

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РБ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. П.М. МАШЕРОВА»

На правах рукописи

ЯДРИЩЕНСКАЯ СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

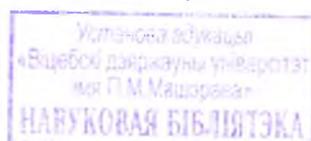
**СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

13.00.02. – теория и методика обучения и
воспитания (воспитательная работа)

Диссертация
на соискание академической степени магистра педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Н.К. Зинькова

ВИТЕБСК, 2004



491-Н

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Особенности социокультурной среды в Республике Беларусь	
1.1. Изменения в экономике и социокультурной сфере в Республике Беларусь и проблемы социально-педагогической защиты детей и подростков	10
1.2. Причины деформаций в развитии детей и подростков	19
1.3. Типичные педагогические ошибки в воспитании детей и подростков с отклонениями в поведении.....	27
Глава 2. Основные компоненты системы профилактической работы школы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков.	
2.1. Диагностика личности школьника.....	32
2.2. Совместная деятельность администрации и социально-психологической службы школы в работе с неблагополучными детьми и их семьями.....	41
2.3. Особенности организации воспитательной работы в классе с «трудными детьми»	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
Литература.....	57

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Последнее десятилетие XX века коренным образом изменило социально-экономическую ситуацию в Республике Беларусь. Этот этап явился переломным для нашей страны и принёс с собой экономический кризис, сопровождавшийся снижением уровня жизни населения, его имущественным расслоением. Изменения в экономике не могли не отразиться на современной общественной ситуации. Развитие современного общества в общецивилизационном масштабе обусловило потребность перехода от технократической парадигмы к парадигме личностно-ориентированного воспитания как важнейшей предпосылке преодоления тупиков техногенной цивилизации в условиях демократического общества. Перспективы перехода из постсоветского общества к антропогенной цивилизации требуют дальнейшей научной разработки проблем гуманистического воспитания. В переходный период у многих детей школьного возраста, подростков, молодёжи произошло крушение нравственных идеалов, стали распространяться аполитичность, жестокость, дефицит нравственных чувств. Преобладание материальных интересов приобрело уродливые формы, снизилась социальная активность молодёжи.

Школа, семья, общественность столкнулись с большими трудностями в решении возникших проблем, связанных с воспитанием молодёжи, организацией деятельности институтов воспитания. В итоге в современных условиях в организации воспитательной работы в образовательных учреждениях возник ряд противоречий между:

- новой социокультурной ситуацией в обществе, вызванной процессами демократизации, гуманизации, и преобладанием административно-авторитарной педагогики в образовательных учреждениях;

- повышенным вниманием к материальному благополучию и недооценкой духовной, нравственной культуры, гуманистических ценностей;

- усилением влияния на воспитанников антисоциальных явлений и ослаблением влияния целенаправленной воспитательно-профилактической работы;

- преобладанием авторитарного подхода в воспитательной практике и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ гуманистических систем воспитания.

В результате данных противоречий самыми социально неустойчивыми и незащищёнными оказались несовершеннолетние, поскольку их жизненный опыт недостаточен, а представления о морально-этических ценностях неустойчивы. Проблемы, связанные с социально-экономическими и духовно-нравственными тенденциями развития социума, способствовали нарастанию из года в год негативных тенденций в среде подростков и молодёжи, привели к увеличению числа детей и подростков с девиантным поведением. Об этом свидетельствуют следующие статистические данные: среднегодовое количество преступлений несовершеннолетних в 1992- 2000 году составило 115 818 против 27 563 в 1962 – 1971, т. е. налицо рост в 4,2 раза.[3, с.11-12].

Произошло существенное ухудшение качественных показателей преступности. Например, если 1991-1992 годах совершалось только 14,2% тяжких преступлений в числе всех зарегистрированных, то в 2000г. их было уже 52,5% (среди несовершеннолетних 69,2%). Доля тяжких преступлений, совершаемых

несовершеннолетними, растёт опережающими темпами по сравнению с преступлениями взрослых. Среди них такие преступления, как умышленные убийства, умышленные тяжкие телесные повреждения, злостное и особо злостное хулиганство, разбой.[3, с.13]. С 1992 года неуклонно растёт преступность, связанная с наркоманией: количество преступлений увеличилось в 6 раз и составило в 2000 году 1434.[3,с.12]. Потребление наркотиков молодёжью и подростками представляет непосредственную угрозу здоровью нации и жизни многих людей.

