

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Введение. Как известно, прогресс в нашей стране определяется тем, что каждый занят не своим делом. Может быть, и соображения о том, что тело является функциональным органом души, а душа – функциональным органом тела покажутся специалистам в сфере телесно - ориентированной терапии интересными [1]. Воля – это сознательное регулирование целенаправленной деятельности и поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Проблема воли и волевой регуляции не теряет своей актуальности и в современной психологии. Цель работы состоит в сравнительном сопоставлении данных вербальных методик и фактического положения исследуемого факта дипломной работы. В данном случае тело не подчиняется, и не совпадают с результатами вербальных методик, это показали тесты «Сила воли» (предложен И.В. Дубровиной) и тест «Воля» предложен Н.И. Дереклеевым.

Р. Мэй характеризует волю как категорию, определяющую способность личности организовывать своё поведение таким образом, чтобы совершалось движение к заданной цели, в заданном направлении [2, с. 119].

Материал и методы. С целью изучения волевых особенностей у подростков было проведено исследование на базе « Средней школы № 11 » г. Витебска. В исследовании принимали учащиеся 6-х классов в возрасте 11-13 лет. Эмпирическое исследование проходило несколько этапов. На первом этапе нами была проведена беседа с классными руководителями 6-х классов, для формирования экспериментальной группы. На втором этапе нашего исследования нами было организовано диагностическое обследование. С этой целью нами было проведено наблюдение за поведением подростков на занятиях по физической культуре.

Вводная часть направлена на активизацию внимания подростков и подготовку к выполнению более сложных упражнений. В её содержание входят различные виды ходьбы, бега, подскоки, прыжки, несложные игровые упражнения на внимание и координацию движений и т.д. Основная часть занятия заканчивается общей подвижной игрой.

Заключительная часть физкультурного занятия направлена на обеспечение постепенного снижения двигательной активности, на снятие общей возбуждённости. В эту часть занятия входят: ускоренная ходьба с постепенным замедлением темпа, упражнения на дыхание, игры игровые упражнения малой подвижности (хороводные, народные, на ориентировку в пространстве).

На следующем этапе нашего эмпирического исследования нами было организовано пилотажное обследование испытуемых экспериментальной группы с помощью методик: Тест «Воля» предложен Н.И. Дереклеевым, тест «Сила воли» (предложен И.В. Дубровиной).

Результаты и их обсуждение. Для интерпретации и анализа результатов наблюдения за волевым поведением подростков экспериментальной группы на занятиях по физической культуре, нами были разработаны бланки протоколов наблюдения. При первых занятиях были замечены ошибки на некоторых этапах урока физкультуры. Далее при проведении коррекционной работы эти ошибки были исключены. Те испытуемые, у которых были низкие результаты, улучшили свои показатели.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1 «Динамика изменения показателей волевого поведения на занятиях по физической культуре».

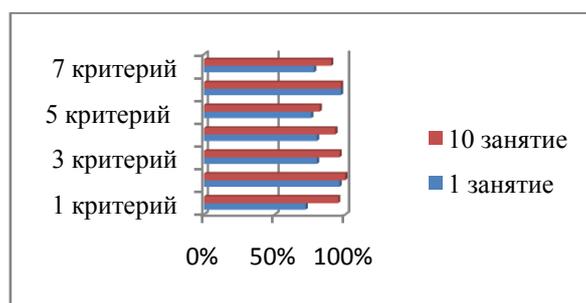


Рисунок 1– Динамика изменения показателей волевого поведения на занятиях по физической культуре

Заключение: Так как одних методик не достаточно для выявления волевой регуляции подростков, это показали результаты по методикам, нами были проведены ряд занятий на уроках физкультуры. Для проверки эффективности проведённых занятий программы нами был организован и проведен контрольный этап обследования детей экспериментальной группы. Показатели уровня волевого поведения в экспериментальной группе на контрольном этапе эмпирического исследования представлены в таблице 1 «Сопоставление данных развития волевых особенностей у подростков».

