

Учреждение образования
"Витебский государственный университет им. П.М. Машерова

УДК 371.033

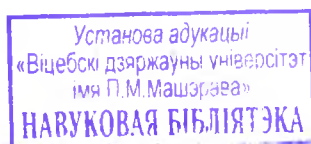
Якименко Наталья Александровна

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель
*кандидат педагогических наук,
профессор Минаева В.М.*



Витебск, 2005

Н - 219

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	8
1.1. Психолого-педагогическое значение игровой учебной деятельности....	8
1.2. Сущность и структура игровых технологий.....	14
1.3. Игровые технологии в современном опыте экологического воспитания младших школьников	18
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ	26
2.1. Состояние экологической воспитанности младших школьников.....	26
2.2. Использование игровых технологий на уроках курса "Человек и мир"...	32
2.3. Результативность экспериментальной работы.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48

ВВЕДЕНИЕ

Среди глобальных проблем современности одной из наиболее актуальных является проблема выживания человека. Общеизвестно, что основное средство выживания человечества – обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В последнее время в результате быстрого развития научно-технического прогресса и интенсивного использования природных ресурсов возрастает степень их истощения и загрязнения окружающей среды.

В настоящее время проблема взаимодействия человека и природы, а в особенности негативное влияние человеческого общества на окружающую среду стала весьма актуальной. Территория Республики Беларусь подвергается интенсивному антропогенному воздействию, которое выражается в загрязнении атмосферного воздуха и почв, поверхностных и подземных вод, деградации биотопосов. Большая территория подвергнута загрязнению радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Показатели здоровья людей хуже, чем в экономически развитых странах. Глобальный характер современных экологических проблем обусловил планетарную потребность в мобилизации позитивного исторического опыта для их продуктивного осмысления и разрешения. Разработка общих стратегий экологического воспитания и координация усилий различных государств, осуществляемых в планетарном масштабе ЮНЕСКО, должны дополняться уровневый подходом к осуществлению их целей и задач. Одна из таких стратегических задач в экологическом воспитании – создание и реализация новой модели устойчивого развития земной цивилизации.

Следующий уровень экологического воспитания – социетарный. В современных условиях он совпадает с государственным и характеризуется правовой и философско-ценностными основами, обуславливающими воспитание.

Собственно педагогическим следует считать интерперсональный уровень, где экологическое воспитание рассматривается как взаимодействие субъектов. Содержательную сторону такого взаимодействия образуют знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений с окружающей средой. Заключительным является интраперсональный уровень, когда педагогическое взаимодействие осуществляется внутри индивида, стремящегося к саморазвитию. Самовоспитание, самообразование представляют собой важнейшие пути формирования экологического сознания и поведения личности.

В Конституции Республики Беларусь [33] обязанность граждан беречь природу, ее богатства впервые приняла характер требования. Для превращения в норму поведения каждого человека, нужно с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за окружающую природу. В частности в "Законе об образовании Республики Беларусь" [35] отмечено, что образование

должно содействовать формированию экологической культуры граждан, бережного отношения к окружающей среде, рационального использования природных богатств.

Формирование ответственного отношения к природе – сложный и продолжительный социально-педагогический процесс. В условиях среднего образования он направлен не только на получение знаний и умений, но и на развитие мышления, эмоций, воли школьников, их действий по охране и улучшению природной среды.

Согласно Концепции образования и Республиканской программе совершенствования образования в области окружающей среды, в качестве основной тенденции современного образования в области окружающей среды следует называть формирование экологического мировоззрения, экологического сознания, экологической культуры населения... [34].

В "Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь" (2001 г.) экологическое воспитание представлено в материальной сфере жизнедеятельности людей и направлено на бережное отношение к природе как среде обитания человека и человеческой цивилизации на Земле. Направленность материальной сферы жизнедеятельности придают потребности и ценностные ориентации личности. Экологическое воспитание способствует развитию у учащихся потребностей в сохранении природных ресурсов, среды обитания, в гармонии человека и природы, в активной деятельности по разрешению экологических проблем [62].

Для реализации этих задач большое значение имеют используемые и уточненные отечественными и российскими учеными положения классической педагогики (Харламов И.Ф., Спирин Л.Ф.) на основе которых были исследованы закономерности экологического воспитания (Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т.) и развито новое направление – экологическая психопедагогика (Дерябо С.Д., Ясвин В.А.). Особенности экологического воспитания младших школьников в учебной и внеклассной работе отражены в исследованиях Блиновой И.Н., Ковальчук Т.В., Минаевой В.М.

Современное состояние экологического образования и воспитания общества позволяет выявить явное противоречие между позитивными установками и реальным уровнем экологической воспитанности личности. В связи с этим в педагогике и методике начального образования идет активное переосмысление накопленного опыта по данной проблеме и осуществляется поиск новых подходов к включению в учебно-воспитательный процесс современных идей охраны природной среды с помощью активных методов и приемов.

Особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего школьного возраста можно объяснить и двумя причинами: необходимостью рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и системати-

ческий процесс в течение всего периода школьного обучения и актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста самостоятельности ребенка и расширения его сфер деятельности. Более того, его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Особое внимание уделяется определению наиболее целесообразных форм, методов и средств экологического воспитания в условиях обучения в начальной школе, среди которых важное место отводится игровым технологиям. Четкого определения, что такое игровые технологии в педагогической литературе в настоящее время не просматривается. В нашей работе взято за основу определение игры, имеющееся в педагогическом словаре [56].