Рост подростковой и молодёжной девиантности является следствием резкой поляризации способов общественного поведения, реакцией на изменившиеся условия жизни. Опасность в том, что отклонения в поведении детей и подростков постепенно трансформируются в противоправное поведение и тем самым представляют угрозу обществу. Ценностные ориентации и поступки многих детей и подростков не могут быть социально приемлемыми сегодня, это доказываются в работах многих учёных, а также результатами нашего исследования. В период осуществляющихся в стране экономических и социально-политических преобразований процесс воспитания подрастающих поколений значительно осложнился, поэтому необходимо искать новые научные подходы к воспитанию личности. К сожалению, в настоящее время современная школа не располагает достаточно полным арсеналом методов и средств воспитательно-профилактической работы с детьми девиантного поведения, поэтому необходимо их кардинальное переосмысление и адаптация к новым условиям микро- и макросреды.

Поэтому особенную актуальность в настоящее время приобретает вопрос совершенствования воспитательно-профилактической работы с детьми девиантного поведения, разработки концепции государственной политики по предупреждению преступности среди несовершеннолетних, а на её основе специальной программы, в которой будет предусмотрен широкий спектр мер по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Подобный подход предусматривает системное изучение личности ребёнка в динамических взаимосвязях с различными факторами социальной среды. В настоящее время многие учёные исследуют типы отклонений в развитии детей и подростков, их сущность, причины и предпосылки возникновения, чтобы на этой основе выработать новые действенные подходы к их преодолению. Однако профилактика девиантного поведения у подростков с позиций системного подхода не нашла достаточно полного освещения в педагогике. Это привело к тому, что практические работники не имеют научно обоснованных рекомендаций по организации воспитательно-профилактической работы с детьми девиантного поведения, предупреждения правонарушений несовершеннолетних, по управлению этим сложным многогранным и многоаспектным педагогическим процессом.

Проблема воспитательно-профилактической работы современной школы с детьми включает педагогический, социальный, психологический, правовой и медицинский аспекты, поэтому закономерным является включение в её решение педагогов, психологов, социологов, юристов, медицинских работников. Отсюда вытекает настоятельная необходимость комплексного и системного подхода к изучению проблемы «воспитательно-профилактическая работа современной школы с детьми девиантного поведения». В силу большого числа ком-

понентов (элементов, подсистем, блоков, связей), образующих систему воспитательно-профилактической работы школы, мы ограничились основными из них:

1. Диагностика личности школьника.

2. Совместная деятельность администрации и социально-психологической службы школы в работе с неблагополучными детьми и их семьями.

2. Организация воспитательной работы в классе с трудными детьми.

Актуальность проблемы и её практическая значимость побудили нас избрать темой диссертационного исследования «Систему воспитательно-профилактической работы современной школы с детьми девиантного поведения».

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Тема исследования выполнялась в рамках социального заказа Министерства образования Республики Беларусь по реализации Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка», национального плана действий по охране прав детей на 1995-2000 годы и президентской программы «Дети Беларуси» (1998г.), государственной программы «Воспитание детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2000-2005 гг.»(1999г.). Диссертационное исследование отражает основные положения Концепции образования и воспитания в Беларуси (1993 г.), Концепции и Программы реализации реформы общеобразовательной средней школы в Республике Беларусь, Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь (1999г.).

Объектом исследования являются дети девиантного поведения.

Предметом исследования выступают основные компоненты системы воспитательно-профилактической работы современной школы с детьми девиантного поведения.

Цель исследования – обосновать значимость и необходимость совершенствования системы воспитательно- профилактической работы с детьми девиантного поведения в связи с изменениями в социокультурной сфере в Республике Беларусь и охарактеризовать возможные пути и средства предупреждения правонарушений среди подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психологическую и педагогическую литературу, раскрывающую сущность понятия «девиантное поведение», «система».

2. Охарактеризовать влияние перемен, происходящих в обществе на ценностные ориентации детей и подростков.

3. Выявить причины отклонений в развитии детей и подростков.

4. Выделить основные группы типичных педагогических ошибок в воспитании детей с девиантным поведением.

5. Разработать и построить структурно-функциональную модель системы воспитательно-профилактической работы современной школы.

6. Обосновать значимость своевременной диагностики личности школьника как одного из основных компонентов системы воспитательно-профилактической работы современной школы с детьми девиантного поведения.

7. Обосновать значимость совместной работы семьи и школы по предупреждению правонарушений среди подростков.

Гипотеза исследования: воспитательно-профилактическая работа с детьми девиантного поведения будет осуществляться наиболее эффективно, если:

- будет организовано выявление причин появления девиаций в развитии детей и подростков и условий, способствующих их закреплению, а также диагностика и прогнозирование развития личности в целом;

- воздействие на личность ребёнка будет производиться по следующим направлениям: целенаправленное и целесообразное с учётом специфики развития подростка воздействие на его сознание; вовлечение подростка в позитивную деятельность, необходимую для полноценной самореализации личности; воздействие на эмоциональную сферу подростка;

- педагоги, руководители, организаторы воспитательно-профилактической работы смогут включить в личностно-ориентированную полезную деятельность каждого подростка, склонного к правонарушению;

- воспитательно-профилактическая работа будет комплексной, что проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной работе администрации школы, социальных педагогов и психологов, классных руководителей, семьи, инспекции по делам несовершеннолетних; последовательной и поэтапной; дифференцированной в отношении детей разных возрастов и уровней развития.

