

Шестой вопрос анкеты был направлен на исследование удовлетворенности старших школьников жизнью в родительской семье. По результатам анкетирования получены следующие данные:

- считают, что сейчас у них идеальная семья, и хотели бы, чтобы в будущем их собственная была похожа на родительскую семью (18 человек);

- частично удовлетворены отношениями, которые сложились в родительской семье, но в своей собственной многие хотели бы изменить (27 человек);

- думают, что их будущая семья будет мало похожа на родительскую семью (19 человек).

Таким образом, полностью удовлетворены семейными взаимоотношениями в настоящем, и хотели бы их перенести в свою будущую семью 28% старших школьников. Среди старшеклассников 30% респондентов категорически не удовлетворены взаимоотношениями, сложившимися в родительской семье, и намерены свою собственную семью построить совершенно по-другому.

Заключение. После анализа изложенного материала и данных, полученных в результате эмпирического исследования, мы сделали выводы, что на подготовку молодежи к семейной жизни влияет целый ряд факторов, и одним из главных является родительская семья, закладывающая основы формирования супружеских ориентаций.

Роль семьи, прежде всего, заключается в формировании у ребенка набора ориентаций и установок на общепринятые нормы поведения в качестве супруга. В частности, это – самоидентификация себя как представителя определенного пола, принятие существующих в данном обществе жизненных ценностей, определяющих взаимодействие мужа и жены, выполнение родительской роли.

Список используемой литературы:

1. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учеб. пособие для вузов. изд. 4-е / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Трикта, 2008. – 736 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Вострикова, А.С. Психология, социология: Изучение особенностей отношения старших школьников к браку и перспективам их семейной жизни / А.С. Вострикова. – М.: Исследовательская работа, 2013. – 89 с.

Плотникова Е.Д. (Научный руководитель – Виноградова С.А., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Общение, рассматриваемое как решающий фактор в развитии психики человека, является необходимым условием психического развития ребенка с первых дней его жизни. О ведущей роли общения свидетельствуют глубокие и необратимые изменения в развитии детей при длительном ограничении социальных контактов. Ограничение опыта общения индивидуума снижает его способность воспринимать сигналы, которые несут информацию о взаимодействующем с ним человеке [1].

В период с 12 до 15 лет ведущим видом деятельности подростка является интимно-личностное общение. В целом, общение в этот период претерпевает значительный качественный перелом по сравнению с коммуникативным процессом младших школьников. Приоритетным для подростка становится взаимодействие со

сверстниками. В регулярном процессе общения у человека постепенно складывается определенная ситуационная стратегия поведения. Данная стратегия становится востребованной при развитии диалогов с постоянно возрастающим количеством собеседников. Освоение поведенческих стратегий в общении становится важнейшим условием успешности человека при адаптации к новой социальной ситуации. Кроме того, на процесс общения важное влияние оказывает умение контролировать своё поведение в социуме. Отсутствие данного умения может отрицательно сказаться на коммуникативном процессе между людьми.

Изучением особенностей стиля поведения в общении занимались такие учёные как О.В. Защирина, Г.В. Резапкина, Т.В. Драгунова, Б.Ф. Ломов, К. Левин, В. Петровский, И.М. Юсупова и многие другие. Феномен социального самоконтроля представлен в работах В.В. Давыдова, Л.Б. Ительсона, А.С. Лында, Д.Б. Эльконина, Л.Н. Габеевой, Г.А. Собиева, В.В. Чебышева, А.Я. Арет, Л.И. Рувинского. Таким образом, целью исследования явилось изучение психологических детерминант стилей общения в подростковом возрасте.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №40 г. Витебска». В качестве респондентов выступали ученики 9 «Е» класса, в количестве 24 человек, из них 12 девочек и 12 мальчиков, средний возраст которых составляет 14-15 лет. Для исследования были выбраны две методики, направленные на решение поставленных задач:

1) методика «Диагностика стиля общения» (Г.В. Резапкина), которая предназначена для выявления ведущего стиля в общении, а также помогает проверить сформированность качеств, необходимых для успешной работы с людьми [3].

