

для расширения способов изображения. Одно из наиболее важных условий успешного развития детского творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие факторы – вот что помогает не допустить в детскую изобразительную деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Различные виды изобразительной деятельности связаны между собой тем, что предоставляют возможность для педагогов включения изобразительной деятельности в другие виды детской деятельности (общение, игру, познавательно-практическую деятельность, быт, труд). Задачи развития способностей детей старшего дошкольного возраста обусловлены разносторонним развитием личности ребенка и направлены на формирование эстетических и познавательных интересов, умения передавать свое отношение к объектам изображения, умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Список использованной литературы:

1. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 2007. – 100 с.
2. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Образовательные стандарты дошкольное образование. – Минск: Белорусский Дом печати, 2013. – 29 с.
4. Шайдурова, Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста / Н.В. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

Плавинская В.И. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ О БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Введение. Положение молодежи в обществе, тенденции и перспективы ее развития представляют большой интерес и практическое значение, прежде всего потому, что они определяют будущее молодых людей. Социально-психологические исследования Л.Б. Шнейдер доказывают, что исходной ориентацией индивида в процессе формирования представлений о личной жизни является ориентация на создание в будущем семьи [1]. В многочисленных исследованиях российских ученых М.С. Мацковского, А.Г. Харчева, Э.К. Васильевой, З.А. Янковой и зарубежных специалистов Т. Парсонса, Р. Бэйлза, Ф. Мередита, К. Витека, показано, что семья остается основной ценностью для молодежи. Молодые люди ищут в семье своих родителей поддержку и опору в процессе социализации, а свою будущую семью готовы строить на основе гуманистических и нравственных принципов, но испытывают при этом огромный недостаток в психологических знаниях и умениях [2]. Поэтому для нас важным было изучить особенности отношения к браку и предбрачным отношениям современных молодых людей.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 73 респондента, из них: учащиеся 11-го класса – 34 человека, учащиеся 10 класса – 29 человек и учащиеся

9-го класса – 10 человек в возрасте 15-18 лет, из них 39 юношей и 34 девушки. Исследование проводилось на базе «Государственного учреждения образования средней школы № 4 г. Витебска». Респондентам была предложена анкета, состоящая из шести вопросов с имеющимися вариантами ответов [3]. Вопросы анкеты направлены на выявление отношения к виду брака между мужчиной и женщиной, к оптимальному возрасту для вступления в брак, на изучение основополагающих, по мнению старшеклассников, причин, обеспечивающих успех семейных отношений и требований старшеклассников к своей избраннице, (избраннику). Пятый вопрос анкеты был направлен на исследование отношения старших школьников к родительским функциям, а шестой вопрос анкеты был направлен на исследование удовлетворенности старших школьников жизнью в родительской семье.

Результаты и их обсуждение. После проведения анализа полученных данных, мы пришли к выводу, что ценность семьи и брака для старших школьников является высокой и значимой. Это обусловлено тем, что: 82% опрошенных считают необходимой официальную регистрацию брака, что, по нашему мнению, свидетельствует о потенциальной готовности юношей и девушек взять на себя моральную и юридическую ответственность за партнера по браку, будущих детей, ведение совместного хозяйства. Кроме того, отношение к юридической стороне оформления брака у юношей оказалось более консервативным и патриархальным. По мнению только 8% респондентов предпочтительным является гражданский брак, т.к. он предоставляет больше свободы. В эту подгруппу вошли 9% всех юношей и 7% всех девушек. 79% молодых людей не поддерживают создание ранних браков, определяя оптимальным возраст 21-27 лет. В целом, значительных различий между определением оптимального возраста для вступления в брак у юношей и девушек не выявлено. В качестве обоснования своего мнения старшие школьники называют следующие причины и обстоятельства: окончание профессионального обучения, получение специальности, способность материально обеспечивать семью, наступление возраста психологической зрелости и моральной ответственности. Кроме того, юноши называют окончание службы в армии. Вместе с тем, 21% респондентов готовы создать свои семьи уже через 1-3 года.

Основополагающими условиями, обеспечивающими успех семейных взаимоотношений, старшеклассники называют: любовь супругов, общность их интересов и благоприятные взаимоотношения, материальный достаток и удовлетворенность интимными отношениями. Наиболее значимым для старшеклассников, независимо от пола, является условие любви к избраннику (избраннице). Данный показатель находится как у юношей, так и у девушек в значительном отрыве по общему рейтинговому баллу от всех остальных требований. Прежде всего, это свидетельствует о потребности в эмоциональном тепле, понимании, душевной близости.

На вопрос «Сколько детей, по вашему мнению, должно быть в семье, для того чтобы она была счастливой и гармоничной?» наибольшее количество респондентов (65,5%) ориентировано на наличие 2-х детей в семье. Только 7% старшеклассников считают достаточным для семейного счастья одного ребенка, 5% придерживаются желания иметь троих детей, более трех детей считают необходимым иметь 2% опрошенных. Вместе с тем, по мнению 15,5% респондентов не следует иметь ни одного ребенка. Считают, что семейное счастье не зависит от количества детей 5% молодых людей. Таким образом, основное количество учащихся (65,5%) ориентировано на наличие 2-х детей в семье.

Шестой вопрос анкеты был направлен на исследование удовлетворенности старших школьников жизнью в родительской семье. По результатам анкетирования получены следующие данные:

- считают, что сейчас у них идеальная семья, и хотели бы, чтобы в будущем их собственная была похожа на родительскую семью (18 человек);

- частично удовлетворены отношениями, которые сложились в родительской семье, но в своей собственной многие хотели бы изменить (27 человек);

- думают, что их будущая семья будет мало похожа на родительскую семью (19 человек).

Таким образом, полностью удовлетворены семейными взаимоотношениями в настоящем, и хотели бы их перенести в свою будущую семью 28% старших школьников. Среди старшеклассников 30% респондентов категорически не удовлетворены взаимоотношениями, сложившимися в родительской семье, и намерены свою собственную семью построить совершенно по-другому.

Заключение. После анализа изложенного материала и данных, полученных в результате эмпирического исследования, мы сделали выводы, что на подготовку молодежи к семейной жизни влияет целый ряд факторов, и одним из главных является родительская семья, закладывающая основы формирования супружеских ориентаций.

Роль семьи, прежде всего, заключается в формировании у ребенка набора ориентаций и установок на общепринятые нормы поведения в качестве супруга. В частности, это – самоидентификация себя как представителя определенного пола, принятие существующих в данном обществе жизненных ценностей, определяющих взаимодействие мужа и жены, выполнение родительской роли.

Список используемой литературы:

1. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учеб. пособие для вузов. изд. 4-е / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Трикта, 2008. – 736 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Вострикова, А.С. Психология, социология: Изучение особенностей отношения старших школьников к браку и перспективам их семейной жизни / А.С. Вострикова. – М.: Исследовательская работа, 2013. – 89 с.

Плотникова Е.Д. (Научный руководитель – Виноградова С.А., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Общение, рассматриваемое как решающий фактор в развитии психики человека, является необходимым условием психического развития ребенка с первых дней его жизни. О ведущей роли общения свидетельствуют глубокие и необратимые изменения в развитии детей при длительном ограничении социальных контактов. Ограничение опыта общения индивидуума снижает его способность воспринимать сигналы, которые несут информацию о взаимодействующем с ним человеке [1].

В период с 12 до 15 лет ведущим видом деятельности подростка является интимно-личностное общение. В целом, общение в этот период претерпевает значительный качественный перелом по сравнению с коммуникативным процессом младших школьников. Приоритетным для подростка становится взаимодействие со