Методологической основой исследования является общая теория систем, системный подход и системный анализ; теория диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности явлений; неразрывного единства системы и среды, иерархичности, многоуровневости координирующих и субординирующих подсистем и элементов.

Теоретические источники.

Понятие «дети с отклонениями» и типологию отклонений исследовали такие крупные учёные, как Кон И.С., Степанов В.Г., Верцинская Н.Н., Горьковская И.А., врачи-психиатры Соколова В.Н., Юзефович В.Я., а также Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалёв, А.Е. Личко. Различные классификации нарушений поведения были разработаны и предложены А.А. Александровой, А.Г. Амбрумовой, Л.Я. Жезловой, В.Н. Кудрявцевым и соавт., В.В. Ковалёвым, А.Е. Личко, Г.К. Селевко, А.Г. Селевко.

Психологические особенности переходного возраста, накладывающие отпечаток на поведение подростка и формирующие специфические подростковые поведенческие реакции на воздействие окружающей социальной среды описывались педагогами и клиницистами – Т.П. Симсоном, Г.Е. Сухаревой, В.Т. Кондрашенко с соавт., Г.К. Ушаковым, В.В. Ковалёвым. Исследования А.Е. Личко, А.А. Вдовиченко, А.А. Александрова, В.В. Ковалёва, В.Т. Кондрашенко позволили выявить определённую зависимость между ситуационно-личностными реакциями и основными формами девиантного поведения.

Ключом для глубокого понимания причин девиантного поведения могут служить исследования, проводимые в криминальной психологии (изучение мотивации преступного поведения) такими учёными, как К.Е. Игошев, Н.А. Дрёмова, В.Г. Асеев, В.В. Лунеев, Б.С. Волков, В.Н. Кудрявцев и др. Причины психических расстройств у детей и девиаций в их поведении исследовали следующие зарубежные учёные: Дж. Хьюджес, У.Босма, П.О. Горман, П.Рюделиус, Д.Миллер, М.Янг, Р.Мосс, А.Биллингс, Р.Корк, М.Уэст, Р.Принц и другие. Классификацию факторов, влияющих на возникновение деформаций в разви-

тии детей и подростков предложили исследователи Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. Группу социальных факторов, влияющих на формирование отклонений в развитии изучали Н.И. Фелинская, В.А. Гурьева, В.Я. Семке и соавт., Н.П. Грабовская и др.

Отечественные учёные издавна уделяли большое внимание изучению проблем правонарушений у несовершеннолетних. Теоретические и методические основы предупреждения и преодоления правонарушений несовершеннолетних разработаны в исследованиях А.В. Абадовского, В.Г. Баженова, Ю.В. Гебева, И.С. Дёминой, М.В. Карпова, Н.В. Квитковской, А.П. Кожевниковой, И.В. Козубовской, Г.М. Миньковского, А.И. Островского, В.А. Павловича. Н.И. Озеренковский, Г.Е. Сухарева, А.Г. Ковалёв, Ю.А. Скродский, и др. избрали предметом исследований типологию подростков-правонарушителей, Е.К. Краснушкин, Н.А. Коновалов, В.Я. Семке выявили влияние факторов внешней среды на формирование личности правонарушителя. Об особенностях правонарушений при различных психических заболеваниях писали В.П. Осипов, Н.А. Тимофеев, Н.А. Фелинская, И.А. Козлова и И.К. Руднева.

В работах юристов Ю.М. Антоняна, К.Е. Игошева, В.Н. Кудрявцева, Г.М. Миньковского, В.В. Устиновой анализируются основные звенья социальной профилактики с точки зрения правоохранительных органов, что уточняет воспитательные возможности социальной и педагогической профилактики, их общее и специфическое.

Крупный вклад в разработку социально-воспитательных технологий с детьми девиантного поведения внесли учёные-исследователи Г.К. Селевко, А.Г. Селевко.

Многими авторами исследовалось и достаточно полно изучено влияние организованного коллектива на формирование личности подростка (Л.И. Новикова; А.В. Петровский, В.В. Шпалинский). Во многих работах по педагогике, психологии и социологии раскрывается значимость неформального общения в процессе становления личности подростка, его положительные и отрицательные стороны (Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Ю.В. Сычёв, С.Т. Шацкий.). Влияние неформальной группы с антисоциальными тенденциями на противоправное поведение подростков широко изучено К.Е. Игошевым, А.Е. Личко, В.Я. Рыбальской, Н.Я. Копыт и Н.С. Скворцовой, Ю.М. Антонян и соавт.. В работах А.А. Вдовиченко и А.Е. Личко показаны зависимости между характером реакции группирования, распределения ролей внутри группы от характерологических особенностей подростка.