2) методика «Шкала социального самоконтроля М. Снайдера» (в адаптации Н.В. Амяга), которая предназначена для измерения степени контроля человека над своим поведением и, следовательно, управлением впечатлением о нем у окружающих [2].

Результаты и их обсуждение. Ранжирование результатов по методике «Диагностика стиля общения» (Г.В. Резапкина) показало, что для данной выборки испытуемых характерно следующее:

1) «уверенное поведение» в процессе общения характерно 75% испытуемым. Данное поведение, согласно интерпретации методики, позволяет им высказываться четко и однозначно, отстаивать свои права, а также избегать конфликтных ситуаций;

2) для 16,6% испытуемых характерно использование «агрессивного поведения», при котором характерны деструктивные поступки и высказывания, озлобленность и раздражительность при общении с людьми, провоцирование частых конфликтов;

3) использование такого поведения, как «неуверенное поведение» характерно для 8,3% испытуемых. При преобладании данного поведения чаще проявляется неуверенность, стеснительность по отношению к собеседникам, неумение четко высказывать и отстаивать своё мнение.

На основе результатов по методике «Шкала социального самоконтроля М. Снайдера» (в адаптации Н.В. Амяга) можно сделать следующие выводы:

1) высокий уровень самоконтроля продемонстрировали 16,6% испытуемых. У них, согласно интерпретации автора методики, не возникает трудностей с контролем своего поведения в коммуникативном процессе;

2) 54% испытуемым характерен средний уровень самоконтроля, что свидетельствует о сознательном контроле человека над своим поведением, мыслями, эмоциональным состоянием и его влиянием на других людей;

3) 29% данной выборки характерен низкий уровень социального самоконтроля, который выражается в сложности контролировать и корректировать свои мысли, манеру поведения в той или иной ситуации, эмоциональное состояние.

В результате использования простого линейного регрессионного анализа было обнаружено статистически достоверное ($p < 0,007$) влияние независимой переменной (шкала стены социального самоконтроля методики «Шкала социального самоконтроля М. Снайдера» в адаптации Н.В. Амяга) на зависимые переменные (шкалы агрессивное поведение, уверенное поведение, неуверенное поведение методики «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной). Таким образом статистическая обработка позволила сделать следующие выводы:

1. Социальный самоконтроль в коммуникативном процессе влияет на стиль общения «агрессивное поведение» на 0,420% ($=0,177$). У человека может доминировать агрессивный стиль в общении при низком социальном самоконтроле на момент беседы;

2. Социальный самоконтроль в коммуникативном процессе влияет на стиль общения «уверенное поведение» на 0,308% ($=0,095$). С низким уровнем социального самоконтроля в коммуникативном процессе может столкнуться человек, которому характерно завышенное (неадекватное) уверенное поведение;

3. Социальный самоконтроль в коммуникативном процессе влияет на стиль общения «неуверенное поведение» на 0,068% ($=0,005$). Данный стиль общения может преобладать у человека с характерным ему низким социальным самоконтролем в коммуникативном процессе с людьми.

Заключение. Анализируя полученные результаты, можно отметить, что большинству подростков данной выборки характерно использование уверенного поведения, но при этом демонстрируется средний уровень социального самоконтроля в коммуникативном процессе. По результатам анализа статистической обработки можно выделить в процессе общения наибольшее влияние психологического социального самоконтроля на агрессивный стиль общения респондентов.

Список использованной литературы:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 3–16.
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. – М.: Бахрах-М, 2006. – 672 с.
3. Резапкина, Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. пособие для учащихся 5-7 классов / Г.В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 128 с.

Полянская О.В. (Научный руководитель – Антипенко О.Е., канд. психол. наук, доцент; Циркунова Н.И., ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Внимание в значительной степени зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности. Эти процессы меняются с возрастом, а, следовательно, и внимание претерпевает изменения. Одни и те же внешние