Таблица 1 – Сопоставление данных развития волевых особенностей у подростков

Имя	Результаты 1	Степень развитости воли	Результаты 2	Характеристика проявления силы воли
1. Александра С.	22	Твердая	21	Большая
2. Александр Г.	10	Твердая	16	Средняя
3. Алена И.	11	Твердая	18	Средняя
4. Варвара В.	20	Твердая	18	Средняя
5. Вероника Ш.	19	Твердая	16	Средняя
6. Виктория Т.	12	Твердая	16	Средняя
7. Геннадий Д.	6	Твердая	17	Средняя
8. Дмитрий Л.	12	Твердая	18	Средняя
9. Евгений Ч.	15	Твердая	15	Средняя
10. Илья Б.	15	Твердая	17	Средняя
11. Карина Г.	20	Твердая	16	Средняя
12. Кристина Н.	8	Слабая	8	Слабая
13. Ксения К.	11	Твердая	15	Средняя
14. Наталья Ч.	9	Слабая	7	Слабая
15. Руслан Т.	28	Очень твердая	21	Большая
16. Сергей Ч.	2	Твердая	14	Средняя
17. Татьяна Д.	14	Слабая	10	Средняя
18. Федор С.	8	Слабая	6	Слабая
19. Юлия П.	10	Слабая	2	Слабая
20. Катя М.	10	Слабая	2	Слабая

Полученные данные, позволяют нам сделать вывод о том, что проведённые занятия, направленные на развитие волевого поведения у подростков оказались довольно эффективными. Сравнительные данные, полученные нами в ходе проведения методик на констатирующем и контрольном этапах эмпирического исследования представлены на рисунке 2 «Сопоставление данных развития волевых особенностей у подростков» (констатирующий и контрольный этапы).

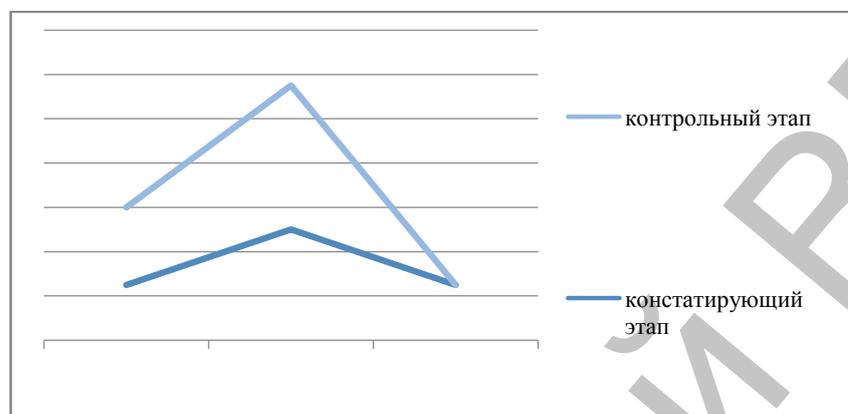


Рисунок 2 – Сопоставление данных развития волевых особенностей у подростков (констатирующий и контрольный этапы)

Исходя из этого, можно отметить, что в целом полученные нами данные в ходе наблюдения свидетельствуют о том, что в ходе проведения занятий по физической культуре большинство испытуемых, входящих в экспериментальную группу улучшили показатели по данным критериям.

Список использованной литературы:

1. Зинченко, В.П. Тело как слово, образ и действие / В.П. Зинченко // Человек. – 2010. – № 2. – С. 34–37.
2. Мэй, Р. Категория воли / Р. Мэй. – М.: Академия, 2005. – 319 с.

Лындина М.О. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук, ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Введение. Главной ценностью в системе образования является успеваемость ребенка. Все, что делает школьник изо дня в день, оценивается сквозь призму успешности решения им учебных задач. То, что ребенок осознает в процессе обучения как успех или неуспех в собственной школьной деятельности, в организации педагогического процесса представлено в виде учета успеваемости или неуспеваемости школьника [1]. В результате Я-концепция ребенка оказывается пронизанной ценностями и стандартами, связанными с учебными достижениями [2]. Вопрос о взаимосвязи самооценки и школьной успеваемости является актуальным, так как изучение свойств самосознания, адекватности самооценок, структуры и функций «образа «Я» представляет не только теоретический, но и практический интерес в связи с формированием жизненной позиции личности. Самооценка является важнейшим