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Анализ опыта работы учителей начальных классов показал, что на уроках игровые технологии экологической направленности имеют ограниченное использование. Анкетирование учителей начальных классов позволило установить, что они обеспокоены состоянием окружающей среды, испытывают значительные трудности в применении игровых технологий природоохранного характера. Одной из причин такого положения является недостаточная разработка дидактических основ применения игровых технологий в экологическом воспитании учащихся. Таким образом, становится очевидным противоречие между необходимостью опоры на дидактические основы использования игровых технологий в экологическом воспитании младших школьников и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической науке. Это, безусловно, свидетельствует об актуальности избранной нами темы исследования: "Игровые технологии в экологическом воспитании младших школьников".

Цель и задачи исследования

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка игровых технологий, направленных на экологическое воспитание младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и опыт работы учителей начальных классов по проблеме исследования.
2. Разработать и экспериментально проверить эффективность игровых технологий, обеспечивающих экологическое воспитание учащихся.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: экологическое воспитание учащихся 2 класса при использовании игровых технологий.

Предмет исследования: процесс воздействия игровых технологий на экологическое воспитание учащихся 2 класса.

Гипотеза исследования: игровые технологии будут способствовать экологической воспитанности учащихся начальных классов при условии, если:

- они будут включены в систему уроков по изучению окружающей природы;
- их содержание будет направлено на формирование причинно-следственных связей в природе;
- стимулировать природоохранительную деятельность и соблюдение правил поведения на природе.

Методология и методы исследования

Методологической основой исследования послужили:

- философские учения о единстве и взаимосвязи в природе и обществе, взаимодействиях человека и природы;
- современные концепции развивающего обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях и определяющие основные направления использования игровых технологий при обучении младших школьников;
- республиканские законы и программы по вопросам охраны окружающей среды и экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Методы исследования: теоретические, диагностические, эмпирические, экспериментальные.

1. Теоретические методы – изучение философских, психологических и педагогических источников по исследуемой проблеме, обобщение передового педагогического опыта.

2. Диагностические методы – изучение и анализ учебных программ, учебников, методических пособий для учителей начальной школы; продуктов учебной деятельности школьников.

3. Эмпирические методы – различные виды педагогических наблюдений за работой школьников в учебной деятельности, степенью их активности, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, учителями начальных классов.

4. Экспериментальные методы – проведение контактирующего эксперимента с целью разработки и проверки выдвинутых в рамках исследования положений и последующий анализ результатов, математическая обработка.

Базой эксперимента послужили СШ № 1 и СШ № 3 г. Лепеля.

Комплекс различных методов исследования позволил рассмотреть педагогические факты и явления во всей их сложности, взаимозависимости и взаимообусловленности, а также представить результаты педагогического эксперимента и наблюдений в количественных и качественных показателях.

Научная новизна полученных результатов заключается в следующем:

– подтверждено положение педагогики о необходимости использования игровых технологий в процессе экологического воспитания младших школьников;

– раскрыты сущность и специфика игровых технологий экологической направленности.

Практическая (социально-экономическая значимость) определяется тесной связью полученных данных с Концепцией воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь (2001 г.), с решением актуальных задач школьного образования и состоит в разработке, апробации уроков по курсу "Человек и мир", его компонента "Человек и природа", использование игровых технологий.

Социально-экономическая значимость исследования проявляется в изменении отношения учащихся к природе. Последствия их ценностного отношения к природе и разумного поведения в окружающей среде улучшат экологическую обстановку, что позитивно повлияет на состояние здоровья людей.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. В игровых технологиях происходит формирование готовности и потребности младших школьников защищать и охранять окружающую среду.

2. Сущность и специфику игровых технологий экологической направленности в начальной школе обуславливают методы и приемы педагогического процесса с четко поставленными целями и спроектированным результатом.

3. Содержание игровых технологий разрабатывается с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов, тесно связанных с программным материалом и имеет ценностную ориентацию.

Личный вклад соискателя:

Разработаны тематический перечень игровых технологий по предмету "Человек и мир", компонент "Человек и природа"; методические рекомендации по использованию игровых технологий в экологическом воспитании младших школьников.

Исследование выполнено в течение 2003-2005 годов в 3 этапа.

На *1-м этапе* определялись методологические и теоретические основы исследования, гипотеза, база исследования. Изучались основные подходы к экологическому воспитанию младших школьников, и, в частности, использование в нем игровых технологий. Проводилось анкетирование учащихся для выявления состояния их экологической воспитанности.

На *2-м этапе*, используя рекомендации педагогов и психологов по экологическому воспитанию младших школьников и игровым технологиям, было разработано содержание педагогического эксперимента.

На *3-м этапе* в СШ № 1 и СШ № 3 г. Лепеля была реализована его программа, проведено анкетирование учащихся, необходимое для оценки эффективности и подтверждения гипотезы исследования. Результаты исследования были подвергнуты статистической обработке.

Апробация результатов диссертации

Основные положения и результаты исследования обсуждались на кафедре педагогики ВГУ им. П.М.Машерова, методических объединениях учителей начальных классов г. Лепеля и Лепельского района, международной научно-практической конференции "Проблемы развития педагогического образования" (г. Минск, 2004), Машеровских чтениях (Витебск, 2005).

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в 2 публикациях автора: 1 статье и 1 тезисах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Полный объем диссертации – 52 листа.