Многие учёные разрабатывали и предлагали системы воспитательно-профилактической работы с детьми девиантного поведения, среди них Тарас А.Е., Михайловская И.Б., Вершинина Г.В., В.А. Пискарев, А.И. Долгова, В.И. Кудрявцев подчеркнули особенности системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений. Изучением профилактики суицидов занималась А.Г. Амбрумова, сексуальных девиаций – Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. Методы работы с трудными детьми описаны в работах Э.Г. Натанзон и В.И. Чередниченко.

Вопросы психолого-педагогической поддержки детей раскрываются в работах О.С. Газмана, С.Г. Деренок, А.В. Козулина, Э.Г. Костяшкина, А.И. Коче-

това, М.А. Кременя, Т.И. Кунцевич, Т.Л. Лещинской, Н.П. Трегубович, В.В. Чечета и др.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретического анализа статистики, школьной документации, планов воспитательно-профилактической работы школ с детьми, состоящими на внутришкольном учёте; методы прямого и косвенного наблюдения, позволившие получить информацию о состоянии воспитательно-профилактической работы школы с детьми девиантного поведения; социологические методы (анкетирование). В их основу был положен анализ суждений учеников, родителей, педагогов о причинах возникновения отклонений в поведении детей и способах их профилактики.

Базой исследования послужили школьники средней школы №3 города Полоцка.

Практическая значимость исследования заключается:

в разработке системного подхода к решению проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования практики воспитательно-профилактической работы среди несовершеннолетних посредством проведения предварительного анализа существующих ситуаций с помощью построения оптимальных моделей и программ, принятия воспитательных решений, создания научно обоснованных программ и разработок по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних, преподавания спецкурсов в педагогических учебных заведениях, диагностики индивидуальных особенностей несовершеннолетних правонарушителей и целенаправленной воспитательно-профилактической работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

- негативные тенденции, проявившиеся в обществе в результате влияния социально-экономических и политических факторов отразились на процессе воспитания детей, осложнили и обострили возникшие противоречия на всех уровнях воспитательного процесса, нарушая его системность, последовательность, связь с жизнью, социализацию личности. Эти осложнения наблюдаются во всех институтах воспитания: семье, учреждениях образования, учреждениях внешкольного образования и воспитания, детских и молодёжных организациях объединениях;

- факторы, влияющие на появление девиаций а развитии детей и подростков подразделяются на три большие группы: биогенные, психогенные и социогенные. Первостепенными причинами, вызывающими отклонения в поведении детей в непатологических формах его проявления являются:

1) неблагоприятные условия семейного воспитания. Конфликты в семье, алкоголизм родителей деформируют психику ребёнка и приводит к невротическим расстройствам. Гиперпротекция родителей формирует такие отрицательные качества как эгоизм, развивает чувство вседозволенности и готовности пойти на преступление ради достижения своих целей;

2) отрицательное влияние стихийно-группового общения. Неформальные группы сверстников с асоциальными тенденциями обладают наибольшей мотивирующей силой девиантного поведения;

- причиной возникновения новых отклонений в развитии детей и подростков могут стать типичные педагогические ошибки, которые делятся на три большие группы: ошибки организационного характера, ошибки, связанные с неправильным педагогическим подходом к детям с девиантным поведением, и ошибки, обусловленные низким профессиональным уровнем учителей;

- психолого-педагогическая диагностика личности школьника является важнейшим фактором эффективности воспитательно-профилактической работы школы. Она позволяет выявить учащихся с отклонениями в поведении, даёт общие представления о воспитанности, обучаемости и обученности детей, позволяет определить стратегию и тактику воспитательной работы.

-совместная деятельность администрации и социально-психологической службы школы должна включать три детерминированные подсистемы воздействия на личность «трудного» подростка: целенаправленное и целесообразное с учётом специфики развития подростка воздействие на его сознание; вовлечение подростка в позитивную деятельность, адекватную его интересам, способностям и психическому состоянию, необходимую для полноценной самореализации личности; воздействие на эмоциональную сферу подростка (повышение уровня Я-концепции) путём перестройки отношения к нему со всех субъектов коррекции;

- в реализации системы воспитательно-профилактической работы школы задействовано большое количество людей – школьная администрация, социально-психологическая служба школы, родители, инспекция по делам несовершеннолетних. Успех и эффективность профилактической работы обусловлен скоординированными действиями всех её субъектов.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.