

Матошко Н.В., Белозоров В.Е. (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКОМ СИТУАЦИИ РАЗВОДА

Введение. Все дети любят своих родителей и любое радикальное изменение жизненной ситуации, например, такое, как развод, влечет за собой реакцию ребенка и реакции переживания часто выглядят как невротические симптомы, но, тем не менее, исчезают бесследно на новой ступени развития «Я», то ли под влиянием привычки, возраста, нового изменения жизненных обстоятельств, то ли в случае, если ребенок получает педагогически-терапевтическую поддержку. [1, с. 37]

Реакции на развод - это не обязательно решительные изменения во всем его поведении. Здесь речь идет о психических событиях, порожденных переживаниями развода. Конечно, это находит свое выражение во внешнем поведении, но взаимосвязь настолько зримо малоубедительна, что по поведению ребенка едва ли можно представить себе психологическую картину его истинной реакции. Как отмечал Г.Фидгор «Ошибку, которая заключается в том, что тяжесть психической нагрузки «прочитывается» по бросающимся в глаза «симптомам», совершают не только многие исследователи проблем развода, совершают ее и родители». [1, с. 39] Так, необходимо понимать различные аспекты переживания подростком ситуации развода, проводить разработку и реализацию социально-педагогических программ, направленных на оптимизацию взаимоотношений родителей и детей после развода.

Проблемы, касающиеся взаимоотношений родителей и детей после развода в той или иной степени привлекали внимание современных исследователей (А.Г. Харчев, Дж. Мак Дермот, Дж. Валлерштейн, В. М. Закирова, Л. Б. Шнейдер, Д. М. Чечот, С.И. Голод, С. М. Пелевин и другие). Эмпирические исследования проводили Д.М. Чечот, Э. Руфус, М. Вагнер и другие.

В связи с этим была определена цель исследования, которая заключается в выявлении особенностей самочувствия и самосознания подростка в ситуации развода.

Материал и методы. Исследование строилось на описании частного случая с мальчиком-подростком (12 лет, родители в разводе 5 лет, маме 34 года, папе 41 год). Методики: «Семейно-обусловленное состояние» («Типовое семейное состояние», Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис), «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис), измерение самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей, «Подростки о родителях» (Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е.).

Результаты и их обсуждение. Результаты по методике «Семейно-обусловленное состояние» («Типовое семейное состояние», Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис) показали, что: У (общая удовлетворенность) = 5, Н (нервно-психическое напряжение) = 11, Т (семейная тревожность) = 2. На основании чего, можно сделать вывод: показатель общей удовлетворенности ситуацией в семье не превышает критического значения; показатель семейно-обусловленной нервно-психической напряженности не превышает критического значения; показатель семейной тревожности не превышает критического значения.

Анализ полученных данных по методике «Анализа семейной тревоги» позволил сделать вывод об уровне общей семейной тревожности. Так, ни один из параметров не выражен в значительной степени, а значит, у испытуемого нет вины за все отрицательное, что происходит в семье. Нет тревожности, в том, что ситуация в семье не зависит от его усилий. И нет повышенной напряженности, из-за того, что

выполнение семейных обязанностей представляет непосильную задачу для подростка. В данном исследовании индивид ощущает себя значимым действующим лицом в семье.

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей продемонстрировала уровень притязаний, который превышает норму, что удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение подростка к собственным возможностям. При рассмотрении уровня высоты самооценки, также видно превышение нормы, что свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнить себя с другими, такая самооценка может указывать на существенные изменения в формировании личности - «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

В свою очередь опросник «Подростки о родителях» показал средний результат по всем шкалам. Чаще всего это свидетельствует о гармоничном отношении этого родителя к ребенку.

Заключение. Из полученных данных видно, что значительных отклонений в самочувствии и самосознании подростка после развода родителей не произошло. Однако, следует обратить внимание на результаты методики измерения самооценки Дембо-Рубинштейна, которая показала, что уровень притязаний и уровень самооценки превышает норму. Так как завышенная самооценка иногда является своеобразной защитой от окружающего мира и при разводе родителей окружающий мир для ребенка уже не кажется таким безопасным и стабильным, то следует сделать вывод, что именно порожденные разводом переживания, привели к искаженному представлению подростка о собственных возможностях, переоцениванию собственных сил и значимости.

Список использованной литературы:

1. Видра, Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде: изд. института психотерапии / Д. Видра. - М., 2000. - 218 с.
 2. Вассерман, Л.И. Подростки о родителях / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромцына. - СПб: ФАР Миндекс, 2001. - 220 с.
- Райс, Ф., Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. - Санкт-Петербург: Питер Издательство ООО, 2012. - 814 с.

Никитина К.С. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИАДЕ «ВОСПИТАТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ»

Введение. Все мы постоянно находимся в ситуациях общения – дома, на работе, на улице, в транспорте; с близкими людьми и совсем незнакомыми. В наше время происходит постоянное расширение контактов на всех уровнях, что означает большую социальную мобильность. Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность и сотрудничество. Многие специалисты утверждают, чтобы не совершать ошибок, необходимо изучать психологические особенности своих партнёров, сослуживцев, подчиненных, конкурентов.