

что работа по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста, с использованием игровых приемов и упражнений была эффективной. Об этом свидетельствует то, что по сравнению с исходным уровнем у старших дошкольников произошли существенные изменения: они научились удерживать внимание на определенном объекте длительное время, у них повысились уровни устойчивости, распределения, концентрации и объём внимания.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что коррекция и развитие произвольного внимания посредством игры, может эффективно осуществляться уже с детьми старшего дошкольного возраста. Высокий уровень развития свойств внимания очень важен для учебно-воспитательного процесса, следовательно, в будущей учебной деятельности, высокий уровень развития внимания позволит в более короткие сроки, с наименьшими затратами преодолеть трудности, возникающие у детей в процессе учёбы.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.: Педагогика. – (Академия пед. наук СССР). – Т. 4: Детская психология / Л.С. Выготский. – М., 1984. – 432 с.
2. Добрынин, Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание // Учёные записки МГПИ им. В.И. Ленина / Н.Ф. Добрынин. – М.: Министерство Просвещения РСФСР, 1988. – 118 с.
3. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: «Педагогика», 1994. – 569 с.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5–9 лет / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104 с.

Потапенко Е.В. (Научный руководитель – Мурашкин А.И., канд. философ. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ

Введение. Девиантное поведение представляет собой сложное явление. Эта проблема достаточно широко освещена в зарубежной и отечественной литературе. Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: антропоцентрические теории П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; психоаналитические теории З. Фрейда, К. Юнга, Э. Эриксона; теории аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон; культурологические теории А. Миллера, Э. Сатерленда; теория социального научения А. Бандуры; теория стигматизации Г. Беккера; конфликтологическая теория О. Тура; синтезированный подход Н. Смелзера; социально-психологический подход С. Линга, Р. Харре. В то же время конкретный аспект этого явления – подростковая девиация – изучен в меньшей степени.

Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, И.А. Двойменного, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, В.А. Лелекова, А.В. Меренкова, и др. Учеными подчеркивается, что знание причин, породивших отклонения от норм в поведении нужно искать, прежде всего, в условиях воспитания, в среде пребывания

ребенка. Наиболее распространенные причины возникновения осложненного поведения: недостатки семейного воспитания, педагогическая запущенность, противоречия в личностном развитии подростков[1].

Целью данной работы является, во-первых, изучить личностные и поведенческие факторы склонности к отклоняющемуся поведению, и, во-вторых, диагностировать причины склонности к отклоняющему поведению подростков.

Материал и методы. В исследовании принимали участие 23 ученика ГУО «Средняя школа № 8 г. Орши» в возрасте 13 – 14 лет. Методики: опросник «Уровень принятия других людей» В. Фейя, «Шкала поиска ощущений» М. Цукерман. Методика изучает склонности к риску, оценивает уровень потребности личности в новых ощущениях различного рода.

Результаты и их обсуждение. Результаты диагностики, следующие: 2 испытуемых получили высокий балл по шкале поиска ощущений. Высокий балл по данной шкале говорит о наличии у испытуемых влечения, возможно, бесконтрольного к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто провоцирует на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях. Остальные испытуемые (18 человек), получили средний балл. Средний балл свидетельствует об умении контролировать потребности, об умеренности в их удовлетворении, т.е. с одной стороны – об открытости новому опыту, с другой – о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни. 3 испытуемых получили низкий балл, что говорит о таких качествах, как предусмотрительность и осторожность в ущерб получению новых впечатлений (и информации) от жизни. Данный показатель свидетельствует о предпочтении респондентов к упорядоченности и стабильности, а не к неизвестному и неожиданному в жизни.

Дальнейшим этапом исследования стало диагностическое выявление уровня принятия других людей подростками. С этой целью использовался опросник «Уровень принятия других людей» В. Фейя.

У одного подростка средний показатель составил 30–45 баллов, данный результат свидетельствует о среднем показателе «принятия других» – с тенденцией к низкому. Этому школьнику свойственна проблема эгоизма, концентрация на своей персоне, тенденция «превознесения себя над другими». Это мешает адекватной оценке себя и всего окружающего, что непосредственно влияет на сам процесс общения. Ещё 13 подростков набрали в среднем 45 – 60 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому. Эти подростки характеризуются как более восприимчивые к переживаниям окружающих, сочувствующие и сопереживающие к окружающим. У 9 подростков показатель принятия других – высокий. По данным опросника прослеживается следующее описание подростков – они более покорны, проявляют терпимость по отношению к окружающим и обладают свободой выбора.

Полученные результаты обсуждались в ГУО «Средняя школа №8 г. Орши», на итоговой конференции по психолого-педагогической практике студентов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ им. П.М. Машерова.

Заключение. Полученные экспериментальным путем результаты показывают, что большинство учащихся, обладающих средним баллом показателей, восприимчивы к переживаниям окружающих, сочувствуют и сопереживают им. Они открыты новому опыту, не утратив при этом сдержанности и рассудительности в определенные моменты своей жизни. Средний балл показателей свидетельствует также об умении контролировать потребности и говорит об умеренности в их удовлетворении. Но одновременно с этим существует предрасположенность к девиантному поведению, о чём говорят показатели по шкале ощущений: у двух школьников прослеживается желание к новым впечатлениям, что может спровоцировать испытуемых на участие в

рискованных авантюрах и мероприятиях. При этом подросткам может быть свойственен эгоизм. Чрезмерная концентрация на своей персоне может также помешать адекватной оценке себя и окружающего, что непосредственно влияет на сам процесс общения.

Основными неблагоприятными социально-педагогическими факторами, влияющими на осложненное поведение подростков, являются, с одной стороны, недостатки семейного воспитания, с другой – педагогические ошибки учителей, а также противоречия личностного развития подростков. Подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально зрелый человек. Это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. В силу такой неопределенности и чувствительности именно подростковый возраст является наиболее предрасположенным к формированию отклоняющегося поведения.

Список использованной литературы:

1. Чудновский, В.С. Самосознание подростков с гармоничным и отклоняющимся поведением / В.С.Чудновский, А.Ю.Кржечковский, А.А. Можейко. – Ставрополь, 1993. – 141 с.

Прусакова Н.В. (Научный руководитель – Косаревская Т. Е., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ САООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА УДОВОЛТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ

Введение. Проблема самоотношения и его роли в структуре личности остается чрезвычайно актуальной для психологической науки. Разработке данного вопроса посвятили свои работы С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.С. Кон, Р. Берне, В.С. Мухина, А. Маслоу, К. Роджерс, Е.Т. Соколова, И.И. Чеснокова и многие другие. В отечественной и зарубежной психологической литературе самоотношение понимается как эмоциональный компонент самосознания, который, с одной стороны, опирается на самопознание, а с другой – создает главные предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации и саморазвития личности [1].

На современном этапе развития общества наиболее остро встает вопрос о рассмотрении такого феномена как удовлетворенность жизнью. Центральное место здесь занимает изучение того, насколько человек удовлетворен своей жизнью, от чего эта удовлетворенность зависит и какие предпосылки заложены в природе самого человека [2]. Отношение человека к себе и к собственной жизни – это составляющие системы отношений, которые в целом характеризуют личность.

Самоотношение и в целом отношение к жизни может оцениваться как положительными, так и отрицательными эмоциями. В следствие этого самоотношение можно рассматривать через следующие понятия: самоуважение, самопринятие, аутосимпатия, самооценочность. Удовлетворенность жизнью может быть раскрыта через понятия: счастье, психический комфорт и психическое благополучие. Выдвигается предположение о том, что самоотношение взрослого человека и его удовлетворенность жизнью взаимосвязаны.