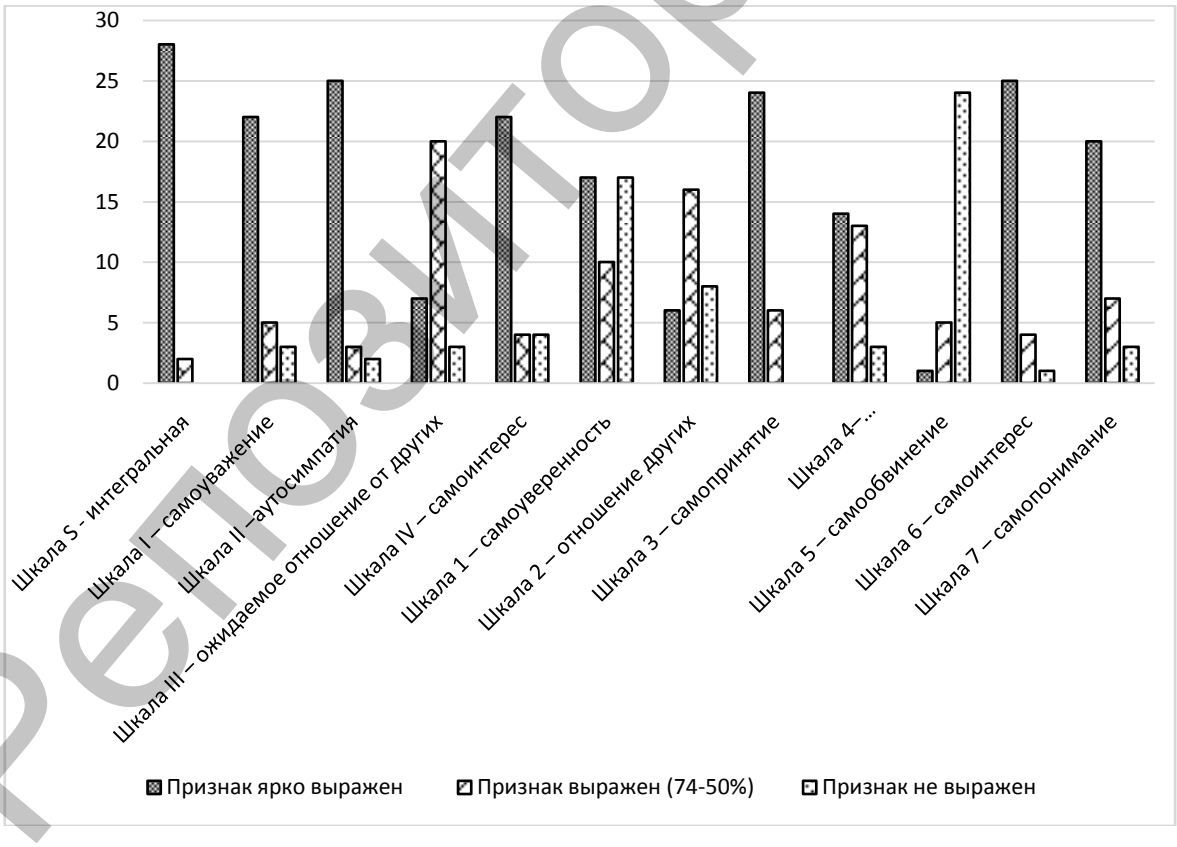

Рисунок 1 – Результаты по методике «Опросник самоотношения Пантелеева-Столина»

Репозиторий ВГУ

Удовлетворенность жизнью рассматривается как сложное, динамичное социально-психологическое образование, основанное на интеграции когнитивных и эмоционально-волевых процессов, характеризующееся субъективным эмоционально-оценочным отношением и обладающее побудительной силой, способствующей действию, поиску, управлению внутренними и внешними объектами[3].

Анализ диагностики удовлетворенности жизньюпоказал, что большинство респондентов (90%) имеют высокий показатель удовлетворенности жизнью, 10% – средний показатель и отсутствуют испытуемые с низким показателем. Это значит, что практически для всех опрашиваемых характерны низкий уровень эмоциональной напряженности, высокая эмоциональная устойчивость, низкий уровень тревожности, психологический комфорт, высокий уровень удовлетворенности ситуацией.

Математическая обработка данных, показала, что между интегральным самоотношением (шкалой S) и индексомжизненной удовлетворенности есть прямая связь и она положительная. Также существует положительная связь между шкалой самоуверенность и ИЖУ. Между другими шкалами самоотношения и индексом жизненной удовлетворенности связи не обнаружено или она статически незначимая.

Заключение. В возрасте 30-40 лет самоотношение влияет на удовлетворенность жизнью. Отдельным фактором самоотношения, имеющим положительную прямую взаимосвязь с уровнем удовлетворенности жизнью является самоуважение. Позитивное отношение к себе существенно улучшает качество жизни человека и повышает уровень удовлетворенности ею.

Самоотношение, являясь комплексной характеристикой человека, находится в динамике и развитии, и, при желании, вполне поддается коррекции. На основании полученных результатов была разработана коррекционно-профилактическая программа, направленная на развитие позитивного самоотношения, принятие себя и коррекцию заниженной самооценки в период взрослости.

Список использованной литературы:

1. Фонталова, Н.С. Самоотношение и его психолого-педагогическая коррекция у подростков из неполных семей. – Дисс… канд. психол. наук / Н.С. Фонталова. – Иркутск, 2004. – 146л.

2. Терра, Т.К. Самоотношение и удовлетворенность жизнью у мужчин в период взрослости. – Дисс… канд. психол. наук / Т. К. Терра. –Санкт-Петербург, 2010. – 202л.

3. Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы / Р.М. Шамионов. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2008. – 296 с.

Пшенко М.Е. (Научный руководитель – Шмуракова М.К., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ

Введение. Термин «локус контроля» был предложен американским психологом Джулианом Роттером для описания свойств личностей, для которых характерно приписывание своих успехов или неудач либо только внутренним, либо только внешним факторам. За долгие годы исследований была установлена связь разнообразных форм поведения и параметров личности с экстернальностью/интернальностью. Конформное и уступчивое поведение в большей степени присуще людям с экстернальным локусом. Интерналы в отличие от

Репозиторий ВГУ